



*Mencondahkan dan
Memartabatkan Bangsa*

PEDOMAN AKADEMIK 2022



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Pedoman Akademik

2022

**Fakultas
Ilmu Pendidikan**

Universitas Negeri Jakarta

© Universitas Negeri Jakarta 2023

PEDOMAN AKADEMIK

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Jakarta Tahun 2023

Penanggung jawab:

Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd

Dr. Wirda Hanim, M.Psi

Dr. Murni Winarsih, M.Pd

Dr. RA Murti Kusuma W.SIP., M.Si

Penyunting:

Dr. Wirda Hanim, M.Psi

Penyusun:

Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd

Dr. Wirda Hanim, M.Psi

Dr. Murni Winarsih, M.Pd

Dr. RA Murti Kusuma W.SIP., M.Si.

Retno Widyaningrum, S.Kom, MM

Marja, M.Pd

Dr. Siti Zulaikha, S.Ag., M.Pd

Drs. Sri Koeswantono W, M.Si

Prof. Dr. Yuliani Nurani, M.Pd

Dr. Happy Karlina M, M.Pd.Kons.

Dr. Gusti Yarmi, M. Pd

Dr. Susi Fitri, M.Si.,Kons

Erry Utomo, Ph.D

Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi

Prof. Dr. Eveline Siregar, M.Pd.

Dr. Matin, M.Pd

Riana Bagaskorowati, S.Pd., M.Psi. T., Ph.D.

Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D.

Pendukung:

Diana Ariani, S.Pd., M.Pd

Suprihatin, M.Ed., Ed.D

Dimas Kurnia Robby, S.Pd., M.Pd

Mita Septiani, S.Pd., M.Pd

Dr. Elais Retnowati, M.Si

Dr. Sri Wulan, M.Si.

Tunjungsari S., S.Pd., M.Pd

Dr. Eka Wahyuni, MAAPD

Manih Saaman, S.Pd

Dr. Neneng Siti Silfi Ambarwati, S.Si., Apt., M.Si.

Dr. Meiliasari, M.Sc.

Dr. Hanhan Dianhar, M.Si.

Syarif Hidayatullah , S.Pd., M.M.

Sepriyanti , S.Sos.
Agus Rusdiyanto, S.Kom
Siti Rahmadini Afriany, S. Pd
Wartini
Siti Zubaedah

Perancang Grafis:

Fazza Putra Pratama

REKTORAT

Rektor

Prof. Dr. Komarudin, M.Si.

Wakil Rektor Bidang Akademik

Prof. Dr. Suyono, M.Si.

Wakil Rektor Bidang Umum dan Keuangan

Prof. Dr. Agus Dudung R., M.Pd.

Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan

Dr. Abdul Sukur, M.Si.

Wakil Rektor Bidang Perencanaan dan Kerja sama

Dr. Totok Bintoro, M.Pd

Pengelola

Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

Dekan

Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Wirda Hanim, M.Psi

Wakil Dekan Bidang Umum dan Keuangan

Dr. Murni Winarsih, M.Pd

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan, Alumni, Kerjasama dan Informasi Publik

Dr. RA Murti Kusuma W.SIP., M.Si.

Koorprodi Teknologi Pendidikan (S1)

Retno Widyaningrum, S.Kom, MM

Koorprodi Magister Teknologi Pendidikan (S2)

Prof. Dr. Eveline Siregar, M.Pd.

Koorprodi Pendidikan Khusus (S1)

Marja, M.Pd

Koorprodi Magister Pendidikan Khusus (S2)

Riana Bagaskorowati, S.Pd., M.Si. T., Ph.D.

Koorprodi Manajemen Pendidikan (S1)

Dr. Siti Zulaikha, S.Ag., M.Pd

Koorprodi Magister Manajemen Pendidikan (S2)

Dr. Matin, M.Pd

Koorprodi Pendidikan Masyarakat (S1)

Drs. Sri Koeswantono W, M.Si

Koorprodi Magister Pendidikan Masyarakat (S2)

Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D.

Koorprodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (S1)

Dr. Phil. Sri Indah Pujiastuti, S.Pd., M.Pd

Koorprodi Magister Pendidikan Anak Usia Dini (S2)

Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi

Koorprodi Bimbingan dan Konseling (S1)

Dr. Happy Karlina M, M.Pd.Kons.

Koorprodi Magister Bimbingan Konseling (S2)

Dr. Susi Fitri, M.Si.,Kons

Koorprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)

Dr. Gusti Yarmi, M. Pd

Koorprodi Magister Pendidikan Dasar (S2)

Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon Rektor (021) 4893854, WR I (021) 4895130, WR II (021) 4893918,
WR III (021) 4892926, WR IV (021) 4893982, Humas (021) 4898486
Laman www.unj.ac.id

KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
NOMOR 1166/UN39/HK.02/2022

TENTANG

BUKU PEDOMAN AKADEMIK UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

REKTOR UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA,

- Menimbang : a. bahwa berdasarkan ketentuan Pasal 15 ayat (1) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 42 Tahun 2018 tentang Statuta Universitas Negeri Jakarta, penyelenggaraan pendidikan di UNJ merujuk pada kebijakan yang dituangkan dalam buku pedoman akademik;
- b. bahwa dalam rangka meningkatkan mutu pelayanan akademik, perlu perangkat dan pedoman penyelenggaraan kegiatan yang menunjang pelaksanaan tridharma perguruan tinggi;
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b tersebut di atas, perlu menetapkan Keputusan Rektor Universitas Negeri Jakarta tentang Buku Pedoman Akademik Universitas Negeri Jakarta Tahun Akademik 2022/2023;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
3. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Jakarta (Berita Negara Republik Indonesia tahun 2016 Nomor 1205);
4. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 42 Tahun 2018 tentang Statuta Universitas Negeri Jakarta (Berita Negara Republik Indonesia tahun 2018 Nomor 1382);
5. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 440/KMK.05/2009 tentang Penetapan Universitas Negeri Jakarta pada Departemen Pendidikan Nasional sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;

6. Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 32030/M/KP/2019 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Jakarta Tahun 2019-2023;
7. Peraturan Rektor Universitas Negeri Jakarta Nomor 13 Tahun 2020 tentang Peraturan Akademik Universitas Negeri Jakarta;

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA TENTANG BUKU PEDOMAN AKADEMIK UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA TAHUN AKADEMIK 2022/2023.
- KESATU : Menetapkan Buku Pedoman Akademik Universitas Negeri Jakarta Tahun Akademik 2022/2023 sebagaimana tercantum dalam Lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Keputusan Rektor ini.
- KEDUA : Pemberlakuan Buku Pedoman sebagaimana dimaksud dalam Diktum KESATU diperuntukkan sebagai kebijakan resmi dalam penyelenggaraan pendidikan Program Diploma, Sarjana Tarapan, Sarjana, Magister, dan Doktor dalam penyelenggaraan kegiatan akademik di lingkungan Universitas Negeri Jakarta Tahun Akademik 2022/2023.
- KETIGA : Hal-hal yang belum diatur dalam Keputusan Rektor ini akan diatur dalam ketentuan tersendiri dan ketentuan lain mengenai kebijakan akademik Universitas Negeri Jakarta yang tidak diubah dan/atau tidak bertentangan dengan Keputusan Rektor ini dinyatakan masih tetap berlaku.
- KEEMPAT : Keputusan Rektor ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Jakarta
pada tanggal 27 September 2022

REKTOR UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA,



KOMARUDIN
NIP. 196403011991031001

Tembusan:

1. Dewan Pengawas;
2. Wakil Rektor;
3. Ketua Satuan Pengawas Internal;
4. Dekan dan Direktur Pascasarjana;
5. Ketua Lembaga;
6. Kepala Biro.



Buku Pedoman Akademik Fakultas Ilmu Pendidikan disusun sebagai acuan penyelenggaraan Pendidikan Sarjana dan Magister Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta (FIP-UNJ) bagi mahasiswa, dosen, dan pengelola Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, dan pihak lainnya yang terkait. Buku ini memuat ketentuan dan prosedur penyelenggaraan akademik di Fakultas Ilmu Pendidikan UNJ yang mengikat semua program studi sejak dikeluarkannya Peraturan Rektor Universitas Negeri Jakarta Nomor 13 tahun 2020 tentang Peraturan Akademik Universitas Negeri Jakarta.

Buku Pedoman Akademik ini telah dirancang sesuai dengan desain kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) yang diatur pada kebijakan Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 Standar Nasional Perguruan Tinggi, pada Pasal 18. Tata kelola kegiatan akademik yang tertib diharapkan dapat menjadikan FIP Fakultas yang unggul sebagai Pusat Kajian di ASEAN dalam bidang pendidikan dengan menghasilkan lulusan yang berakhlak mulia, berpikir kritis, mampu berkolaborasi, komunikatif, dan kreatif.

Terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan Buku Pedoman Akademik Fakultas Ilmu Pendidikan Program Sarjana dan Magister ini, terutama kepada Rektor Universitas Negeri Jakarta atas arahnya, Tim Perumus, Koordinator Program Studi, dan tenaga kependidikan yang telah bekerja intensif sehingga buku pedoman ini dapat diterbitkan.

Jakarta, Januari 2023

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNJ

Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd

Daftar Isi

REKTORAT ---- v

PENGELOLA ---- vi

PRAKATA ---- x

DAFTAR ISI ---- xii

BAGIAN 1. SEJARAH DAN IDENTITAS ---- 3

I. PENDAHULUAN ---- 3

A. Sejarah ---- **3**

B. VISI, MISI, DAN TUJUAN ---- **6**

C. MOTTO ---- **7**

D. STRUKTUR ORGANISASI BERADASARKAN
SOTK UNJ ---- **8**

E. FUNGSI DAN KOMPETENSI LULUSAN ---- **9**

II. IDENTITAS ---- 14

A. Lambang ---- **14**

B. WARNA PANJI-PANJI UNIVERSITAS,
FAKULTAS, DAN PASCASARJANA ---- **16**

C. HYMNE DAN MARS UNJ ---- **20**

D. BENTUK TOGA ---- **22**

**III. REKTORAT, LEMBAGA, BIRO, DAN UNIT
LAYANAN ---- 23**

A. Rektorat ---- **23**

B. LEMBAGA ---- **27**

C. Biro ---- **29**

D. Unit pelaksana teknis ---- **32**

E. Unit pelaksana teknis ---- **34**

BAGIAN 2 KEBIJAKAN AKADEMIK ---- 37

I. PENDAHULUAN	39
II. DASAR KEBIJAKAN AKADEMIK	42
A. Landasan Historis Filosofis	42
B. Landasan Sosiologis	45
C. Landasan Yuridis	47
D. Fungsi dan Tujuan	48
III. KEBIJAKAN AKADEMIK	50
A. Pendidikan	50
B. Penelitian	61
C. Pengabdian Masyarakat	65
D. Sumber Daya Manusia	68
IV. ETIKA AKADEMIK	72
V. KERJASAMA	76
A. Tujuan Kerjasama	76
B. Mitra Kerjasama	76
C. Bentuk Kerjasama	77
D. Ketentuan Kerjasama	78
E. Manajemen Keuangan	78
F. Penjaminan Mutu Kerjasama	78
BAGIAN 3 PERATURAN AKADEMIK	80
I KETENTUAN UMUM	86
II TUJUAN PENDIDIKAN	94
III KELENDER AKADEMIK	95
IV PENERIMAAN MAHASISWA BARU	96
V REGISTRASI	100
VI HAK, KEWAJIBAN, DAN ETIKA MAHASISWA	104
VII STATUS MAHASISWA	107

VIII REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU (RPL) ---
- **111**

IX REGISTRASI BARU (RE-ENTRY) MAHASISWA
PUTUS KULIAH ---- **112**

X PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN DENGAN
SISTEM KREDIT SEMESTER ---- **113**

XI PELAKSANAAN PERKULIAHAN ---- **119**

XI EVALUASI PERKULIAHAN ---- **121**

XIII PENYELESAIAN STUDI ---- **129**

BAB XIV PELANGGARAN DAN SANKSI AKADEMIK
---- **140**

BAB XV KETENTUAN TAMBAHAN ---- **142**

BAB XVI KETENTUAN PENUTUP ---- **142**

BAGIAN 4 PANDUAN OPERASIONAL AKADEMIK --- 145

A. FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN --- **148**

B. VISI, MISI DAN TUJUAN ----**149**

C. MANAJEMEN ---- **151**

D. PEMBINA MATAKULIAH FAKULTAS ---- **153**

PROGRAM STUDI DI FAKULTAS ----155

I. PROGRAM STUDI: S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN
---- **155**

A. Pengantar ---- **155**

B. Visi Keilmuan, Misi, dan Tujuan ---- **157**

C. Profil Lulusan ---- **160**

D. Kompetensi Lulusan ---- **162**

E. Gelar ---- **167**

F. Akreditasi ---- **167**

G. Kurikulum (Struktur, Sebaran, dan Deskripsi Mata Kuliah) ---- **167**

H. Dosen Teknologi Pendidikan ---- **204**

II. PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS --
-- 206

A. Pengantar ---- **206**

B. Visi Keilmuan, Misi dan Tujuan ---- **207**

C. Profil Lulusan ---- **209**

D. Kompetensi ---- **209**

E. Gelar ---- **214**

F. Akreditasi ---- **214**

G. Kurikulum (Struktur, Sebaran dan Deskripsi Mata Kuliah) ---- **214**

H. Daftar Dosen Pendidikan Khusus ---- **250**

III. PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
---- 252

A. Pengantar ---- **252**

B. Visi Keilmuan, Misi dan Tujuan ---- **254**

C. Profil Lulusan ---- **256**

D. Kompetensi ---- **257**

E. Gelar ---- **259**

F. Akreditasi ---- **259**

G. Kurikulum (Struktur, Sebaran dan Deskripsi Mata Kuliah) ---- **260**

H. Daftar Dosen Manajemen Pendidikan ---- **291**

IV. PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
MASYARAKAT ---- 294

A. Pengantar ---- **294**

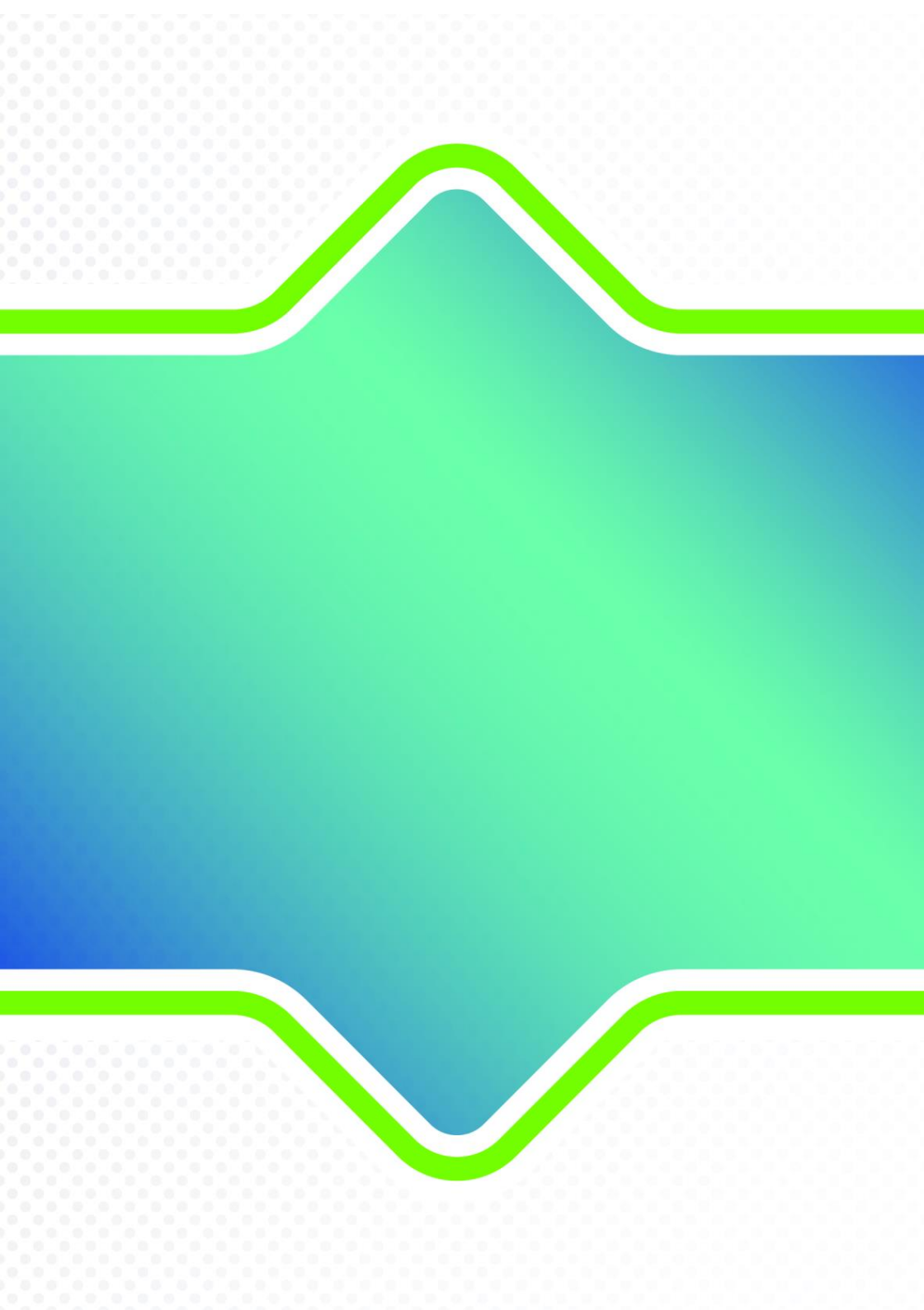
- B. Visi Keilmuan, Misi dan Tujuan ---- **296**
- C. Profil Lulusan ---- **298**
- D. Kompetensi ---- **304**
- E. Gelar ---- **310**
- F. Akreditasi ---- **311**
- G. Kurikulum (Struktur, Sebaran dan Deskripsi Mata Kuliah) ---- **311**
- H. Daftar Dosen Pendidikan Masyarakat ---- **369**
- V. PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU ANAK USIA DINI ---- 372
- A. Pengantar ---- **372**
- B. Visi Keilmuan, Misi dan Tujuan ---- **373**
- C. Profil Lulusan ---- **375**
- D. Kompetensi ---- **376**
- E. Gelar ---- **382**
- F. Akreditasi ---- **382**
- G. Kurikulum (Struktur, Sebaran dan Deskripsi Mata Kuliah) ---- **383**
- H. Daftar Dosen Pendidikan Guru Anak Usia Dini ---- **418**
- VI. PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING -- -- 420
- A. Pengantar ---- **420**
- B. Visi Keilmuan, Misi dan Tujuan ---- **422**
- C. Profil Lulusan ---- **425**
- D. Kompetensi ---- **428**
- E. Gelar ---- **430**
- F. Akreditasi ---- **431**

- G. Kurikulum (Struktur, Sebaran dan Deskripsi Mata Kuliah) ---- **431**
- H. Daftar Dosen Bimbingan Konseling ---- **469**
- VII. PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR ---- 470
 - A. Pengantar ---- **470**
 - B. Visi Keilmuan, Misi dan Tujuan ---- **473**
 - C. Profil Lulusan ---- **475**
 - D. Kompetensi ---- **476**
 - E. Gelar ---- **481**
 - F. Akreditasi ---- **481**
 - G. Kurikulum (Struktur, Sebaran dan Deskripsi Mata Kuliah) ---- **482**
 - H. Daftar Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar ---- **525**



Bagian 1

Sejarah & Identitas



Bagian 1

Sejarah & Identitas

I. PENDAHULUAN

A. Sejarah

Setelah Indonesia merdeka, pemerintah Indonesia merasakan kurangnya tenaga kependidikan di semua jenjang dan jenis lembaga pendidikan. Untuk mengatasi masalah ini pemerintah mendirikan berbagai kursus pendidikan guru. Sekitar tahun 1950-an, pada jenjang di atas pendidikan menengah didirikan B-I, B-II, dan PGSLP yang bertugas menyiapkan guru untuk sekolah lanjutan. Usaha-usaha untuk meningkatkan mutu dan jumlah guru terus dilakukan melalui pendirian Perguruan Tinggi Pendidikan Guru (PTPG) oleh pemerintah melalui Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 382/Kab. tahun 1954. PTPG ini didirikan di empat kota yakni Batusangkar, Manado, Bandung, dan Malang. Dengan demikian terdapat dua macam lembaga pendidikan yang menghasilkan tenaga guru, yaitu Kursus B-I/B-II/PGSLP dan PTPG. Kedua lembaga ini kemudian diintegrasikan menjadi satu lembaga pendidikan melalui berbagai tahap. Pada tahun 1957, PTPG diintegrasikan ke dalam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

pada universitas terdekat. Berdasarkan PP No. 51 tahun 1958 Fakultas Pedagogik diintegrasikan ke dalam FKIP.

Pada tahun 1963, oleh Kementerian Pendidikan Dasar didirikan Institut Pendidikan Guru (IPG) untuk menghasilkan guru sekolah menengah. sementara berdasarkan Keputusan Menteri P dan K No. 6 dan 7, tanggal 8 Pebruari 1961 Kursus B-I dan B-II diintegrasikan ke dalam FKIP (Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan) di bawah Kementerian Pendidikan Tinggi yang juga menghasilkan guru sekolah menengah. Dualisme ini dirasakan kurang efektif dan mengganggu manajemen pendidikan guru. Untuk mengatasi ini maka kursus B-I dan B-II di Jakarta diintegrasikan ke dalam FKIP Universitas Indonesia. Melalui Keputusan Presiden RI No. 1 tahun 1963 tanggal 3 Januari 1963, ditetapkan integrasi sistem kelembagaan pendidikan guru. Salah satu butir pernyataan Keppres tersebut adalah bahwa Surat Keputusan ini berlaku sejak 16 Mei 1964, yang kemudian dinyatakan sebagai hari lahirnya IKIP Jakarta. FKIP dan IPG diubah menjadi IKIP (Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan). FKIP Universitas Indonesia dan IPG Jakarta diintegrasikan menjadi IKIP Jakarta. Dalam perkembangan selanjutnya IKIP diberi perluasan mandat untuk mengembangkan ilmu kependidikan dan nonkependidikan dalam

wadah universitas. IKIP Jakarta sejak tanggal 4 Agustus 1999 berubah menjadi Universitas Negeri Jakarta (UNJ) berdasarkan Keppres 093/1999 tanggal 4 Agustus 1999, dan peresmiannya dilaksanakan oleh Presiden Republik Indonesia pada tanggal 31 Agustus 1999 di Istana Negara. Hari jadi UNJ ditetapkan sama dengan hari jadi Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Jakarta yang merupakan cikal bakal UNJ yaitu pada tanggal 16 Mei 1964.

B. VISI, MISI, DAN TUJUAN

Visi

Menjadi universitas yang bereputasi di kawasan Asia

Misi

Menyelenggarakan tridharma perguruan tinggi yang unggul dan berguna bagi kemaslahatan manusia

Tujuan

Mewujudkan masyarakat yang cerdas, maju, dan berkeadaban melalui pengembangan, penerapan, dan penyebarluasan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Tujuan tersebut dijabarkan menjadi:

1. Terbentuknya *identity branding* sebagai universitas yang memimpin dalam pengembangan sumber daya manusia dalam bidang pendidikan yang transformatif di Asia
2. Tercapainya keunggulan institusi dan program studi yang berstandar internasional dalam pengembangan dan pelayanan melalui ilmu pengetahuan, teknologi dan seni yang mencerdaskan dan memajukan peradaban bangsa melalui peningkatan kapasitas sumber daya manusia
3. Terbangunnya infrastruktur dan budaya akademik yang kondusif bagi pengembangan

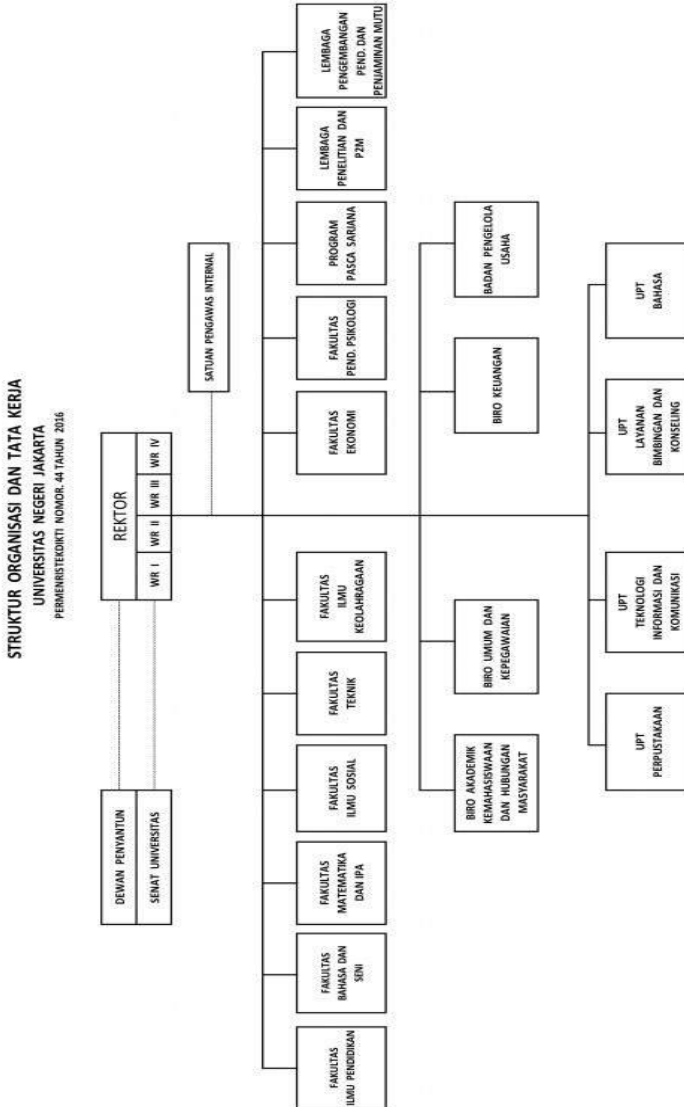
ilmu pengetahuan, seni dan teknologi menuju universitas bereputasi di Asia

4. Terintegrasinya pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengujudkan pelayanan yang menyeluruh baik bagi civitas akademik, publik lokal dan jejaring internasional
5. Terwujudnya pengembangan tata kelola birokrasi, keuangan dan sumber daya manusia yang transparan, akuntabel, responsibel, mandiri dan wajar.

C. MOTTO

Mencerdaskan dan Memartabatkan Bangsa

D. STRUKTUR ORGANISASI BERDASARKAN SOTK UNJ



E. FUNGSI DAN KOMPETENSI LULUSAN

UNJ akan menghasilkan tenaga akademik dan profesional di bidang kependidikan dan non-kependidikan, dengan capaian pembelajaran lulusan sebagai berikut:

Program Diploma Tiga

1. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan bidang keahliannya dan menerapkan nilai-nilai kemanusiaan yang sesuai dengan bidang keahliannya, berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, serta menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk laporan tugas akhir. dengan menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur, serta mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
2. Menerapkan karakter unggul yang dilandasi nilai-nilai kejujuran, integritas, keterbukaan, kemampuan intra dan interpersonal, adaptif dan mampu bekerja sama dalam melaksanakan tanggung jawab profesional di bidang keahliannya.
3. Mengembangkan jiwa kewirausahaan yang unggul disertai sikap mandiri dan etos kerja yang kuat

untuk mampu bersinergi dan berkompetisi yang sehat dalam era informasi dan pasar bebas pada tingkat nasional, regional, maupun internasional.

Program Sarjana

1. Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai-nilai kemanusiaan yang sesuai dengan bidang keahliannya, berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, serta menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi. dengan menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur, serta mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
2. Melaksanakan peran kepemimpinan yang ditandai dengan kecakapan dalam mengambil keputusan strategis dan profesional dalam mengambil keputusan secara tepat berdasarkan hasil analisis informasi dan data dalam konteks

penyelesaian masalah di bidang keahliannya, bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja organisasi, serta melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang menjadi tanggungjawabnya.

3. Menerapkan karakter unggul yang dilandasi nilai-nilai kejujuran, integritas, keterbukaan, kemampuan intra dan interpersonal, adaptif dan mampu bekerja sama dalam melaksanakan tanggung jawab profesional di bidang keahliannya.
4. Mengembangkan jiwa kewirausahaan yang unggul disertai sikap mandiri dan etos kerja yang kuat untuk mampu bersinergi dan berkompetisi yang sehat dalam era informasi dan pasar bebas pada tingkat nasional, regional, maupun internasional.

Program Pascasarjana

1. Melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan berdasarkan, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni, melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya.

menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya dengan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis, dan memublikasikan tulisan dalam jurnal ilmiah terakreditasi tingkat nasional dan mendapatkan pengakuan internasional berbentuk presentasi ilmiah atau yang setara.

2. Mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memosisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin untuk mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental.
3. Menemukan atau mengembangkan teori/ konsepsi/ gagasan ilmiah baru yang dapat memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi di bidang keahliannya, serta menghasilkan penyelesaian masalah, melalui penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dengan menyusun peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin atau multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian

teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi dalam bentuk disertasi, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat dalam jurnal ilmiah terakreditasi tingkat nasional dan internasional.

4. Menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan, pembinaan sumberdaya dan organisasi yang berada di bawah tanggung jawabnya termasuk menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi hasil penelitian yang berada di bawah tanggungjawabnya melalui pengelolaan yang efektif dan efisien, serta mengembangkan dan memelihara hubungan kolegial dan kesejawatan di dalam lingkungan sendiri atau melalui jaringan kerjasama dengan komunitas peneliti di luar lembaga.

II. IDENTITAS

A. Lambang

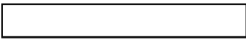





UNJ memiliki lambang (logo) berupa api, lima sayap garuda dan buku di dalam kerangka bunga mekar dengan inti pengertian:

- a. Api tiga lapis yang berwarna merah adalah jiwa api akademik dan pendidikan menunaikan Tri Darma Perguruan Tinggi disertai berani membela kebenaran untuk mencapai cita-cita luhur.
- b. Sayap burung garuda berwarna hijau yang berjumlah lima pasang, melambangkan semangat kuat Pancasila yang melandasi sikap dan perbuatan seluruh warga UNJ untuk berperan mewujudkan tujuan pembangunan nasional.
- c. Buku berwarna putih sebagai dasar, melambangkan UNJ sebagai sumber ilmu

pengetahuan, teknologi dan seni.

- d. Lima teratai yang mekar dan melingkar melambangkan keluhuran budi sivitas akademika UNJ dalam mengabdikan bagi kepentingan bangsa dan negara, berazaskan Pancasila dan berorientasi ke masa depan.
- e. Warna dasar kuning melambangkan keluhuran budi.

CONTOH WARNA	NAMA WARNA	WARNA PROSES	WARNA SPOT
	Putih	—	—
	Kuning	M10 Y100	TC 033
	Hijau	C100 M50 Y100	TC 417
	Merah	M100 Y100	TC 124

Jenis huruf : Optima Bold

B. WARNA PANJI-PANJI UNIVERSITAS, FAKULTAS, DAN PASCASARJANA

Universitas
Negeri Jakarta
berwarna hijau
dengan kode
CMYK: 93,
51, 100, 17



Fakultas Ilmu
Pendidikan
berwarna hijau
dengan kode
CMYK: 76, 0,
76, 45



Fakultas
Bahasa dan
Seni berwarna
hijau toska
dengan kode
CMYK: 66, 0,
50, 0



Fakultas
Matematika
dan Ilmu
Pengetahuan
Alam berwarna
ungu dengan
kode CMYK:
50, 80, 10,
0



Fakultas Ilmu
Sosial
berwarna
merah dengan
kode CMYK: 0,
100, 100, 5



Fakultas Teknik
berwarna biru
laut dengan
kode CMYK:
100, 40, 0, 15



Fakultas Ilmu
Keolahragaan
berwarna putih
dengan kode
CMYK: 0, 0, 0, 0



Fakultas
Ekonomi
berwarna
tembaga
dengan kode
CMYK: 15, 70,
100, 5



Fakultas
Pendidikan
Psikologi
berwarna biru
muda dengan
kode CMYK:
100, 0, 0, 0



Pascasarjana
berwarna emas
dengan kode
CMYK: 0, 40,
90, 10



C. HYMNE DAN MARS UNJ

Hymne UNJ

F = do

M. Soeharto

4/4

Khidmat

mf
| 1 . 7̣ 1 2 | 3̣ . 2 1 . | 5̣ . 5 4 3 | 2 . . 2 |
Dengan ra-sa ha - ru ka-mi pan-jat - kan ke-
f
| 6 2 3 4 | 5 . 3 . | 1 . 1 3 2 | 1 . . 0 |
ha-di-rat Mu Tu - han syu kur dan do - a

mf
| 1 . 7̣ 1 2 | 3̣ . 2 1 . | 5̣ . 5 4 3 | 2 . . 2 |
Dengan ra sa bang-ga ka-mi bak-ti- kan i-
f
| 6 2 3 4 | 5 . 3 . | 1 . 1 3 2 | 1 . . 0 |
man, il-mu, dan a - mal ba-gi ne-ga - ra

mp _ _ _ _ _
| 2 . 2 2 7 12 | 3 . 1 . | 3 . 3 3 2 3 4 | 5 . . 5 |
Dalam hati kami se - mua te-guh bertekad sa tu Jun-
f _ _ _ _ _
| 1 . 1 7 7 3 3 | 6 . 5 1 2 | 3̣ . 2 1 | 2 . . 5 |
jung tinggi Universitas Negeri Ja - kar - ta jun-
f _ _ _ _ _ *rit*
| 1 . 1 7 7 3 3 | 6 . 5 1 2 | 3 . 2 . | 1 . . 0 ||
jung tinggi Universitas Negeri Ja - kar - ta

MARS UNJ

C = do

M. Soeharto

4/4

Marcia/Penuh Semangat

mf 5 . 5 | 1 5 3 1 | *f* 5 . 6 5 7.1 | 2 7 5 4 | 3 . . 5.5 |
Dengar-lah de-rap gem -bi - ra, suara langkah ber-sa - ma Uni

| 1 5.5 3 1 | 4 . 5 6 7.6 | 5 4 3 2 | 1 . . 3 . 3 |
ver - si - tas Negri Ja - kar - ta da - lam bak - ti Tri Dhar - ma membim -

mp | 3 6 . 6 6 5.6 | 7 . . 3 . 3 | 3 7.7 7 6.7 | 1 . . 3 . 5 |
bing sumber daya kita Men - di - dik tunas tunas bangsa Kem

f | 1 . 1 2 5 | 3 3 . 1 . 6 | 5 6 7 1 | 2 . . 3 . 5 |
bangan sa - yap il - mu Se - pan - jang ha - yat ki - ta Se -

F | 1 . 1 2 5 | *rit* 3 3 . 1 6 | 5 5 1 2 3 1 2 | 1 . . ||
mo - ga dir - ga - ha - yu Uni - ver - si - tas Negeri Jakarta

D. BENTUK TOGA



BAHAN & WARNA



TC HITAM



SATIN SUPER BIRU
KEHITAMAN



SATIN SUPER MERAH



SATIN SUPER HIJAU TUA



SATIN SUPER JINGGA KUNING

Jubah

Bahan : Tetoron Cotton (TC)
Warna : Hitam
Lengan : Longgar dengan ikatan karet pada pergelangan tangan

Tanda Pangkat

Arti Pangkat : Pangkat 0 = wisudawan Diploma
Pangkat 1 = wisudawan S1
Pangkat 2 = wisudawan S2
Pangkat 3 = wisudawan S3
Bahan : Satin Super
Warna : Hijau Tua
Lengan : Panjang 24cm, Lebar 3,5cm
Jarak antara pangkat 3cm

Krah

Bahan : Satin Super
Warna : Biru Kehitaman, Merah, Hijau Tua
Bisban krah Jingga Kuning

Topi

Bentuk : Segi Lima
Bahan : Tetoron Cotton (TC) Hitam
Aksesori : Kancing di titik tengah bagian atas topi sebagai pengait pita (kuncir)

Pita (kuncir)

Warna : Sesuai dengan warna Fakultas
Bahan : Tali Kur Nylon

III.

REKTORAT, LEMBAGA, BIRO, DAN UNIT LAYANAN

A. Rektorat

Rektor

Prof. Dr. Komarudin, M.Si.

Wakil Rektor Bidang Akademik

Prof. Dr. Suyono, M.Si.

Wakil Rektor Bidang Umum dan Keuangan

Prof. Dr. Agus Dudung R., M.Pd.

Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan

Dr. Abdul Sukur, M.Si.

Wakil Rektor Bidang Perencanaan dan Kerja sama

Dr. Totok Bintoro, M.Pd.

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Pimpinan Universitas Negeri Jakarta

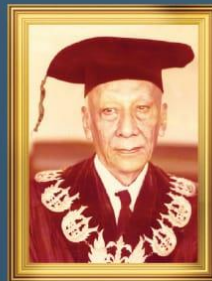
dari Masa ke Masa

Masa FKIP - Universitas Indonesia



**Prof. R. Sugarda
Poerbakawatja**

Dekan masa FKIP UI
Periode 1961 - 1963



**Prof. Dr. Slamet
Imam Santoso**

Dekan masa FKIP UI
Periode 1963 - 1964

Masa IKIP Jakarta



**Brigjen A. Latif
Hendraningrat**
Rektor IKIP Jakarta
Periode 1964 - 1965



Dra. Maftuchah Yusuf
Ketua Presidium IKIP Jakarta
Periode 1966 - 1967



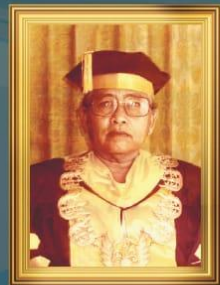
Dr. Deliar Noer
Rektor IKIP Jakarta
Periode 1967 - 1971 & 1971 - 1975



**Dr. Siswojo
Hardjodipuro**
Pjs. Rektor IKIP Jakarta
Periode 1975



**Prof. Dr. Winarno
Surachmad, M.Sc., M.Ed.**
Rektor IKIP Jakarta
Periode 1975 - 1980



**Prof. Dr. R. Soedjiran
Reksosoedarmo, M.A.**
Rektor IKIP Jakarta
Periode 1980 - 1984



**Prof. Dr. Conny R.
Semiawan**
Rektor IKIP Jakarta
Periode 1984 - 1988 & 1988 - 1992



**Dr. A. Suhaenah
Suparno**
Rektor IKIP Jakarta
Periode 1992 - 1996



Dr. Sutjipto
Rektor IKIP Jakarta
Periode 1997 - 1999

Masa Universitas Negeri Jakarta



Dr. Sutjipto

Rektor Universitas Negeri Jakarta
Periode 1999 - 2001 & 2001 - 2005



**Prof. Dr. Bedjo
Sujanto, M.Pd.**

Rektor Universitas Negeri Jakarta
Periode 2005 - 2009 & 2010 - 2014



Prof. Dr. Djaali

Rektor Universitas Negeri Jakarta
Periode 2014 - 2017



Prof. Intan Ahmad, PhD.

Plt. Rektor
Universitas Negeri Jakarta
Periode 2017 - 2019



Prof. Dr. Komarudin, M.Si.

Rektor Universitas Negeri Jakarta
Periode 2019 - 2022

B. LEMBAGA

1. Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LP2M)

Jabatan	Nama
Kepala LP2M	Prof. Dr. Ucu Cahyana, M.Si.
Sekretaris LP2M	Dr. Iwan Sugihartono, M.Si.
Koorpus. Penelitian Pendidikan, Keguruan, dan Studi Wanita, LP2M	Dr. Ika Lestari, M.Pd.
Koorpus. Pusat Penelitian Sains, Teknologi, dan Lingkungan, LP2M	Dr. Setia Budi, S.Si., M.Sc.
Koorpus. Penelitian Sosial, Ekonomi, dan Humaniora, LP2M	Dr. Abdul Syukur, M.Hum.
Koorpus. Penelitian Olahraga dan Kesehatan, LP2M	Dr. Rina Ambar Dewanti, M.Pd.
Koorpus. Inovasi dan Inkubator Bisnis, LP2M	Dr. Karuniana Dianta Arfiando Sebayang, M.E.
Koorpus. Pengembangan Publikasi Ilmiah dan HKI, LP2M	Prof. Dr. Erfan Handoko, M.Si.
Koorpus. Pengelolaan Kuliah Kerja Nyata &	Dr. Wisnu Djatmiko, M.Pd.

Pengabdian Masyarakat,
LP2M

2. Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Penjaminan Mutu (LP3M)

Jabatan	Nama
Kepala LP3	Dr. Muhammad Zid, M.Si.
Sekretaris LP3	Prof. Dr. Budiaman, M.Si.
Korpus. Pengembangan Pembelajaran & Layanan Disabilitas, LP3	Dr. Asep Supena, M.Psi.
Korpus. Sertifikasi dan Profesi, LP3	Dr. Nofi Marlina Siregar, S.Pd., M.Pd.
Korpus. PPL, LP3	Dr. Nuruddin, S.Ag., M.Ag.
Korpus. PKL, LP3	Aam Amaningsih Jumhur, M.T., Ph.D.
Korpus. Sumber Belajar, LP3	Dr. Cecep Kustandi, M.Pd.
Korpus. Mata Kuliah Universitas, LP3	Martini, S.H., M.H.
Ketua Pendidikan Profesi Guru (PPG), LP3	Dr. Daryanto, M.Pd.
Sekretaris Pendidikan Profesi Guru (PPG), LP3	Dra. Sri Zulaihati, M.Si.

C. Biro

1. Biro Administrasi Akademik, Kemahasiswaan, Dan Hubungan Masyarakat (BAKH)

Jabatan	Nama
Kepala BAKH	Dra. Tri Suparmiyati, M.Si.
Kor. La. Administrasi Akademik	Bagus Muda Irawan, S.T.
Sub Kor. La. Akademik, Registrasi dan Evaluasi	Ahirudin Derek, S.Pd.
Kor. La. Administrasi Kemahasiswaan dan Alumni	Uded Darussalam, S.Pd., M.AP.
Sub Kor. Layanan Kerjasama dan Humas	Sri Ayu Suciningdiah, S.Pd.
Sub Kor. La. Kesejahteraan Mahasiswa dan Alumni	Achmad Lutfi, S.Kom.
Sub. Kor. La. Minat, Bakat, Penalaran dan Informasi Kemahasiswaan	Merlen Setiady, S.E.

2. Biro Administrasi Umum dan Kepegawaian (BUK)

Jabatan	Nama
Ka. BUK	Kamandoko, S.Sos.
Kor. La. Administrasi Kepegawaian	Dr. Despinur Dara, M.M.
Sub. Kor. La. Tenaga Pendidik	Henry Fahjuni, S.Pd.
Sub. Kor. La. Tenaga Kependidikan	Ujang Supriatna, S.Sos.
Kor. La. Administrasi Umum	Muktasin, S.Pd., M.Si.
Sub. Kor. La. Organisasi Hukum dan Tata Laksana	Wiwie Marwiyah, S.T., M.Pd.
Sub. Kor. La. Tata Usaha dan Rumah Tangga	Hary Suhary, S.Pd.
Kor. La. Administrasi Barang Milik Negara	Ramlan Lumbantoruan, S.Sos., M.M.
Sub. Kor. La. Pengadaan	Susilo Parmoko, S.Pd.
Sub. Kor. La. Administrasi Barang Milik Negara	Heru Sugiarto, S.Kom.

3. Biro Keuangan

Jabatan	Nama
Ka. Biro Keuangan (BK)	Edy Witanto, S.H., M.H.
Kor. La. Administrasi Perencanaan	Rahim, S.Pd.
Sub. Kor. La. Monitoring Dan Evaluasi	Happy Ningdyah Nadhi Hapsari, S.E., M.Ak.
Sub. Kor. La. Program dan Anggaran	Rr. Selly Rosaria Ayu Cita Murti, S.E.
Kor. La. Keuangan	Feny Daruny, S.E., M.AK.
Sub. Kor. La. Keuangan PNBP	Mohammad Khaironi, S.Pd.
Sub. Kor. La. Keuangan Non PNBP	Aris Parmono, S,AP., M.AP.
Kor. La. Administrasi Akuntansi	Arif Permana, S.Pd
Sub. Kor. La. Pelaporan	Zaky Mubarak, S.E.
Sub. Kor. La. Akuntansi	Sharah Agustin, S.E.

4. Badan Pengelola Usaha

Jabatan	Nama
Kepala BPU	Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si.
Sekretaris BPU	Dr. Sukro Muhab, M.Si.
Kadiv. Pemanfaatan dan Optimalisasi Aset	Drs. Irzan Zakir, M.Pd.
Kadiv. Kerjasama Usaha	Dede Rahmat Hidayat, M.Psi., Ph.D.
Kadiv. Pengembangan Usaha Kreatif	Dr. Maria Paristiowati, M.Si.

D. Unit pelaksana teknis

1. Satuan Penjaminan Mutu (SPM)

Jabatan	Nama
Kepala SPM	Prof. Dr. Kamadi, M.Si
Sekretaris SPM	Prof. Dr. Siti Nurjanah, S.E., M.Si
Kadiv. Penjaminan Mutu Internal, SPM	Dr. Ir. Fatah Nurdin, M.M.
Kadiv. Penjaminan Mutu Eksternal, SPM	Fauzi Bakri, S.Pd., M.Si

2. Satuan Pengawas Internal (SPI)

Jabatan	Nama
Kepala SPI	Dr. Choirul Anwar, SE., MBA., MAFIS., MCIS., Ak., CA, CPA, CSRS, CSRA
Kadiv. Pengawasan Keuangan, SPI	Dra. Umi Mardiyati, M.Si
Kadiv. Pengawasan SDM, SPI	Dr. Dewi Susita, M.Si
Kadiv. Pengawasan Infrastruktur, SPI	Dr. Ir. Irika Widiyanti, M.T.

3. Kantor Admisi

Jabatan	Nama
Ka. Kantor Admisi	Dr. Eng. Agung Premono, MT
Sekretaris Kantor Admisi	Med Irzal, M.Kom.
Kadiv. Seleksi Reguler	Ahmad Marzuq, S.Pd., M.Pd.
Kadiv. Seleksi Non Reguler	Dr. Kinkin Yuliaty Subarsa Putri, M.Si.
Kadiv. Data, Kerja sama, dan Promosi	Dr. Hanip Pujiati, M.Pd

E. Unit pelaksana teknis

1. UPT Informasi dan Komunikasi (UPT TIK)

Jabatan	Nama
Kepala UPT TIK	Dr. Uwes Anis Chaeruman, M.Pd.
Kadiv. Data, UPT TIK	Dr. Dalia Sukmawati, M.Si.
Kadiv. Sistem Informasi	Fuad Mumtas, S.Kom., M.T.I.
Kadiv. Infrastruktur dan Jaringan	Diat Nurhidayat, M.T.I.
Koordinator Teknisi Jaringan	Arya Adipurwa, S.Kom.
Koordinator Programmer/Pranata Komputer	Irfansyah, S.Pd.

2. UPT Perpustakaan

Jabatan	Nama
Kepala UPT Perpustakaan	Dr. Yossa Istiadi, M.Pd.

3. UPT Bimbingan Konseling

Jabatan	Nama
Kepala UPT Bimbingan Konseling	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd.

4. UPT Layanan Bahasa

Jabatan	Nama
Kepala UPT Layanan Bahasa	Dr. Widya Parimita, S.E., M.PA.

5. Kantor Humas dan Informasi Publik

Jabatan	Nama
Kepala Kantor Humas dan Informasi Publik	Heryanti Utami, S.St., M.M.Par.
Sekretaris Kantor Humas dan Informasi Publik	Dr. Elisabeth Nugrahaeni P.S, M.Si.
Kadiv. Layanan Publik, Informasi Publik dan Protokoler	Marja, S.Pd., M.Pd.
Kadiv. Peliputan dan Pemberitaan	Asep Supriyana, S.S., M.Pd.

6. Kantor Urusan Internasional

Jabatan	Nama
Kepala Kantor Urusan Internasional	Dra. Asma Irma Setianingsih, M.Si
Sekretaris Kantor Urusan Internasional	Herdiyan Maulana, Ph.D.

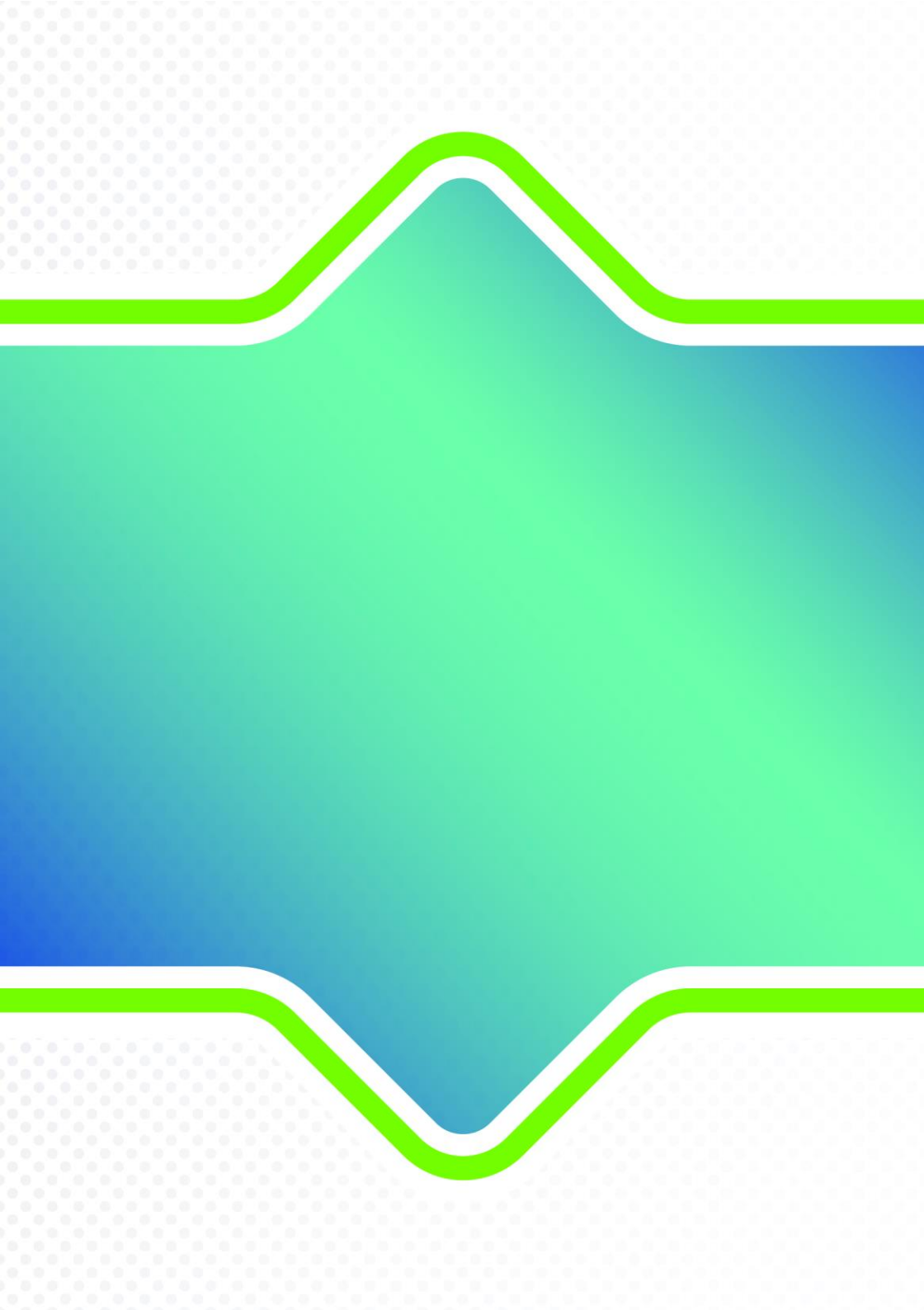
7. BPS Labschool UNJ

Jabatan	Nama
Kepala BPS Labschool UNJ	Prof. Dr. Achmad Sofyan Hanif, M.Pd
Wakil Kepala Bidang Akademik BPS Labschool UNJ	Dr. Achmad Ridwan, M.Si
Wakil Kepala Bidang Umum dan Keuangan BPS Labschool UNJ	Adam Zakaria, M.Ak., Ph.D
Wakil Kepala Bidang Kerjasama dan Pengembangan BPS Labschool UNJ	Dr. Khaerudin, M.Pd
Jabatan	Nama
Ketua Penelitian dan Pengembangan (Litbang) BPU Labschool UNJ	Dr. Anggara Budi Susila, M.Si
Sekretaris Penelitian dan Pengembangan (Litbang) BPS Labschool UNJ	Drs. M. Fakhruddin, M.Si



Bagian 2

Kebijakan Akademik



Bagian 2

Kebijakan Akademik

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

I. PENDAHULUAN

Statuta adalah pedoman dasar penyelenggaraan kegiatan yang dipakai sebagai acuan untuk merencanakan, mengembangkan program dan penyelenggaraan kegiatan fungsional sesuai dengan tujuan perguruan tinggi yang bersangkutan. Statuta merupakan dasar yang dipakai sebagai rujukan pengembangan peraturan umum, peraturan akademik, dan prosedur operasional yang berlaku di perguruan tinggi bersangkutan (Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 Tentang Pendidikan Tinggi Pasal 1 butir 7). Atas dasar ketetapan tersebut, Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi telah menetapkan Statuta Universitas Negeri Jakarta (UNJ) yang tertuang dalam Permenristekdikti No 42 tahun 2018.

Berdasarkan statuta Universitas Negeri Jakarta (UNJ), Senat UNJ yang selanjutnya disebut Senat adalah unsur yang menjalankan fungsi penyusunan, penetapan dan pertimbangan pelaksanaan kebijakan di bidang akademik. Kebijakan akademik UNJ disusun berdasarkan aspek filosofis (humanisme dan multikulturalisme), aspek

sosiologis-akademik, aspek yuridis, dan memperhatikan isu-isu strategis baik internal maupun eksternal, serta berlandaskan pada Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Undang-undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi, dan tentang peraturan perundang-undangan terkait lainnya dalam bingkai Pancasila dan UUD 1945. Merujuk kepada statuta UNJ, maka prinsip penetapan Kebijakan Akademik tersebut mengacu kepada nilai-nilai dasar penyelenggaraan kegiatan tridarma perguruan tinggi di UNJ yang meliputi: (a) kebenaran dan kebijaksanaan. (b) integritas akademik. (c) demokratis dan humanis. (d) keberagaman dan kesetaraan. (e) bermanfaat bagi kemanusiaan. dan (f) berkelanjutan. Kebijakan Akademik UNJ merupakan landasan dan arah bagi rencana strategis dan kebijakan operasional akademik yang meliputi bidang pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat di lingkungan UNJ. Kebijakan akademik juga sebagai pedoman dalam upaya mewujudkan peran UNJ sebagai Universitas bereputasi di Kawasan Asia dalam era revolusi industri 4.0. Kebijakan tersebut juga menjadi acuan utama bagi segenap pimpinan universitas dalam menyusun Rencana Strategis Bisnis (RSB), Rancangan Bisnis Anggaran (RBA) dan pengalokasian sumberdaya yang dibutuhkan untuk melaksanakan program kegiatan yang direncanakan.

Bagi segenap dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa, kebijakan tersebut dijadikan sebagai pedoman dalam melaksanakan dan mengembangkan kegiatan tridharma perguruan tinggi yang relevan dengan kebutuhan masyarakat, bangsa, dan negara

II. DASAR KEBIJAKAN AKADEMIK

A. Landasan Historis Filosofis

Dunia pendidikan adalah dunia yang dinamis, yang berubah dan mengubah kehidupan dan peradaban manusia. UNJ sebagai lembaga pendidikan pun mengalami perubahan atau transformasi tersebut. Transformasi pertama terjadi dengan berubahnya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Indonesia (FKIP UI) yang didirikan pada 3 Januari 1963 berdasarkan Keputusan Presiden Nomor 1 Tahun 1963 menjadi Institut Keguruan Ilmu Pendidikan Jakarta (IKIP Jakarta). IKIP Jakarta secara resmi disahkan oleh Menteri Perguruan Tinggi dan Ilmu Pengetahuan pada 16 Mei 1964 yang kemudian ditetapkan sebagai hari kelahiran (*dies natalis*) UNJ. Transformasi kedua terjadi pada 4 Agustus 1999 dengan berubahnya Institut Keguruan Ilmu Pendidikan Jakarta (IKIP Jakarta) menjadi UNJ berdasarkan Keputusan Presiden Nomor 93 tahun 1999 tentang Perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) menjadi Universitas. Kedua transformasi ini menjadi bukti terjadinya dinamika dalam dunia pendidikan dan dinamika inilah yang menjadi energi pendorong bagi UNJ untuk terus melakukan perubahan dan pemutakhiran.

Pendidikan, sepanjang sejarah kehidupan manusia, dipercaya sebagai kekuatan pengubah terbesar, bahkan disebut sebagai perekayasa peradaban. Dalam pandangan humanisme, hanya melalui pendidikanlah manusia dapat membuktikan dirinya sebagai makhluk yang memiliki nilai (*value*) dan peran yang menentukan jalannya kehidupan di dunia ini dengan mengedepankan kemampuan berpikir kritis (rasionalisme) dan penyediaan bukti (empirisme). Bahkan, humanisme pada awalnya identik dengan sistem pendidikan, pendidikanlah yang menjadikan manusia sebagai manusia sehingga proses pendidikan dipandang sebagai proses memanusiakan manusia. Dalam konteks ini, keharusan untuk merencanakan proses akademik dalam pendidikan yang tertuang dalam tridarma menjadi tak terelakkan.

Pendidikan sejatinya mempersiapkan manusia untuk mampu menciptakan keselarasan dengan realita di sekelilingnya. Era pengetahuan dan informasi menyingkap tabir yang menutup pelbagai perbedaan. realita yang bhinneka. Perbedaan yang sering memicu ketegangan dan keresahan adalah perbedaan budaya dan agama sehingga multikulturalisme seyogyanya menjadi bagian yang tak terpisahkan dalam perencanaan tridharma agar tercipta individu yang dapat

menerima perbedaan sebagai keniscayaan dan kekayaan, bukan ancaman.

Misi suci pemanusiaan manusia melalui pendidikan ini, dituangkan secara filosofis dalam lambang UNJ. Lidah api tiga lapis bermakna jiwa api akademik dan pendidikan dalam menunaikan tridharma perguruan tinggi disertai keberanian dalam membela kebenaran untuk mencapai cita-cita luhur. Sepasang sayap burung garuda yang masing-masing berjumlah lima helai, bermakna semangat Pancasila kuat yang melandasi sikap dan perbuatan Sivitas Akademika dan Tenaga Kependidikan UNJ untuk berperan mewujudkan tujuan pembangunan nasional. Buku bermakna UNJ sebagai sumber ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan olah raga. Lima kelopak bunga teratai yang mekar bermakna keluhuran budi Sivitas Akademika dan Tenaga Kependidikan UNJ dalam mengabdikan bagi kepentingan bangsa dan negara, berasaskan Pancasila dan berorientasi ke masa depan. Warna kuning melambangkan keluhuran budi dan ketinggian moral seluruh Sivitas Akademika.

B. Landasan Sosiologis

Pendidikan merupakan manifestasi interaksi pelbagai unsur. Sebagai sebuah praksis, pendidikan di UNJ merupakan tindakan dan proses penciptaan lulusan yang memiliki kompetensi tertentu berdasarkan teori pendidikan dan keilmuan lainnya. Secara sosiologis, pendidikan adalah interaksi antar individu yang hakikatnya adalah makhluk sosial dan bagian dari masyarakat. Dalam pendidikan, terjadi interaksi antar individu dengan peran yang berbeda (pendidik, tenaga kependidikan, dan peserta didik), dengan usia, pengalaman, dan kemampuan yang juga berbeda.

Interaksi dalam penyelenggaraan tridharma di UNJ tidak lepas kedudukannya di tengah masyarakat. Pertama, UNJ adalah salah satu subsistem dalam sistem pendidikan di Indonesia dan sistem sosial lainnya yang saling terkait, baik secara langsung maupun tidak langsung. Kedua, UNJ merupakan suatu komunitas intelektual yang berada di antara banyak komunitas sosial, politik, ekonomi, dan budaya di sekitarnya. Ketiga, sebagai sebuah sistem, UNJ merupakan suatu pranata khusus yang memiliki sistem nilai dan norma tersendiri yang mengatur hubungan antar individu di dalamnya. Keempat, UNJ sebagai suatu lembaga pendidikan berperan besar dan strategis dalam mengubah,

membentuk, dan menciptakan peserta didik dengan perilaku yang diharapkan. Oleh karena itu, kebijakan yang mengatur interaksi ini harus dapat menjamin terciptanya suasana akademis yang relevan dan kondusif terhadap pencapaian visi, misi, dan tujuan UNJ.

UNJ sebagai Lembaga pendidikan tinggi yang berada di tengah Ibu Kota Indonesia sangat kental dengan multikulturalisme yang lahir dari kondisi yang multi etnis dan agama sehingga membutuhkan sistem nilai dan norma akademik yang dapat mengayomi perbedaan dan keberagaman tersebut. Untuk memastikan bahwa sistem nilai dan norma akademik berjalan seperti yang diharapkan, UNJ menetapkan visi, misi, tujuan, moto, dan nilai-nilai dasar yang menjadi acuan pelaksanaan tridharma.

UNJ memiliki visi untuk menjadi universitas yang bereputasi di kawasan Asia dengan misi menyelenggarakan tridharma perguruan tinggi yang unggul dan berguna bagi kemaslahatan manusia. UNJ bertujuan untuk mewujudkan masyarakat yang cerdas, maju, dan berkeadaban melalui pengembangan, penerapan, dan penyebarluasan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan moto mencerdaskan dan memartabatkan bangsa. Untuk mendukung tercapainya tujuan,

terlaksananya visi, dan terwujudnya misi di atas, UNJ mengusung nilai-nilai dasar penyelenggaraan kegiatan tridharma perguruan tinggi di UNJ yang meliputi: kebenaran dan kebijaksanaan, integritas akademik, demokratis dan humanis, keberagaman dan kesetaraan, bermanfaat bagi kemanusiaan, dan berkelanjutan.

Nilai-nilai dasar ini diterjemahkan menjadi energi IKHLAS yang harus menjadi budaya kerja dalam melaksanakan tridharma. Budaya kerja UNJ harus memiliki warna dalam wujud Integritas yang senantiasa dijaga, Komitmen yang menjadi ciri kinerja, Humanis yang menjadi orientasi layanan, Logis yang menjadi dasar menyikapi permasalahan, Akuntabel yang menjadi ciri kinerja, dan Sinergi dalam mencapai tujuan. Kebijakan akademik dalam penyelenggaraan tridharma sebaiknya mengakomodasi ciri ini sehingga upaya pencapaian tujuan UNJ dapat terwujud.

C. Landasan Yuridis

Penyelenggaraan tridharma perguruan tinggi di Universitas Negeri Jakarta dilakukan dengan dasar berikut ini:

- a) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

- b) Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi.
- c) Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
- d) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
- e) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 50 Tahun 2018 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi Standar Nasional Pendidikan Tinggi.

D. Fungsi dan Tujuan

Fungsi kebijakan akademik:

- 1) Kebijakan Akademik merupakan arah kebijakan dan pedoman bagi penyelenggaraan kegiatan akademik di UNJ.
- 2) Kebijakan Akademik memuat kebijakan bidang pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat, yang dimaksudkan sebagai pedoman bagi penyelenggaraan kehidupan akademik UNJ.

Tujuan Kebijakan Akademik:

- 1) Mewujudkan terselenggaranya kegiatan tridharma yang bermutu demi tercapainya visi, misi, dan tujuan UNJ.
- 2) Mewujudkan terciptanya atmosfer akademik yang menjamin berlangsungnya kebebasan mimbar akademik dalam penyelenggaraan tridharma yang bertanggung-jawab dan berkontribusi terhadap kemaslahatan umat.
- 3) Mewujudkan terselenggaranya sistem tata kelola kegiatan tridharma yang transparan dan kondusif serta akuntabel.

A. Pendidikan

1. Pengertian

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

2. Tujuan Penyelenggaraan

- a. Mewujudkan masyarakat yang cerdas, maju, dan berkeadaban melalui pengembangan, penerapan, dan penyebarluasan ilmu pengetahuan dan teknologi sehingga menghasilkan manusia yang memiliki kompetensi tinggi dalam bidang profesi kependidikan dan non-kependidikan serta berkarakter Pancasila, sehingga mampu memahami, menerapkan, dan mengembangkan ilmu, teknologi, dan seni untuk meningkatkan kesejahteraan, peradaban dan martabat manusia.

- b. Mewujudkan proses pembelajaran yang berkualitas yang mampu menghasilkan lulusan yang percaya diri, memiliki komitmen tinggi dalam berkarya, mengutamakan budaya mutu, memelihara dan mengembangkan nilai-nilai luhur, yang dapat mencerdaskan dan memartabatkan bangsa.

3. Prinsip Penyelenggaraan

- a. Penyelenggaraan pendidikan di UNJ mengacu pada UU No. 12 tahun 2012 Pasal 2 dan 3 yang berasaskan: (a). kebenaran ilmiah. (b). penalaran. (c). kejujuran. (d). keadilan. (e). manfaat. (f). kebajikan. (g). tanggung jawab. (h). kebhinnekaan. dan (i). keterjangkauan. Secara spesifik penyelenggaran pendidikan di UNJ juga mengacu pada nilai dasar penyelenggaraan kegiatan tridharma yang meliputi: (a) kebenaran dan kebijaksanaan. (b). integritas akademik. (c) demokratis dan humanis. (d). keberagaman dan kesetaraan. (e). bermanfaat bagi kemanusiaan. dan (f). berkelanjutan.
- b. Penyelenggaraan pendidikan di UNJ memanfaatkan dan mengembangkan literasi data, teknologi, dan sumber daya manusia yang selaras dengan dinamika dan tantangan zaman

dengan menggunakan pendekatan monodisiplin, multidisiplin, interdisiplin, atau transdisiplin. Pendidikan melalui multimoda sesuai dengan ketentuan peraturan perundangan-undangan:

- c. Penyelenggaraan pendidikan di UNJ minimal harus memenuhi unsur yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT), dan memiliki ciri khas yang dikembangkan berdasarkan nilai-nilai Universitas, dan karakteristik Program Studi.
 - 1) Penyelenggaraan pendidikan di UNJ juga harus mengacu pada Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) yang merupakan siklus Penetapan/Perencanaan Pelaksanaan Evaluasi Pengendalian Peningkatan (PPEPP) disertai dengan bukti pelaksanaan PPEPP tersebut.
 - 2) Mekanisme penetapan standar pendidikan di UNJ yang mencakup isi pembelajaran (kurikulum), proses pembelajaran yang meliputi suasana akademik, integrasi penelitian dan pengabdian kepada masyarakat (PkM) dalam pembelajaran, dan penilaian pembelajaran minimal memenuhi

standar SNPT, dan UNJ dimungkinkan mengembangkan standar yang melampaui SNPT sebagai indikator kinerja tambahannya.

- 3) UNJ menyelenggarakan Pendidikan Akademik, Pendidikan Vokasi, dan Pendidikan Profesi. Pendidikan Akademik meliputi pendidikan program sarjana, program magister, dan program doktor. Pendidikan Vokasi meliputi program diploma, program magister terapan, dan program doktor terapan. Pendidikan Profesi merupakan pendidikan tinggi setelah program sarjana yang diselenggarakan untuk memiliki keahlian pada profesi tertentu.
- 4) Penyelenggaraan pendidikan di UNJ menggunakan tahun akademik yang dituangkan dalam kalender akademik, dengan menerapkan sistem kredit semester yang menggunakan satuan kredit semester. Kalender akademik disusun setiap tahun akademik dan mengakomodir penyelenggaraan semester antara.
- 5) Penyelenggaraan Pendidikan di UNJ mengacu pada kurikulum yang disusun

dan dikembangkan untuk setiap program studi dengan memperhatikan perkembangan Ilmu dan Teknologi (IPTEK) secara global (*scientific vision*), kebutuhan masyarakat (*societal needs*), *stakeholders (stakeholder needs)*, sesuai dengan SNPT, standar pendidikan guru, Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, standar mutu internasional, dan/atau masukan dari pemangku kepentingan. serta kompetensi antar jenjang dalam satu disiplin yang sama.

- 6) Sejalan dengan kebijakan tentang Kampus Merdeka dan Merdeka Belajar kurikulum UNJ mengakomodasi kegiatan belajar di luar prodi atau di luar kampus yang menjadi bagian proses perkuliahan dengan berbagai metode pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi informasi di antaranya *blended learning* dan *e-learning* sesuai karakteristik dan kebutuhan Program studi.
- 7) Program Studi tertentu di lingkungan UNJ memfasilitasi terselenggaranya Pendidikan Inklusi untuk mahasiswa berkebutuhan khusus.

- 8) Universitas memfasilitasi mahasiswa pindahan baik dari dalam maupun luar UNJ sesuai aturan yang berlaku.
- 9) Untuk meningkatkan kualitas lulusan UNJ, kurikulum UNJ mengakomodir perkuliahan magang di berbagai instansi nasional maupun internasional sesuai dengan aturan yang berlaku.
- 10) UNJ berpartisipasi aktif dalam penyelenggaraan pendidikan di skala regional ataupun global melalui berbagai program kerjasama pendidikan misalnya dalam bentuk kelas internasional, program kembaran, gelar bersama dan gelar ganda.
- 11) Mekanisme kendali pencapaian kurikulum dilakukan secara internal dan eksternal. Mekanisme kendali secara internal melalui: (1) Analisis situasi, (2) Pengembangan kurikulum secara berkala, (3) Monitoring persiapan proses perkuliahan sebagai implementasi kurikulum, (4) Monitoring proses evaluasi perkuliahan dengan melihat masukan dosen, mahasiswa, dan sivitas akademika sebagai pendukung pelaksanaan implementasi, (5) Tindak

lanjut dan peningkatan. Sedangkan mekanisme kendali secara eksternal dilakukan oleh Badan akreditasi nasional maupun internasional serta masukan *stakeholder* sebagai pengguna lulusan.

- 12) Implementasi kurikulum, dalam bentuk proses pembelajaran di UNJ harus mengacu pada Standar Nasional Dikti (SN Dikti), standar mutu SPMI, serta standar internasional yang terkait dengan proses pembelajaran.
- 13) Pengkajian dan pengembangan sistem dan mutu pembelajaran ditangani oleh berbagai unit organisasi yang ada di tingkat Universitas, Fakultas dan Program Studi. Semua unit mengacu pada tujuan yang sama, yaitu membantu dosen dan mahasiswa mewujudkan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan kurikulum dan mencapai capaian pembelajaran yang ditetapkan.
- 14) Untuk pencapaian standar proses pembelajaran melibatkan sinergi sumber daya yang ada di Universitas, Fakultas, dan Program Studi di lingkungan UNJ, yang meliputi ketersediaan pendanaan, sarana

prasarana, dosen, tenaga kependidikan, laboran, teknisi, tenaga administratif dan staf pendukung lainnya seperti pengelola gedung, tenaga kebersihan dan keamanan.

- 15) Penetapan standar pengintegrasian penelitian dan PKM, serta pelaporan karya akhir dalam pembelajaran ditetapkan secara bersinergi antara Universitas, Fakultas, Program Studi dan Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) yang tertuang dalam Pedoman Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat.
- 16) Penyelenggaraan proses pembelajaran di UNJ dapat dilakukan dengan Bahasa Indonesia, Dwi Bahasa, dan Bahasa Internasional sesuai dengan kebutuhan dan peningkatan kualitas lulusan dengan minimal skor TOEP sesuai standar yang ditetapkan dan telah divalidasi oleh pihak yang berwenang. Sumber Daya yang terlibat dalam proses pembelajaran yaitu Dosen, dapat berasal dari dosen tetap, DPK, maupun dosen asing sesuai dengan kebutuhan.

- 17) UNJ menyelenggarakan Pendidikan Non Gelar, yang dikelola oleh Lembaga Sertifikasi Profesi dan Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Pembelajaran.
- 18) UNJ memiliki kode etik dan etika akademik, yang meliputi: (a) kode etik Dosen. (b) kode etik Tenaga Kependidikan. dan (c) kode etik Mahasiswa. Kode etik Dosen merupakan pedoman sikap dan perilaku dosen dalam melaksanakan tridharma perguruan tinggi dan kehidupan baik di kampus maupun di masyarakat. Kode etik Tenaga Kependidikan merupakan pedoman sikap dan perilaku tenaga kependidikan dalam melaksanakan tugas pendukung tridharma perguruan tinggi dan kehidupan baik di kampus maupun di masyarakat. Kode etik Mahasiswa merupakan pedoman sikap dan perilaku mahasiswa dalam melaksanakan tridharma perguruan tinggi dan kehidupan baik di kampus maupun di masyarakat.

4. Kelembagaan Pendidikan

- a. UNJ menjamin terciptanya otonomi keilmuan, menjunjung tinggi kebebasan akademik, kebebasan dan mimbar akademik. Kebebasan akademik merupakan hak Sivas Akademika yang dilaksanakan dalam upaya mendalami, menerapkan, dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi melalui kegiatan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Kebebasan mimbar akademik merupakan wewenang profesor dan/atau dosen yang memiliki otoritas dan wibawa ilmiah untuk menyatakan secara terbuka dan bertanggung jawab mengenai sesuatu yang berkenaan dengan rumpun ilmu dan cabang ilmunya. Otonomi keilmuan merupakan otonomi sivas akademika pada suatu cabang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam menemukan, mengembangkan, mengungkapkan, dan/atau mempertahankan kebenaran ilmiah menurut kaidah, metode keilmuan, dan budaya akademik.
- b. UNJ menjunjung tinggi hakikat kaidah keilmuan yang tercermin dalam sikap dan kebebasan akademik sivas akademika dengan berpedoman kepada norma, kaidah,

dan prestasi akademik. Kebebasan mimbar akademik diarahkan untuk memantapkan terwujudnya pengembangan jati diri dosen dan mahasiswa serta ilmu pengetahuan dan teknologi dengan berpedoman kepada otonomi keilmuan. Kebebasan akademik dan kebebasan mimbar akademik dimanfaatkan oleh UNJ untuk: (a) melindungi dan mempertahankan kekayaan intelektual. (b) melindungi dan mempertahankan kekayaan dan keragaman alami, hayati, sosial, dan budaya bangsa Indonesia. (c) menambah dan/atau meningkatkan mutu kekayaan intelektual bangsa dan negara Indonesia. dan (d) memperkuat daya saing bangsa dan negara Indonesia.

- c. UNJ dikelola berdasarkan prinsip kemandirian, kemitraan, partisipasi, keterbukaan, akuntabilitas, dan berpihak pada kepentingan rakyat.

B. Penelitian

1. Pengertian

Kegiatan ilmiah yang didasarkan pada analisis dan konstruksi yang dilakukan secara sistematis, metodologis, konsisten dan bertujuan untuk mengungkapkan kebenaran.

2. Jenis Penelitian yang Diselenggarakan

UNJ melaksanakan penelitian yang mencakup penelitian dasar, penelitian terapan, dan penelitian pengembangan.

a. Penelitian dasar adalah penelitian yang gagasan dan hasil temuannya mendasari, memperkuat, dan menunjang ilmu pengetahuan.

b. Penelitian terapan adalah penelitian untuk mendapatkan pengetahuan terapan yang spesifik dan relevan.

c. Penelitian pengembangan adalah penelitian yang memanfaatkan pengetahuan atau pengalaman sebelumnya yang diarahkan untuk menghasilkan material, piranti, gagasan atau kebijakan baru yang mengarah pada perluasan pengetahuan.

d. UNJ melaksanakan penelitian yang sesuai dengan perkembangan sains dan teknologi yang diintegrasikan pada bidang pendidikan

dan pengabdian kepada masyarakat dengan memenuhi kode etik penelitian.

e. Penelitian dilakukan dengan pendekatan monodisiplin, multidisiplin, interdisiplin atau transdisiplin.

3. Prinsip Penyelenggaraan Penelitian

a. Universitas merencanakan dan mengarahkan peta jalan penelitian yang berusaha memenuhi kepentingan masyarakat, berwawasan global, dan dapat dilakukan secara perorangan, kelompok, ataupun kelembagaan.

b. Perencanaan dan penyelenggaraan penelitian dilaksanakan secara terpadu dan bersinergi dengan kegiatan pendidikan dan pengabdian kepada masyarakat.

c. Universitas bertanggungjawab menyusun, menerapkan, memantau, menginformasikan, dan mengevaluasi kebijakan-kebijakan penelitian untuk

- 1) menjaga integritas universitas,
- 2) melindungi keselamatan dan kesejahteraan peneliti dan objek penelitian,

- 3) menjaga kesesuaian dengan peraturan yang berkaitan dengan proses pelaksanaan penelitian, dan
 - 4) mengelola informasi penelitian.
- d. Universitas memfasilitasi pengembangan sarana penelitian bagi segenap sivitas akademika.
 - e. Universitas berkewajiban mendukung penyelenggaraan penelitian yang dikelola dan dilaksanakan secara profesional di unit-unit penyelenggara penelitian.
 - f. Universitas berperan memfasilitasi, memberdayakan, dan meningkatkan kemampuan unit-unit penyelenggara penelitian.
 - g. Universitas meningkatkan keterlibatan mahasiswa dalam kegiatan penelitian sebagai pemenuhan persyaratan akademik, arena pembelajaran, aktualisasi kompetensi bidang keilmuan, dan pengembangan diri.
 - h. Universitas mendukung, memberdayakan, dan memfasilitasi staf akademik untuk menghasilkan luaran penelitian yang dapat berupa kekayaan intelektual, artikel ilmiah, teknologi tepat guna, rekayasa sosial, bahan ajar, buku teks, dan luaran lain yang dapat

diterapkan dan dikembangkan di masyarakat di level nasional maupun internasional.

- i. Universitas mengembangkan sistem penghargaan yang memadai bagi segenap sivitas akademika untuk mendorong terciptanya lingkungan penelitian yang kondusif.

4. Kelembagaan Penelitian

- a. Universitas merencanakan dan mengarahkan peta jalan penelitian yang berusaha memenuhi kepentingan pemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, kebutuhan masyarakat, berwawasan global, dan dapat dilakukan secara perorangan, kelompok, ataupun kelembagaan.
- b. Kelembagaan penelitian meliputi kelompok riset, pusat studi, pusat penelitian yang dikordinasikan oleh lembaga yang mengelola penelitian di level universitas.
- c. Universitas menyusun dan menetapkan tata pamong dan organisasi penelitian, kebijakan penelitian universitas, standar penjaminan mutu penelitian bagi unit penyelenggara penelitian, pedoman pelaksanaan penelitian dan kode etik penelitian bagi peneliti.

- d. Universitas memastikan bahwa kebijakan penelitian universitas berlaku pada semua proyek penelitian universitas.
- e. Universitas mengembangkan sistem penghargaan yang memadai bagi segenap sivitas akademika untuk mendorong terciptanya lingkungan penelitian yang kondusif.
- f. Universitas mengembangkan kerjasama penelitian yang mencakup kegiatan penelitian dengan melibatkan peneliti dari luar universitas, pemanfaatan fasilitas bersama, dan pemanfaatan obyek penelitian.
- g. Universitas harus memiliki unit yang bertanggungjawab mengatur keterlibatan peneliti asing dan pertukaran spesimen atau material penelitian yang memenuhi persyaratan legal dan keamanan.

C. Pengabdian Masyarakat

1. Pengertian

Pengabdian kepada masyarakat adalah penyebaran dan penerapan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni (ipteks) untuk memberikan layanan, dukungan, pemberdayaan, fasilitasi, pendampingan dan advokasi kepada

masyarakat untuk meningkatkan kesejahteraan, kemandirian, kedaulatan dan kualitas hidupnya.

2. Prinsip Penyelenggaraan Pengabdian Masyarakat

- a. Universitas menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat secara kelembagaan berbasis penelitian yang telah dilaksanakan oleh UNJ.
- b. Universitas menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat berdasarkan atas prinsip kepedulian, keikhlasan, dan nirlaba.
- c. Universitas menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat berdasarkan prinsip partisipatif dan pemberdayaan.
- d. Universitas menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat berdasarkan prinsip keberlanjutan.
- e. Pengabdian kepada masyarakat sebagai bagian dari tridharma perguruan tinggi diimplementasikan secara berimbang, berkelanjutan dan terintegrasi dengan pendidikan dan penelitian.
- f. Pengabdian kepada masyarakat diarahkan untuk berlandaskan pada penelitian yang dikembangkan sesuai peta jalan penelitian UNJ.

g. Pengabdian kepada masyarakat merupakan bagian dari partisipasi aktif sivitas akademika UNJ dalam pembangunan nasional.

3. Kelembagaan Pengabdian Masyarakat

- a. Kelembagaan pengabdian masyarakat meliputi kelompok pengabdian masyarakat, pusat pemberdayaan, pusat pengabdian masyarakat yang dikordinasikan oleh lembaga yang mengelola pengabdian masyarakat di level universitas.
- b. Lembaga penyelenggara pengabdian kepada masyarakat berpihak kepada kepentingan masyarakat.
- c. Lembaga penyelenggara pengabdian kepada masyarakat bekerjasama baik dengan lembaga pemerintah, swasta maupun masyarakat dengan prinsip kesetaraan dan independensi.

D. Sumber Daya Manusia

1. Dosen dan Tenaga Kependidikan

- a. Universitas bertanggung jawab atas peningkatan jumlah dosen berkualifikasi doktor sekurang-kurangnya 75 % dari jumlah dosen di universitas.
- b. Universitas bertanggung jawab atas peningkatan jumlah guru besar sekurang-kurangnya 10 % dari jumlah dosen di universitas.
- c. Universitas memastikan bahwa penugasan dosen dan tenaga kependidikan harus sesuai dengan kompetensi dan kualifikasi yang dibutuhkan.
- d. Universitas memastikan bahwa dosen dan tenaga kependidikan memperoleh kesempatan meningkatkan kompetensi melalui tugas belajar, penelitian, penulisan dan diseminasi karya ilmiah, pelatihan, maupun pengalaman kerja.
- e. Universitas memastikan tersedianya sarana dan prasarana bagi dosen maupun tenaga kependidikan dalam menunjang pelaksanaan tridharma.
- f. Universitas menciptakan sistem kerja dan pembagian tugas yang berkeadilan dan berkelanjutan.

- g. Universitas mengembangkan dan mengimplementasikan sistem evaluasi kinerja dosen dan tenaga kependidikan secara transparan dan akuntabel.
- h. Universitas memberikan penghargaan atau sanksi bagi dosen dan tenaga kependidikan sesuai prestasi kerja.
- i. Universitas mengusahakan atas peningkatan kemampuan dosen dan tenaga kependidikan melalui pelatihan bersertifikasi sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- j. Universitas dapat menugaskan peneliti, praktisi, dan atau tenaga ahli dari luar dengan kompetensi tertentu yang memenuhi kualifikasi yang ditetapkan oleh universitas untuk menunjang pelaksanaan tridharma.
- k. Universitas mengusahakan program pengembangan bagi dosen untuk meningkatkan kualitas penelitian dan publikasi ilmiah.
- l. Universitas bertanggung jawab atas peningkatan jumlah publikasi terindeks minimal 50 % dari jumlah dosen dalam setiap tahun.

- m. Universitas memfasilitasi dosen/peneliti untuk berinteraksi dan berkontribusi dalam organisasi profesi dan/atau dan/atau badan-badan internasional.
- n. Universitas melakukan pengembangan program pengabdian kepada masyarakat berbasis hasil penelitian dosen.
- o. Universitas menjalin kerjasama dengan mitra/wilayah binaan yang dapat dijadikan tempat pelaksanaan program pengabdian kepada masyarakat.
- p. Universitas memastikan bahwa setiap dosen dan mahasiswa memiliki akses untuk mendapatkan layanan atau memanfaatkan fasilitas kegiatan pengabdian kepada masyarakat milik Universitas.

2. Mahasiswa

- a. Universitas memastikan bahwa proses penerimaan mahasiswa baru menganut sistem pemerataan, keberagaman, keadilan, transparan, akuntabel, egaliter, tidak diskriminatif dan tetap memperhatikan kualitas *input*.
- b. Universitas memastikan bahwa setiap mahasiswa mendapatkan layanan akademik yang sama.

- c. Universitas bertanggung jawab atas penyediaan sarana bagi mahasiswa disabilitas.
- d. Universitas memfasilitasi adanya program, sarana, dan sumber dana untuk pengembangan potensi diri, minat, dan bakat mahasiswa dalam program kokurikuler maupun ekstra kurikuler.
- e. Universitas bertanggung jawab atas pengembangan kemampuan *soft skill* mahasiswa.
- f. Universitas mengusahakan layanan asrama bagi mahasiswa calon guru.
- g. Universitas bertanggung jawab atas keabsahan seluruh dokumen akademik mahasiswa.
- h. Universitas mengusahakan adanya layanan pengembangan karir bagi mahasiswa.
- i. Universitas mengusahakan sumber dana dalam rangka pengembangan program kreatifitas mahasiswa maupun kompetisi pada jenjang nasional maupun internasional.

IV. ETIKA AKADEMIK

Nilai-nilai Integritas Akademik dalam kegiatan tridharma perguruan tinggi dilaksanakan dalam rangka menjamin kualitas akademik dan menghindari pelanggaran akademik. Tindakan-tindakan tidak jujur dalam lingkungan akademik seperti pemalsuan data, kecurangan, kebohongan, pencurian gagasan atau data adalah perilaku yang tidak dapat diterima. Oleh karenanya, universitas berkewajiban memastikan setiap dosen dan mahasiswa untuk mematuhi etika akademik. Etika akademik yang juga disebutkan dalam Statuta UNJ merupakan panduan perilaku bagi sivitas akademika dalam melaksanakan tridharma perguruan tinggi.

Etika akademik yang harus dipahami dan menjadi perhatian bagi semua aktivitas sivitas akademika di lingkungan UNJ mencakup:

1. Integritas akademik

Yaitu prinsip-prinsip moral yang diterapkan dalam lingkungan akademik, berupa nilai kejujuran, kepercayaan, keadilan, hormat, dan tanggung jawab.

2. Pelanggaran akademik

Yaitu setiap perbuatan dosen, mahasiswa, dan/atau tenaga kependidikan yang menyimpang

terhadap nilai Integritas Akademik. Jenis-jenis pelanggaran akademik yang dimaksud meliputi:

- a. Fabrikasi, merupakan pembuatan data dan/atau informasi palsu penelitian ke dalam karya ilmiah
- b. Falsifikasi, merupakan perekayasa data dan/atau informasi penelitian secara tidak sah ke dalam karya ilmiah
- c. Plagiat, merupakan perbuatan
 - 1) "mengacu dan/atau mengutip frasa dan/atau kalimat yang bersifat tidak umum tanpa menyebutkan sumber karya sendiri atau orang lain dalam catatan kutipan dan/atau tanpa menyatakan sumber sesuai dengan pengacuan dan/atau pengutipan dalam tata tulis ilmiah."
 - 2) "menggunakan sumber gagasan, pendapat, pandangan, data, dan/atau teori tanpa menyatakan sumber karya sendiri atau orang lain sesuai dengan pengacuan dan/atau pengutipan dalam tata tulis ilmiah."
 - 3) "merumuskan dengan kalimat sendiri dari sumber kalimat, data, atau teori tanpa menyatakan sumber karya sendiri atau orang lain sesuai dengan pengacuan

- dan/atau pengutipan dalam tata tulis ilmiah.”
- 4) “menerjemahkan tulisan dari suatu sumber karya sendiri atau orang lain secara keseluruhan atau sebagian yang diakui sebagai karya ilmiahnya.”
 - 5) “mengakui suatu karya yang dihasilkan oleh pihak lain sebagai karya ilmiahnya.”
- d. Kepengarangan tidak sah, merupakan perbuatan
- 1)Menggabungkan diri secara sukarela atau dengan paksaan sebagai pengarang bersama tanpa berkontribusi dalam karya ilmiah yang dipublikasikan
 - 2)Menghilangkan nama seseorang yang berkontribusi dalam karya ilmiah yang dipublikasikan
 - 3)Menyuruh orang lain untuk membuat karya ilmiah sebagai karya ilmiahnya tanpa ada kontribusi. Kontribusi yang dimaksud dapat berupa gagasan, pendapat, atau peran aktif yang berhubungan dengan bidang keilmuan dan dapat dibuktikan
 - 4)Konflik kepentingan, merupakan perbuatan menghasilkan karya ilmiah mengikuti keinginan pihak yang memberi atau mendapat keuntungan tanpa melakukan

penelitian sesuai dengan kaidah dan etika ilmiah.

5) Pengajuan jamak, merupakan perbuatan mengajukan naskah karya ilmiah yang sama dan diterbitkan pada lebih dari satu jurnal dan/atau penerbit.

V. KERJASAMA

Kerjasama akademik adalah upaya UNJ untuk memperkuat proses dan mewujudkan kinerja akademik (Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat) yang unggul dan memberikan dampak bagi masyarakat, bangsa dan Negara.

A. Tujuan Kerjasama

Universitas menggalang kerja sama dengan berbagai organisasi dan universitas di dalam maupun di luar negeri dalam rangka pencapaian misi UNJ sebagai universitas bereputasi di Asia dengan memperhatikan kesetaraan dan keuntungan dari kedua belah pihak.

B. Mitra Kerjasama

Universitas melaksanakan kerja sama akademik dengan perguruan tinggi, dunia usaha, dan lembaga lain baik di dalam maupun di luar negeri untuk mendukung penyelenggaraan tridharma perguruan tinggi.

C. Bentuk Kerjasama

Universitas memfasilitasi kerja sama berupa:

1. Penyelenggaraan pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat
2. Penjaminan mutu internal
3. Program kembaran, gelar bersama dan gelar ganda
4. Pengalihan dan/atau pemerolehan angka kredit dan/atau satuan lain yang sejenis
5. Penugasan dosen yang berkompetensi untuk melakukan pembinaan di perguruan tinggi lain yang membutuhkan
6. Pertukaran dosen/mahasiswa
7. Pemanfaatan sumber daya Bersama
8. Pengembangan pusat kajian ilmu pengetahuan dan teknologi
9. Penerbitan berkala ilmiah
10. Pemagangan
11. Penyelenggaraan seminar Bersama
12. Penyelenggaraan uji kompetensi dengan asosiasi profesi
13. Pemberian beasiswa

D. Ketentuan Kerjasama

1. Universitas memberi kesempatan kepada fakultas, atau lembaga untuk menginisiasi kerja sama dengan pihak luar sesuai dengan syarat dan ketentuan yang berlaku.
2. Universitas melegalisasi kerja sama dalam bentuk MoU yang ditandatangani oleh Rektor atau orang yang diberi kuasa.
3. Universitas menyusun syarat dan ketentuan kerja sama demi terciptanya kerja sama yang saling menguntungkan, mengedepankan prinsip kesetaraan, dan secara nyata mendukung pemajuan pelaksanaan kegiatan tridharma perguruan tinggi.

E. Manajemen Keuangan

Universitas bertanggung jawab menyediakan dan mengelola keuangan yang sesuai kesepakatan perjanjian kerja sama dengan pihak mitra.

F. Penjaminan Mutu Kerjasama

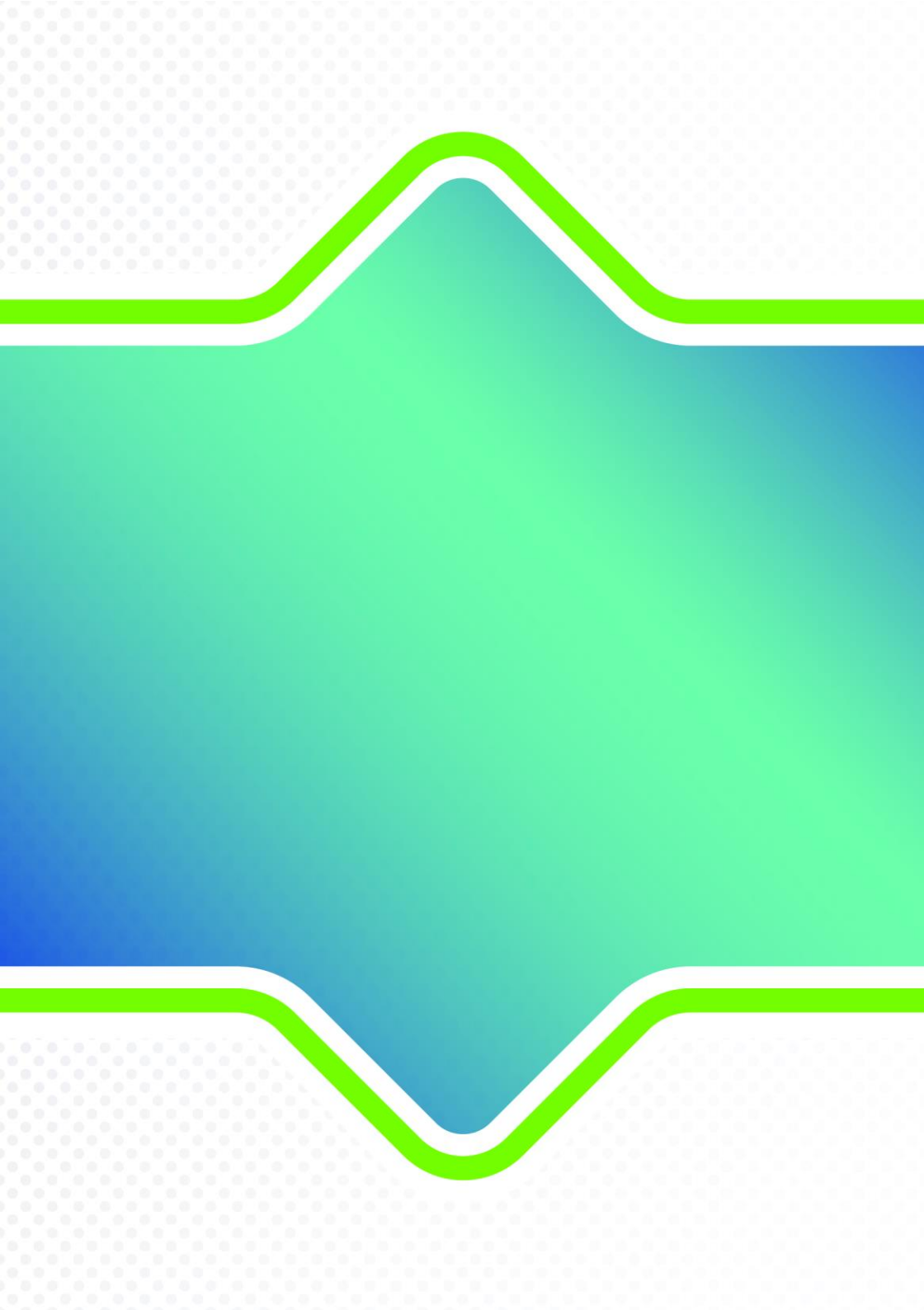
Universitas melakukan audit penjaminan mutu pelaksanaan kerja sama.



Bagian 3

Peraturan Akademik





Bagian 3

Peraturan Akademik

**REKTOR UNIVERSITAS NEGERIJAKARTA
NOMOR 13 TAHUN 2020
TENTANG
PERATURAN AKADEMIK UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
REKTOR UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA,**

- Menimbang :
- a. bahwa sistem pendidikan nasional telah mengalami berbagai perkembangan dan perubahan, perlu melakukan penyesuaian dan pematapan khususnya dalam bidang akademik.
 - b. bahwa dalam rangka mewujudkan visi Universitas Negeri Jakarta menjadi universitas yang bereputasi di kawasan Asia serta untuk menciptakan budaya akademik yang kondusif bagi pemberdayaan semua potensi kemanusiaan yang optimal dan terintegrasi secara berkesinambungan, perlu menetapkan peraturan dan

kebijakan dalam penyelenggaraan akademik di lingkungan Universitas Negeri Jakarta.

- c. bahwa sebelumnya telah ditetapkan Peraturan Rektor Universitas Negeri Jakarta Nornor 7 Tahun 2018 tentang Peraturan Akademik Universitas Negeri Jakarta, yang beberapa ketentuan mengalami perubahan sehingga perlu disesuaikan dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.
- d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, huruf b, dan huruf c, perlu menetapkan Peraturan Rektor Universitas Negeri Jakarta tentang Peraturan Akademik Universitas Negeri Jakarta.

- Mengingat :
- 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nornor 4301).
 - 2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun

- 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nornor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nornor 5336).
3. Undang-Undang Nornor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nornor 4586).
 4. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2009 Nomor 76, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nornor 5007).
 5. Peraturan Pemerintah Nornor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nornor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nornor 5500).

6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nornor 44 Tahun 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Jakarta (Berita Negara Republik Indonesia tahun 2016 Nomor 1205).
7. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nornor 20 Tahun 2018 tentang Penelitian (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 759).
8. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 42 Tahun 2018 tentang Statuta Universitas Negeri Jakarta (Berita Negara Republik Indonesia tahun 2018 Nornor 1382).
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 Tahun 2018 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nornor 1763).

10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nornor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 47).
11. Keputusan Menteri Keuangan Nornor 440/KMK.05/ 2009 tentang Penetapan Universitas Negeri Jakarta Pada Departemen Pendidikan Nasional sebagai Instansi Pernerintah yang menerapkan Pengelola Keuangan Badan Layanan Umum.
12. Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 32030/M/KP/ 2019 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Jakarta Periode Tahun 2019-2023

MEMUTUSKAN :

Menetapkan : PERATURAN REKTOR UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA TENTANG PERATURAN AKADEMIK UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

BAB I
KETENTUAN UMUM
Pasal 1

Dalam Peraturan ini, yang dimaksud dengan:

1. Menteri adalah menteri yang menyelenggarakan urusan pemerintahan di bidang pendidikan tinggi.
2. Rektor adalah Rektor UNJ.
3. Dekan adalah Dekan fakultas di lingkungan UNJ.
4. Direktur Pascasarjana adalah Direktur Pascasarjana UNJ.
5. Universitas Negeri Jakarta yang selanjutnya disebut UNJ adalah perguruan tinggi negeri yang menyelenggarakan pendidikan akademik dan dapat menyelenggarakan pendidikan vokasi dalam berbagai rumpun ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dan jika memenuhi syarat dapat menyelenggarakan pendidikan profesi.
6. Fakultas adalah himpunan sumber daya pendukung yang menyelenggarakan dan mengelola pendidikan akademik, pendidikan profesi dan/atau pendidikan vokasi dalam satu rumpun disiplin ilmu pengetahuan dan teknologi di lingkungan UNJ.
7. Pascasarjana adalah pengelola administratif dan akademik setingkat fakultas untuk jenjang Magister dan Doktor yang dipimpin oleh seorang Direktur.
8. Program Studi adalah kesatuan kegiatan pendidikan dan pembelajaran yang memiliki kurikulum dan metode

pembelajaran tertentu dalam satu jenis ilmu tertentu agar peserta didik dapat menguasai pengetahuan,

9. keterampilan dan sikap sesuai dengan sasaran kurikulum program studi tersebut.
10. Peraturan Akademik adalah panduan atau pedoman bagi staf pengajar, staf administrasi dan mahasiswa dalam menjalani kegiatan akademik di lingkungan Universitas.
11. Pendidikan Akademik adalah pendidikan tinggi program sarjana dan/atau program pascasarjana yang diarahkan pada penguasaan dan pengembangan cabang ilmu pengetahuan dan teknologi.
12. Pendidikan Vokasi merupakan Pendidikan Tinggi program diploma yang menyiapkan Mahasiswa untuk pekerjaan dengan keahlian terapan tertentu sampai program sarjana terapan dan dapat dikembangkan hingga program magister terapan atau doktor terapan.
13. Program Diploma merupakan pendidikan vokasi yang diperuntukkan bagi lulusan pendidikan menengah atau sederajat untuk mengembangkan keterampilan dan penalaran dalam penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi.
14. Program Sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan pendidikan menengah atau sederajat sehingga mampu mengamalkan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan olahraga melalui penalaran ilmiah.

15. Pendidikan Profesi merupakan pendidikan tinggi setelah program sarjana yang menyiapkan mahasiswa dalam pekerjaan yang memerlukan persyaratan keahlian khusus.
16. Program Magister adalah pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan program sarjana atau sederajat sehingga mampu mengamalkan dan mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan olahraga melalui penalaran dan penelitian ilmiah.
17. Program Doktor merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan program magister atau sederajat sehingga mampu menemukan, menciptakan, dan/atau memberikan kontribusi kepada pengembangan, serta pengamalan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan olahraga melalui penalaran dan penelitian ilmiah.
18. Tridharma perguruan tinggi adalah dharma yang meliputi pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.
19. Pendidikan adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan/atau sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.
20. Penelitian adalah kegiatan yang dilakukan menurut kaidah dan metode ilmiah secara sistematis untuk memperoleh informasi, data, dan keterangan yang berkaitan dengan pemahaman dan/ atau pengujian suatu cabang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan olahraga.
21. Pengabdian kepada masyarakat adalah kegiatan sivitas akademika yang memanfaatkan ilmu pengetahuan,

teknologi, seni, dan olahraga untuk memajukan kesejahteraan masyarakat dan mencerdaskan kehidupan bangsa.

22. Sivitas akademika adalah masyarakat akademik yang terdiri atas dosen dan mahasiswa di lingkungan UNJ.
23. Senat adalah badan normatif unsur penyusun kebijakan yang menjalankan fungsi penetapan dan pertimbangan pelaksanaan kebijakan akademik.
24. Dosen adalah pendidik profesional dan ilmuwan UNJ dengan tugas utama mentransformasikan, mengembangkan dan menyebarkan ilmu pengetahuan, teknologi, seni melalui pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.
25. Dosen Tetap adalah dosen yang bekerja penuh waktu yang memiliki tugas memberikan pembelajaran, melakukan penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat, yang terdiri atas dosen tetap PNS dan dosen tetap non PNS (dosen BLU).
26. Dosen Tidak Tetap adalah dosen yang bekerja paruh waktu dan/atau waktu tertentu yang berstatus sebagai tenaga pendidik tidak tetap pada Badan Layanan Umum UNJ.
27. Pembimbing Akademik adalah dosen tetap yang diberi tugas oleh Dekan atas usulan Koordinator Program Studi untuk memberikan pertimbangan, petunjuk, nasihat dan persetujuan kepada mahasiswa bimbingannya dalam

- menentukan rencana studinya dan bisa memberikan konseling yang mendukung proses pembelajaran.
28. Pembimbing I (Utama) adalah dosen tetap yang diberi tugas oleh Dekan/Direktur Pascasarjana atas usulan Koordinator Program Studi untuk menjadi pembimbing utama dalam proses penyusunan tugas akhir, skripsi, dan tesis sesuai peraturan yang berlaku.
 29. Pembimbing II (Pendamping) adalah dosen yang memiliki NIDN atau NIDK, atau praktisi yang diberi tugas oleh Dekan/Direktur atas usulan Koordinator Program Studi untuk bertugas menjadi pembimbing pendamping mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi, atau tesis.
 30. Promotor adalah dosen tetap yang diberi tugas oleh Dekan/Direktur Pascasarjana atas usulan Koordinator Program Studi untuk menjadi pembimbing utama dalam proses penyusunan disertasi sesuai peraturan yang berlaku.
 31. Ko-promotor adalah dosen yang memiliki NIDN atau NIDK, atau praktisi yang diberi tugas oleh Dekan/Direktur Pascasarjana atas usulan Koordinator Program Studi untuk menjadi pembimbing pendamping dalam proses penyusunan disertasi.
 32. Tenaga Kependidikan adalah anggota masyarakat yang mengabdikan diri dan diangkat untuk menunjang penyelenggaraan pendidikan tinggi antara lain, pustakawan, tenaga administrasi, laboran, teknisi, pranata komputer, pranata hubungan masyarakat, dan arsiparis.

33. Mahasiswa adalah peserta didik di UNJ.
34. Mahasiswa baru adalah mahasiswa yang baru pertama kali mengikuti proses pembelajaran di UNJ.
35. Mahasiswa lama adalah mahasiswa yang telah terdaftar sebagai mahasiswa UNJ.
36. Mahasiswa aktif adalah mahasiswa yang telah melaksanakan registrasi administratif.
37. Mahasiswa cuti adalah mahasiswa yang telah diberikan persetujuan cuti oleh Wakil Rektor Bidang Akademik.
38. Mahasiswa nonaktif (mangkir) adalah mahasiswa yang tidak melakukan registrasi administratif dan tidak termasuk dalam kategori mahasiswacuti.
39. Registrasi adalah prosedur pengaktifan status mahasiswa di UNJ.
40. Registrasi administratif adalah proses pembayaran biaya pendidikan yang dilakukan oleh mahasiswa untuk memperoleh status terdaftar di UNJ.
41. Registrasi akademik adalah proses pengisian Kartu Rencana Studi (KRS) dengan mata kuliah yang ditawarkan pada semester yang bersangkutan.
42. Cuti Akademik atau penghentian studi sementara adalah masa tidak mengikuti kegiatan akademik untuk sekurang-kurangnya satu semester.
43. Pelanggaran Akademik adalah setiap perbuatan yang bertentangan dengan peraturan akademik ini

44. Sanksi adalah hukuman yang dikenakan terhadap mahasiswa yang melakukan pelanggaran akademik berdasarkan peraturan akademik ini.
45. Bimbingan dan Konseling adalah proses interaksi antara konselor dengan konseli baik secara langsung maupun tidak langsung dalam rangka untuk membantu konseli agar dapat mengembangkan potensi dirinya atau pun memecahkan permasalahan yang dialaminya selama konseli menjadi mahasiswa di UNJ.
46. Evaluasi kemajuan studi mahasiswa adalah kriteria penilaian yang dilakukan secara bertahap terhadap pencapaian Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) untuk menentukan kemampuan mahasiswa dalam melanjutkan studi.
47. Karya akhir adalah karya tulis ilmiah yang menjadi syarat penyelesaian studi pada jenjang Diploma, Sarjana, Sarjana Terapan, Magister, dan Doktor.
48. Tugas akhir adalah karya akhir untuk jenjang Diploma III.
49. Skripsi adalah karya akhir untuk jenjang Sarjana dan Sarjana Terapan.
50. Tesis adalah karya akhir untuk jenjang Magister.
51. Kolokium adalah kegiatan belajar yang dilakukan dalam bentuk seminar untuk menelaah literatur yang relevan dengan penelitian mahasiswa.
52. Disertasi adalah karya akhir untuk jenjang Doktor.
53. Yudisium adalah penetapan nilai dan tanggal kelulusan mahasiswa.

54. Wisuda adalah pelantikan lulusan yang diselenggarakan dalam sidang terbuka Universitas.
55. Ijazah adalah dokumen pengakuan penyelesaian studi salah satu jenjang pendidikan di UNJ setelah lulus ujian yang diselenggarakan oleh UNJ.
56. Transkrip akademik adalah daftar mata kuliah yang telah ditempuh oleh mahasiswa beserta skor nilai IPK yang diperolehnya selama mengenyam pendidikan di UNJ.
57. Gelar akademik adalah gelar yang diberikan kepada lulusan UNJ yang telah dinyatakan lulus dari berbagai jenjang.
58. Rekognisi Pembelajaran Lampau yang selanjutnya disingkat RPL adalah pengakuan atas Capaian Pembelajaran seseorang yang diperoleh dari pendidikan formal atau nonformal atau informal, dan/atau pengalaman kerja ke dalam pendidikan formal.
59. Registrasi baru (*re-entry*) adalah pemberian status sebagai mahasiswa baru bagi mahasiswa yang sampai akhir masa studinya belum lulus yang dilakukan melalui proses seleksi.
60. Surat Keterangan Pendamping Ijazah (SKPI) adalah dokumen yang memuat informasi tentang pencapaian akademik dan non-akademik atau kualifikasi dari lulusan UNJ.
61. Satuan Kredit Semester, yang selanjutnya disingkat SKS, adalah takaran waktu kegiatan belajar yang dibebankan pada mahasiswa per minggu per semester dalam proses pembelajaran melalui berbagai bentuk pembelajaran atau

besarnya pengakuan atas keberhasilan usaha mahasiswa dalam mengikuti kegiatan kurikuler di suatu program studi.

62. Kantor Admisi adalah unit kerja yang ditugaskan untuk menyelenggarakan penerimaan mahasiswa baru UNJ.
63. Kalender Akademik adalah jadwal kegiatan akademik tahunan yang terdiri dari semester gasal, semester genap, dan dapat diselenggarakan semester antara.
64. Buku Pedoman Akademik adalah kebijakan akademik dan administrasi untuk pelaksanaan kegiatan akademik di lingkungan UNJ.

BAB II

TUJUAN PENDIDIKAN

Pasal 2

Tujuan pendidikan di UNJ adalah:

1. Berkembangnya potensi Mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten, dan berbudaya untuk kepentingan bangsa.
2. Dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan olahraga untuk memenuhi kepentingan nasional dan peningkatan daya saing bangsa.

3. Dihasilkannya ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan olahraga melalui penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora agar bermanfaat bagi kemajuan bangsa, kemajuan peradaban dan kesejahteraan umat manusia.
4. Terwujudnya pengabdian kepada masyarakat berbasis penalaran dan karya penelitian yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa.

BAB III
KELENDER AKADEMIK
Pasal 3

- (1) Kalender akademik digunakan sebagai acuan waktu seluruh kegiatan akademik dalam satu tahun akademik.
- (2) Seluruh kegiatan akademik harus berpedoman kepada waktu yang telah ditetapkan dalam kalender akademik.
- (3) Kalender akademik ditetapkan dengan Keputusan Rektor.
- (4) Perubahan kegiatan akademik yang dikarenakan berbagai hal yang menyebabkan adanya perubahan waktu kegiatan akademik, sehingga tidak sesuai dengan waktu yang terdapat dalam kalender akademik yang sedang berlaku, harus ditetapkan dalam perbaikan kalender akademik yang ditetapkan dengan Keputusan Rektor.

BAB IV
PENERIMAAN MAHASISWA BARU
Bagian Kesatu
Jalur Penerimaan
Pasal 4

- (1) Jalur penerimaan mahasiswa baru Program Sarjana di UNJ dilakukan melalui:
 - a. seleksi nasional masuk VVN (SNMF^YTN) dilakukan berdasarkan hasil penelusuran prestasi akademik, nonakademik, dan/ atau portofolio calon mahasiswa.
 - b. seleksi bersama masuk PTN (SBMPPN) dilakukan berdasarkan hasil UTBK dan dapat ditambah dengan kriteria lain sesuai dengan talenta khusus yang ditetapkan UNJ. dan
 - c. seleksi Mandiri.
- (2) Jalur penerimaan mahasiswa baru Program Diploma, Program Magister, dan Program Doktor di UNJ dilakukan melalui seleksi mandiri.
- (3) Penerimaan mahasiswa baru melalui jalur SNMPTN dan SBMVTN sebagaimana dimaksud pada ayat (1) huruf a dan huruf b dilaksanakan berdasarkan ketentuan peraturan perundang-undangan berlaku.

Bagian Kedua
Pelaksanaan Seleksi Mandiri
Pasal 5

- (1) Warga Negara Indonesia (WNI) dan Warga Negara Asing (WNA) dapat diterima sebagai mahasiswa UNJ melalui proses seleksi mandiri penerimaan mahasiswa baru (Penmaba) baik yang berasal dari lulusan sekolah menengah atas/kejuruan dan/atau mahasiswa yang berstatus aktif pada satu program studi di UNJ atau perguruan tinggi lain yang dilaksanakan oleh UNJ sesuai dengan ketentuan berlaku.
- (2) Seleksi mandiri Penmaba sebagaimana dimaksud pada ayat (1) meliputi:
 - a. jalur ujian tulis. dan
 - b. jalur ujian non-tulis.
- (3) Seluruh proses seleksi mandiri Penmaba UNJ dilaksanakan oleh Kantor Admisi yang bertanggung jawab kepada Wakil Rektor Bidang Akademik.
- (4) Seluruh ketentuan mengenai proses seleksi mandiri Penmaba diatur dan ditetapkan dengan Keputusan Rektor.

Paragraf Kesatu
Mahasiswa Pindahan di dalam lingkungan UNJ
Pasal 6

- (1) Mahasiswa yang masih berstatus mahasiswa aktif pada satu program studi dapat mengajukan pindah ke program studi lain pada jenjang yang sama dengan persyaratan dan ketentuan yang ditetapkan oleh Rektor.
- (2) Mahasiswa yang dimaksud pada ayat (1) telah menempuh masa studi paling sedikit dua semester dan paling banyak empat semester untuk semua jenjang.
- (3) Mahasiswa yang mengajukan pindah program studi diwajibkan mengikuti proses seleksi yang diatur dalam ketentuan tersendiri.

Paragraf Kedua
Mahasiswa Pindahan di luar UNJ
Pasal 7

- (1) UNJ menerima mahasiswa yang masih berstatus aktif dari perguruan tinggi negeri lain yang akan pindah ke UNJ.
- (2) Mahasiswa yang mengajukan pindah ke UNJ sebagaimana dimaksud pada ayat (1) wajib mengikuti proses seleksi yang diatur dalam ketentuan tersendiri.
- (3) Mahasiswa yang dimaksud pada ayat (1) telah menempuh semester 2 (dua) sampai semester 6 (enam) untuk jenjang Sarjana, serta menempuh semester 3 (tiga) untuk jenjang Magister dan Doktor.
- (4) Segala ketentuan pelaksanaan penerimaan mahasiswa baru UNJ yang berasal dari perguruan tinggi lain ditetapkan dengan Keputusan Rektor.

BAB V
REGISTRASI
Pasal 8

Registrasi terdiri atas:

1. registrasi administratif. dan
2. registrasi akademik

Bagian Kesatu
Registrasi Administratif
Pasal 9

- (1) Registrasi administratif dilaksanakan secara *host to host* di bank mitra yang ditunjuk Oleh UNJ sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan pada kalender akademik.
- (2) Registrasi administratif dapat dilakukan Oleh mahasiswa baru apabila yang bersangkutan telah dinyatakan diterima menjadi mahasiswa UNJ dan memenuhi persyaratan lain yang ditetapkan dalam proses seleksi mandiri Penmaba.
- (3) Registrasi administratif dapat dilakukan oleh mahasiswa lama apabila yang bersangkutan masih tercatat sebagai mahasiswa UNJ.
- (4) Registrasi administratif mahasiswa penerima beasiswa dan kerja sama diharuskan melampirkan SK Rektor

tentang penetapan penerima beasiswa dan kerja sama yang mencantumkan besaran uang kuliah tunggal atau uang kuliah (UKT/UK) dan penanggung beasiswa untuk setiap semester.

- (5) Tata cara registrasi administratif bagi mahasiswa baru dan lama ditetapkan dengan Keputusan Rektor yang pelaksanaannya dikoordinasikan Oleh Biro Akademik, Kemahasiswaan dan Hubungan Masyarakat.
- (6) Mahasiswa yang tidak melakukan registrasi administratif dalam waktu yang telah ditentukan dalam kalender akademik serta tidak melakukan pengajuan cuti akan dimasukkan dalam kategori mahasiswa mangkir.

Bagian Kedua
Registrasi Akademik
Pasal 10

- (1) Registrasi akademik dilaksanakan setelah mahasiswa menyelesaikan registrasi administratif dengan cara mengisi Kartu Rencana Studi (KRS) melalui Sistem Informasi Akademik (SIKAD) secara daring dan telah disetujui oleh Dosen Pembimbing Akademik sesuai dengan waktu yang ditetapkan pada kalender akademik.
- (2) Pengisian mata kuliah dan jumlah SKS dalam proses registrasi akademik harus mengacu kepada sebaran

mata kuliah dalam setiap semester untuk setiap program studi yang terdapat di dalam Buku Pedoman Akademik Fakultas dan Pascasarjana.

- (3) Pengisian jumlah SKS dalam KRS pada semester 1 (satu) sampai dengan semester 6 untuk jenjang Diploma diberikan secara paket oleh Program Studi, dan untuk semester berikutnya mengacu kepada ayat (7) pasal ini.
- (4) Pengisian jumlah SKS dalam KRS pada semester 1 (satu) dan semester 2 (dua) untuk jenjang Sarjana diberikan secara paket oleh Program Studi dengan jumlah kredit maksimal 21 SKS per semester, dan untuk semester berikutnya mengacu pada ayat (7).
- (5) Pengisian jumlah SKS dalam KRS pada semester 1 (satu) sampai dengan 2 (dua) untuk jenjang Magister diberikan secara paket oleh Program Studi dan untuk semester berikutnya mengacu pada kurikulum Program Studi.
- (6) Pengisian jumlah SKS dalam KRS pada semester 1 (satu) sampai dengan 2 (dua) untuk jenjang Doktor diberikan secara paket oleh Program Studi, dan untuk semester berikutnya mengacu pada kurikulum Program Studi. (7) Pengisian jumlah SKS dalam KRS pada semester yang tidak ditentukan paket mata kuliahnya oleh program studi sebagaimana dimaksud pada ayat (3) dan ayat (4), menyesuaikan dengan Indeks Prestasi Semester (IPS) sebelumnya dengan ketentuan :

- a. IPS 3,30 maka jumlah SKS yang dapat diambil paling banyak 24 (dua puluh empat) SKS.
- b. IPS 2,75 — 3,29 maka jumlah SKS yang dapat diambil paling banyak 22 (dua puluh dua) SKS.
- c. IPS 2,00 — 2,74 maka jumlah SKS yang dapat diambil paling banyak 20 (dua puluh) SKS. atau
- d. IPS < 2,00 maka jumlah SKS yang dapat diambil paling banyak 16 (enam belas) SKS.

BAB VI
HAK, KEWAJIBAN, DAN ETIKA MAHASISWA
Bagian Kesatu
Hak Mahasiswa
Pasal 11

Mahasiswa UNJ yang berstatus mahasiswa aktif memperoleh hak sebagai berikut:

- a. memperoleh pendidikan dan pengajaran pada program studi sesuai dengan persyaratan dan peraturan yang berlaku.
- b. mengemukakan pendapat atau ide tanpa mengganggu hak orang lain dan ketertiban umum.
- c. memperoleh informasi yang benar tentang prestasi akademik.
- d. memperoleh bimbingan dosen dalam pelaksanaan studi, penelitian, pengabdian masyarakat, dan penulisan karya ilmiah.
- e. memperoleh bantuan dan perlindungan hukum dalam memperoleh ancaman dan/ atau terganggu haknya sebagai mahasiswa.
- f. menggunakan kebebasan akademik secara bertanggungjawab untuk mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.
- g. memperoleh pelayanan yang baik di bidang akademik, administrasi, dan kemahasiswaan.

- h. mengajukan dan mendapatkan beasiswa bagi kemajuan studi sesuai dengan ketentuan dan persyaratan yang berlaku.
- i. memanfaatkan fasilitas UNJ dalam rangka kelancaran kegiatan akademik.
- j. memperoleh penghargaan dari UNJ atas prestasi yang dicapai sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
- k. mengikuti kegiatan organisasi kemahasiswaan yang terdaftar dan tidak dilarang di UNJ.
- l. mendapatkan layanan penunjang kegiatan pendidikan. dan mendapatkan jas almamater, kartu mahasiswa, dan buku pedoman akademik.

Bagian Kedua
Kewajiban Mahasiswa
Pasal 12

Mahasiswa UNJ yang berstatus mahasiswa aktif berkewajiban untuk:

- a. mengikuti perkuliahan, praktikum, dan kegiatan akademik lainnya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
- b. menjunjung tinggi dan menjaga integritas akademik.
- c. memelihara suasana akademik di kampus, menjunjung tinggi almamater, dan menjaga kewibawaan serta memelihara nama baik UNJ.
- d. menjaga netralitas UNJ dari kegiatan politik praktis.

- e. menghargai kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan olahraga.
- f. memelihara sarana, prasarana, dan fasilitas kampus serta tidak menyalahgunakan fasilitas kampus untuk kepentingan pribadi atau kelompok yang tidak ada kaitannya sama sekali dengan kegiatan akademik dan kemahasiswaan.
- g. menjaga kebersihan, ketertiban, dan keamanan dalam kampus, serta tidak mengganggu aktivitas universitas.
- h. mematuhi dan memahami pelaksanaan segala peraturan akademik yang berlaku di UNJ.
- i. berpakaian dan/atau berpenampilan sopan, rapi, dan tidak bertentangan dengan norma agama dan tata susila.
- j. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam berinteraksi tanpa membedakan atau mendiskriminasi agama, jenis kelamin, suku, latar belakang sosial dan ekonomi.
- k. mematuhi segala peraturan yang terdapat di UNJ. dan
- l. menghormati dan tidak melanggar hak orang lain.

Bagian Ketiga
Etika Mahasiswa
Pasal 13

- (1) Mahasiswa wajib memiliki etika baik etika terhadap dosen, mahasiswa, tenaga kependidikan, masyarakat, serta etika dalam berbagai kegiatan akademik, kegiatan

- ekstrakurikuler, dan dalam menyampaikan pendapat yang akan ditetapkan dengan Keputusan Rektor.
- (2) Mahasiswa yang melanggar kode etik mahasiswa akan dikenakan sanksi sesuai ketentuan berlaku.

BAB VII

STATUS MAHASISWA

Pasal 14

- (1) Seluruh mahasiswa yang telah melakukan registrasi di UNJ memiliki status sebagai mahasiswa aktif UNJ.
- (2) Status mahasiswa terdiri atas:
 - a. mahasiswa aktif.
 - b. mahasiswa cuti. dan
 - c. mahasiswa nonaktif (mangkir).
- (3) Status sebagai mahasiswa UNJ gugur apabila:
 - a. tidak lolos dalam evaluasi studi sebanyak dua kali berturut-turut:
 1. untuk jenjang Diploma dan Sarjana, IPK < 2,00 atau SKS < 24 setelah kuliah 2 semester, IPK < 2,00 atau SKS < 36 setelah kuliah 3 semester, dan IPK < 2,00 atau SKS < 48 setelah kuliah 4 semester. atau
 2. untuk jenjang Magister dan Doktor, IPK < 3,00 atau SKS < 12 setelah kuliah 2 semester.
 - b. masa studi habis sesuai dengan jenjang pendidikan yang diikuti.

- c. mangkir selama dua semester berturut-turut.
 - d. melanggar integritas akademik dan ditetapkan oleh Rektor atas rekomendasi senat universitas. dan/atau
 - e. melakukan tindak pidana dan telah memperoleh ketetapan hukum yang tetap yang dikeluarkan Oleh Lembaga Peradilan.
- (4) Mahasiswa yang dinyatakan gugur, akan ditetapkan dengan Keputusan Rektor tentang penetapan mahasiswa *Drop Out* (DO).
 - (5) Status sebagai mahasiswa otomatis berakhir ketika yang bersangkutan telah menyelesaikan studi dibuktikan dengan SK yudisium untuk jenjang Diploma, Sarjana, dan Magister. SK yudisium jenjang Doktor ditentukan pada saat ujian terbuka.
 - (6) Mahasiswa yang berstatus DO tidak memiliki kewajiban pembayaran pada semester terhutang.

Bagian Kesatu
Mahasiswa Aktif
Pasal 14

- (1) Seseorang dinyatakan terdaftar sebagai Mahasiswa Aktif UNJ apabila yang bersangkutan telah melakukan registrasi administrasi.
- (2) Setiap mahasiswa yang terdaftar sebagai Mahasiswa Aktif akan memperoleh hak sebagai Mahasiswa.

Bagian Kesatu
Mahasiswa Cuti

Pasal 15

- (1) Setiap Mahasiswa yang merencanakan cuti wajib mengajukan permohonan cuti kuliah kepada Wakil Rektor Bidang Akademik setelah disetujui oleh Dekan/Direktur atas usul Koordinator Program Studi.
- (2) Mahasiswa yang telah disetujui pengajuan cutinya sebagaimana dimaksud pada ayat (1), memperoleh surat keterangan cuti yang dikeluarkan oleh Biro Akademik, Kemahasiswaan, dan Hubungan Masyarakat.
- (3) Cuti akademik hanya diberikan kepada mahasiswa yang telah menempuh pendidikan selama satu tahun akademik untuk jenjang Diploma dan Sarjana, serta satu semester untuk jenjang Magister dan Doktor.
- (4) Selama menempuh pendidikan, mahasiswa diperkenankan mengambil cuti akademik paling banyak dua semester secara berturut-turut atau berselang. Cuti dapat diberikan kepada mahasiswa sepanjang mahasiswa masih tercatat sebagai mahasiswa UNJ dan belum memenuhi batas ketentuan pada ayat (3).
- (5) Mahasiswa dapat diberikan cuti akademik khusus di luar ketentuan sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang akan diatur lebih lanjut dengan Keputusan Rektor.

- (6) Mahasiswa yang diberi persetujuan cuti tetap diwajibkan melakukan registrasi administrasi dengan biaya yang ditetapkan dengan Keputusan Rektor.
- (7) Mahasiswa berstatus cuti tidak mendapatkan layanan kegiatan akademik.
- (8) Proses registrasi bagi mahasiswa yang mendapatkan cuti mengacu kepada Pasal 8.
- (9) Jumlah SKS yang akan diambil pada semester berikutnya mengacu kepada perolehan Indeks Prestasi Semester (IPS) sebelum mahasiswa tersebut dinyatakan cuti.
- (10) Masa cuti kuliah tidak diperhitungkan sebagai masa studi.

Bagian Ketiga
Mahasiswa Nonaktif (Mangkir)
Pasal 17

- (1) Mahasiswa yang tidak melakukan registrasi administratif dikategorikan sebagai mahasiswa nonaktif (mangkir).
- (2) Mahasiswa nonaktif (mangkir) selama 2 (dua) semester berturut-turut dinyatakan kehilangan statusnya sebagai mahasiswa UNJ dan ditetapkan sebagai mahasiswa putus kuliah (*drop out*) dengan Keputusan Rektor.

- (3) Semester pada saat mahasiswa nonaktif (mangkir) diperhitungkan sebagai masa studi.
- (4) Biaya pendidikan saat mahasiswa mangkir sama dengan biaya Uang Kuliah Tunggal yang telah ditetapkan sesuai dengan kelompok dan besarnya.
- (5) Mahasiswa nonaktif (mangkir) wajib membayar biaya penuh UKT pada saat berstatus sebagai mangkir secara penuh ditambah dengan biaya UKT pada semester yang akan dijalani ketika mahasiswa tersebut akan mengajukan pengaktifan kembali sebagai mahasiswa. Seluruh tanggungan hutang selama nonaktif (mangkir) otomatis dihapuskan apabila mahasiswa tersebut dinyatakan putus kuliah (*drop out*) yang ditetapkan dengan Keputusan Rektor.

BAB VIII

REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU (RPL)

Pasal 18

- (1) UNJ dapat melaksanakan RPL setelah memperoleh ijin penyelenggaraan RPL dari Menteri.
- (2) UNJ menyelenggarakan dua jenis RPL, yaitu:
 - a. RPL untuk melanjutkan pendidikan formal. dan
 - b. RPL untuk mendapatkan pengakuan kesetaraan dengan kualifikasi level KKNl tertentu.

- (3) Penyelenggaraan RPL mengacu kepada peraturan perundang-undangan yang berlaku.

BAB IX
REGISTRASI BARU (*RE-ENTRY*) MAHASISWA PUTUS
KULIAH
Pasal 19

- (1) UNJ dapat menerima registrasi baru (*re-entry*) mahasiswa yang putus kuliah dari UNJ melalui proses seleksi yang diatur dalam ketentuan lebih lanjut.
- (2) Bagi mahasiswa yang melakukan registrasi baru sebagaimana pada ayat (1) diberikan nomor registrasi mahasiswa baru.
- (3) Bagi mahasiswa yang melakukan registrasi baru sebagaimana pada ayat (1) wajib mengikuti program pendidikan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

BAB X
PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN DENGAN SISTEM
KREDIT SEMESTER
Bagian Kesatu
Kurikulum
Pasal 20

- (1) Kurikulum dikembangkan oleh setiap Program Studi dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi dan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNl) yang mencakup pengembangan kecerdasan intelektual, akhlak mulia, dan keterampilan.
- (2) Kurikulum pada jenjang Diploma dan Sarjana wajib memuat mata kuliah: sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
- (3) Kurikulum pada jenjang Magister dan Doktor wajib memuat mata kuliah sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
- (4) Kurikulum yang telah disetujui oleh Senat ditetapkan dengan Keputusan Rektor UNJ.
- (5) Mekanisme penetapan kurikulum sebuah Program Studi adalah
 - a. Senat membuat panduan atau pedoman kurikulum.
 - b. Prodi menerjemahkan menjadi kurikulum Program Studi.

- c. Senat menelaah dan mengesahkan kurikulum Program Studi.
- (6) Revisi kurikulum dapat dilakukan sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan kebutuhan masyarakat.
- (7) Untuk mendukung capaian tujuan program pendidikan, kurikulum diterapkan berdasarkan Sistem Kredit Semester (SKS) yang diukur dengan satuan kredit semester (SKS).
- (8) Rincian kurikulum setiap Program Studi ditetapkan dalam Buku Pedoman Akademik Fakultas dan Pascasarjana yang ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan/Direktur

Bagian Kedua
Satuan Kredit Semester (SKS)
Pasal 21

- (1) SKS digunakan untuk mengukur waktu kegiatan pembelajaran per minggu per semester.
- (2) Bentuk pembelajaran 1 (satu) SKS pada proses pembelajaran berupa kuliah, responsi, atau tutorial terdiri atas:
 - a. Kegiatan proses belajar 50 (lima puluh) menit per minggu per semester.

- b. Kegiatan penugasan terstruktur 60 (enam puluh) menit per minggu per semester. dan
 - c. Kegiatan mandiri 60 (enam puluh) menit per minggu per semester.
- (3) Bentuk pembelajaran 1 (satu) SKS pada proses pembelajaran berupa seminar atau bentuk lain yang sejenis, terdiri atas:
- a. Kegiatan proses belajar 100 (seratus) menit per minggu per semester. dan
 - b. Kegiatan mandiri 60 (enam puluh) menit per minggu per semester.
- (4) Bentuk pembelajaran 1 (satu) SKS pada proses pembelajaran berupa praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja, penelitian, perancangan, atau pengembangan, pelatihan militer, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, dan/atau pengabdian kepada masyarakat, 170 (seratus tujuh puluh) menit per minggu per semester.
- (5) Perhitungan beban belajar dalam sistem blok, modul, atau bentuk lain ditetapkan sesuai dengan kebutuhan dalam memenuhi capaian pembelajaran.

Bagian Ketiga
Beban dan Masa Belajar
Pasal 22

- (1) Beban belajar mahasiswa jenjang Diploma adalah paling sedikit 108 SKS dengan masa studi paling lama 10 (sepuluh) semester.
- (2) Beban belajar mahasiswa jenjang Sarjana adalah paling sedikit 144 SKS dengan masa studi paling lama 14 (empat belas) semester.
- (3) Beban belajar mahasiswa jenjang Profesi adalah 24 SKS dengan masa studi paling lama 6 (enam) semester.
- (4) Beban belajar mahasiswa jenjang Magister paling sedikit 36 SKS dengan masa studi paling lama 8 (delapan) semester.
- (5) Beban belajar mahasiswa jenjang Doktor paling sedikit 42 SKS dengan masa studi paling lama 14 (empat belas) semester.
- (6) Bagi mahasiswa jenjang Magister dan Doktor yang berasal dari rumpun ilmu tidak sebidang diwajibkan untuk mengikuti mata kuliah prasyarat paling banyak 6 (enam) SKS.
- (7) Apabila mahasiswa telah menempuh beban belajar sebagaimana dimaksud pada ayat (1), ayat (2), ayat (3) ayat (4), dan ayat (5) maka mahasiswa tersebut

dinyatakan lulus dengan memenuhi persyaratan kelulusan yang ditetapkan UNJ.

- (8) Apabila mahasiswa tidak memenuhi beban belajar sebagaimana dimaksud pada ayat (1), ayat (2), ayat (3) ayat (4), dan ayat (5) maka mahasiswa tersebut dinyatakan gugur dan kehilangan haknya sebagai mahasiswa UNJ.
- (9) Mahasiswa yang habis masa studi sebagaimana dimaksud pada ayat (8) diberi kesempatan untuk mengundurkan diri dan mendapatkan surat keterangan pernah mengikuti kuliah di UNJ serta daftar mata kuliah yang sudah ditempuh dan dinyatakan lulus selama kuliah di UNJ.
- (10) Mahasiswa yang habis masa studi sebagaimana dimaksud pada ayat (8) dan tidak mengundurkan diri maka ditetapkan sebagai mahasiswa DO dan tidak mendapatkan surat keterangan pernah mengikuti kuliah di UNJ maupun transkrip akademik.

Bagian Keempat
Kartu Rencana Studi (KRS)
Pasal 23

- (1) Setiap mahasiswa yang akan mengikuti perkuliahan wajib memiliki KRS yang memuat seluruh mata kuliah yang diambil dalam semester berjalan.
- (2) KRS diisi oleh mahasiswa secara daring dan disetujui oleh Pembimbing Akademik.
- (3) Pembimbing Akademik dapat membatalkan mata kuliah yang diajukan oleh mahasiswa pada saat mengisi KRS apabila ada mata kuliah prasyarat untuk mata kuliah yang akan diambil yang belum diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan atau kondisi lain yang ditetapkan oleh Pembimbing Akademik.
- (4) Mahasiswa hanya diperbolehkan mengikuti perkuliahan sesuai dengan mata kuliah yang terdaftar dalam KRS.
- (5) Kesalahan pengisian mata kuliah dalam KRS adalah tanggung jawab mahasiswa sepenuhnya.
- (6) Mata kuliah yang sudah terdaftar di dalam KRS hanya dapat diperbaiki pada masa perbaikan KRS.
- (7) Perbaikan mata kuliah dapat dilakukan paling banyak untuk dua mata kuliah dan/atau 6 (enam) SKS dari jumlah mata kuliah dan/ atau SKS yang sudah terdaftar di dalam KRS.

- (8) KRS dapat dicetak secara mandiri oleh mahasiswa dan pembimbing akademik, serta dapat dijadikan sebagai dokumen resmi KRS dalam bentuk cetak setelah ditandatangani oleh mahasiswa dan Pembimbing.

BAB XI
PELAKSANAAN PERKULIAHAN
Bagian Kesatu
Masa Perkuliahan
Pasal 24

- (1) Waktu perkuliahan mengacu kepada kalender akademik yang ditetapkan dengan Keputusan Rektor dengan durasi waktu setiap SKS mengacu dalam Pasal 21 ayat (2) tentang SKS untuk berbagai jenis pelaksanaan perkuliahan.
- (2) Seluruh jadwal mata kuliah dalam kurun waktu yang telah ditetapkan dalam kalender akademik disusun oleh Program Studi dan disetujui Fakultas/Pascasarjana.

Bagian Kedua
Jenis-jenis Perkuliahan
Pasal 25

- (1) UNJ melaksanakan perkuliahan tatap muka dan non-tatap muka dalam proses pembelajaran.
- (2) Perkuliahan tatap muka dilakukan dengan cara dosen dan mahasiswa wajib hadir di kelas sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan.
- (3) Perkuliahan non-tatap muka dilakukan melalui berbagai moda (daring, kuliah lapangan, dan lain-lain), media, dan waktu yang dapat memungkinkan terselenggaranya proses pembelajaran antara dosen dan mahasiswa.

Bagian Ketiga
Kehadiran Perkuliahan
Pasal 26

- (1) Dosen wajib hadir dalam proses perkuliahan tatap muka (luring atau daring) sesuai dengan waktu yang telah diatur oleh Program Studi dalam kurun waktu yang ditetapkan dalam kalender akademik.
- (2) Mahasiswa wajib hadir dalam perkuliahan tatap muka minimal 80% sesuai dengan waktu yang telah diatur oleh Program Studi dalam kurun waktu yang ditetapkan dalam kalender akademik.

- (3) Dosen dan mahasiswa wajib mengikuti prosedur yang ditetapkan dalam proses perkuliahan non-tatap muka sesuai dengan jadwal yang ditetapkan oleh program studi dalam kurun waktu yang telah ditetapkan dalam kalender akademik.
- (4) Prosedur perkuliahan non-tatap muka diatur dalam pedoman pelaksanaan perkuliahan non-tatap muka yang ditetapkan dengan Keputusan Rektor.

BAB XII

EVALUASI PERKULIAHAN

Pasal 27

- (1) Dosen wajib melakukan evaluasi ketercapaian kompetensi pembelajaran mahasiswa pada proses pembelajaran dalam ujian mata kuliah.
- (2) Ujian mata kuliah yang bersifat praktik ditetapkan dalam pedoman pelaksanaan perkuliahan praktikum/ seminar/ bentuk lain yang sejenis yang ditetapkan oleh Keputusan Dekan/Direktur.Ujian Mata Kuliah

Bagian Kesatu
Ujian Mata Kuliah
Pasal 28

- (1) Ujian mata kuliah dilakukan oleh dosen untuk mengukur ketercapaian kompetensi pembelajaran mata kuliah.
- (2) Ujian mata kuliah tatap muka dilakukan minimal dua kali dalam satu semester yaitu Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS).
- (3) Ujian dilakukan dalam waktu yang sudah ditetapkan dalam kalender akademik.
- (4) Program studi wajib menyusun jadwal ujian mata kuliah.
- (5) Dosen wajib menyusun soal untuk ujian sesuai dengan standar yang ditetapkan oleh Satuan Penjaminan Mutu UNJ.

Bagian Kedua
Sistem Penilaian
Pasal 29

- (1) Dosen wajib melakukan penilaian dengan prinsip edukatif, otentik, obyektif, transparan, dan akuntabel.
- (2) Seluruh peserta mata kuliah yang telah memenuhi seluruh pelaksanaan perkuliahan berhak mendapatkan penilaian oleh dosen.

Bagian Ketiga
Nilai Mata Kuliah
Pasal 30

- (1) Nilai mata kuliah yang diberikan dosen kepada mahasiswa mengikuti kriteria seperti berikut:

Tingkat penguasaan	Miai	Bobot	Predikat
86 - 100 %	A	4	Sangat baik
81 - 85 %	A-	3,7	
76 - 80 %	B+	3,3	Baik
71 - 75 %	B	3	
66 - 70 %	B-	2,7	
61 - 65 %	C+	2,3	Cukup
56 - 60 %	C	2	
51 - 55 %	C-	1,7	Tidak lulus
46 - 50 %	D	1	
< 46 %	E	0	

- (2) Nilai batas kelulusan mata kuliah untuk:
- Jenjang Sarjana dan Diploma adalah C.
 - Jenjang Magister adalah B.
 - Jenjang Doktor adalah B+ dan
 - Mata kuliah PKM/PKL/KKN/Tugas Akhir/Skripsi/Tesis/Disertasi adalah B.

Bagian Keempat
Indeks Prestasi
Pasal 31

- (1) Indeks Prestasi (IP) terdiri atas: Indeks Prestasi Semester (IPS) dan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK).
- (2) IPS dihitung berdasarkan perbandingan antara jumlah hasil perkalian bobot nilai mata kuliah dengan jumlah SKS mata kuliah yang diambil pada semester berjalan dibagi dengan jumlah SKS pada semester berjalan, sebagaimana dirumuskan pada persamaan berikut:

$$IPS = \frac{\sum(\text{Bobot Nilai} \times \text{SKS})}{\sum \text{SKS}}$$

- (3) IPS dihitung berdasarkan nilai mata kuliah yang diambil pada semester tersebut.
- (4) IPK dihitung berdasarkan perbandingan antara jumlah hasil perkalian bobot nilai mata kuliah yang lulus

dikalikan jumlah SKS mata kuliah yang telah lulus dengan jumlah SKS mata kuliah yang telah lulus.

$$IPK = \frac{\sum(\text{Bobot Nilai} \times \text{SKS})}{\sum \text{SKS}}$$

- (5) IPK dihitung dengan tidak memasukkan nilai mata kuliah yang tidak lulus.
- (6) Nilai mata kuliah yang digunakan dalam penghitungan IPK adalah nilai yang terakhir diperoleh dari sebuah mata kuliah yang diambil lebih dari satu kali.

Bagian Kelima
Supervisi Perkuliahan
Pasal 32

- (1) Gugus Penjaminan Mutu (GPjM) Fakultas/ Pascasarjana wajib melakukan supervisi kehadiran perkuliahan di awal, tengah, dan akhir semester.
- (2) Dosen yang tidak hadir dua kali berturut-turut pada waktu yang telah ditentukan tanpa ada ijin dari Koordinator Program Studi, diberikan surat peringatan oleh Dekan/Direktur Pascasarjana.
- (3) Apabila dosen yang telah diberikan peringatan sebagaimana dimaksud pada ayat (3) tetap tidak hadir pada pertemuan berikutnya, maka program studi dapat mengganti dosen tersebut.

Bagian Keenam
Kartu Hasil Studi (KHS)
Pasal 33

- (1) Seluruh nilai yang diperoleh mahasiswa wajib diberikan Oleh dosen di dalam Kartu Hasil Studi (KHS) yang terdapat dalam SIAKAD.
- (2) Pengisian KHS wajib dilakukan Oleh dosen dalam kurun waktu yang telah ditetapkan dalam kalender akademik. (Perlu dirumuskan sanksi bagi dosen yang tidak tepat waktu).
- (3) Mahasiswa dapat melihat KHS di SIAKAD setelah mengisi evaluasi pelaksanaan perkuliahan untuk seluruh mata kuliah yang diambil pada semester berjalan.
- (4) KHS yang diberikan kepada mahasiswa setiap semester berisi tentang:
 - a. Nilai setiap mata kuliah.
 - b. Indeks Prestasi Semester (IPS).
 - c. Jumlah SKS yang dapat diambil pada semester berikutnya. dan
 - d. Sisa masa studi yang masih ada bagi mahasiswa yang bersangkutan.
- (5) Perbaikan KHS hanya dapat dilakukan untuk memperbaiki nilai yang diperoleh pada semester

berjalan, sesuai dengan kurun waktu yang ditetapkan dalam kalender akademik.

- (6) KHS ditandatangani oleh Penasehat Akademik dan mahasiswa yang bersangkutan dan disahkan oleh Koordinator Program Studi sebagai dokumen resmi KHS.

Bagian Ketujuh

Evaluasi Kemajuan Studi Mahasiswa

Pasal 34

- (1) Evaluasi kemajuan studi mahasiswa dilakukan untuk melihat perkembangan kemampuan akademik mahasiswa.
- (2) Evaluasi kemajuan studi mahasiswa dilaksanakan tiga tahapan yaitu: tahap pertama, kedua, dan ketiga.
- (3) Evaluasi kemajuan tahap pertama studi dilakukan pada akhir semester kedua, dengan ketentuan apabila jumlah SKS yang diperoleh belum mencapai 24 SKS dengan IPK kurang dari 2,00 maka mahasiswa yang bersangkutan memperoleh Surat Peringatan Pertama yang dikeluarkan oleh Biro Akademik, Kemahasiswaan dan Hubungan Masyarakat.
- (4) Surat Peringatan Pertama sebagaimana tertulis pada ayat (3) pasal ini berisi tentang peringatan bahwa apabila mahasiswa tidak memperbaiki prestasi akademik pada

semester berikutnya maka akan terancam pada pencabutan status sebagai mahasiswa UNJ.

- (5) Evaluasi kemajuan tahap kedua dilakukan pada akhir semester ketiga, dengan ketentuan apabila jumlah SKS yang diperoleh belum mencapai 36 SKS dengan IPK kurang dari 2,00 maka mahasiswa yang bersangkutan memperoleh Surat Peringatan Pertama bagi mereka yang belum pernah mendapatkan Surat Peringatan pada evaluasi tahap pertama dan memperoleh Surat Peringatan Kedua bagi mereka yang pernah mendapatkan surat peringatan.
- (6) Isi Surat Peringatan Kedua tersebut sama dengan yang terdapat pada ayat
- (7) Evaluasi kemajuan tahap ketiga dilakukan pada akhir semester keempat, dengan ketentuan apabila jumlah SKS yang diperoleh belum mencapai 48 SKS dengan IPK kurang dari 2,00 maka mahasiswa yang bersangkutan memperoleh Surat Peringatan Pertama bagi mereka yang belum pernah mendapatkan surat peringatan pada evaluasi tahap pertama dan kedua, dan dicabut statusnya sebagai mahasiswa UNJ bagi mahasiswa yang pernah mendapatkan Surat Peringatan Pertama dan Kedua.
- (8) Seluruh surat peringatan yang terdapat pada ayat (3), ayat (5), dan ayat (7) ditujukan kepada orang tua

mahasiswa yang bersangkutan dan ditembuskan kepada Fakultas dan Program Studi.

BAB XIII
PENYELESAIAN STUDI
Pasal 35

Setiap mahasiswa yang akan menyelesaikan sebuah jenjang pendidikan di UNJ wajib:

- a. lulus seluruh mata kuliah wajib yang disyaratkan oleh program studi.
- b. memenuhi jumlah SKS minimal yang telah disyaratkan.
- c. memiliki karya akhir dan/atau karya pertunjukan/pagelaran/pameran.
- d. memiliki publikasi. dan/atau
- e. mengikuti ujian karya akhir sesuai dengan jenjang pendidikan yang diikuti.

Bagian Kesatu
Karya Akhir
Pasal 36

- (1) Karya akhir adalah laporan hasil penelitian yang dibuat oleh mahasiswa yang akan menyelesaikan studi dari setiap jenjang pendidikan.
- (2) Setiap karya akhir yang dihasilkan oleh mahasiswa dalam proses penyelesaian studi wajib dipublikasikan

melalui media daring yang memenuhi persyaratan untuk setiap jenjang pendidikan.

- (3) Karya akhir yang dimaksud pada ayat (1) tidak diperbolehkan mengandung unsur tindak plagiat.

Bagian Kedua
Karya akhir dan Ujian Akhir Jenjang
Diploma
Pasal 37

- (1) Karya akhir mahasiswa jenjang diploma disebut tugas akhir.
- (2) Tugas akhir dibuat Oleh individu dan dibimbing oleh satu dosen pembimbing utama.
- (3) Tugas akhir diujikan dalam sebuah ujian akhir dihadapan tim penguji yang terdiri dari dua orang Penguji Ahli dan Dosen Pembimbing, serta dipimpin Oleh Koordinator Program Studi atau dosen yang ditugasi oleh Koordinator Program Studi sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- (4) Ketentuan lebih lanjut tentang tugas akhir ditetapkan dalam pedoman karya akhir dan ditetapkan dalam Keputusan Rektor.

Bagian Ketiga
Karya Akhir dan Ujian Akhir Jenjang Sarjana
Pasal 38

- (1) Karya akhir mahasiswa jenjang Sarjana disebut Skripsi.
- (2) Skripsi dibuat Oleh individu dan dibimbing Oleh dua orang dosen pembimbing, yaitu satu orang dosen pembimbing I (pertama) dan satu orang dosen pembimbing II (kedua).
- (3) Skripsi diujikan dalam sebuah ujian akhir di hadapan tim penguji yang terdiri atas dua orang Penguji Ahli dan Dosen Pembimbing, serta dipimpin oleh Koordinator Program Studi atau dosen yang ditugasi Oleh Koordinator Program Studi sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- (4) Hasil skripsi wajib dibuat menjadi artikel untuk dipublikasikan di jurnal atau prosiding seminar dengan mencantumkan nama dosen pembimbing sebagai anggota penulis.
- (5) Ketentuan lebih lanjut tentang skripsi ditetapkan dalam pedoman karya akhir dan ditetapkan dalam Keputusan Rektor.

Bagian Keempat
Karya Akhir dan Ujian Akhir Jenjang Magister
Pasal 39

- (1) Karya akhir mahasiswa jenjang Magister disebut Tesis.
- (2) Tesis dibuat secara individu dan dibimbing oleh dua orang dosen pembimbing.
- (3) Sebelum melakukan penelitian tesis, mahasiswa magister wajib melakukan seminar proposal di hadapan dewan penguji yang ditetapkan dengan SK Direktur Pascasarjana atau Dekan.
- (4) Komponen isi tesis baik seluruhnya maupun sebagian wajib dibuat naskah publikasi atau artikel untuk dipublikasikan pada jurnal nasional terakreditasi atau jurnal internasional.
- (5) Ujian tesis dapat dilaksanakan apabila artikel pada ayat (4) telah diterima untuk dipublikasikan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
- (6) Tesis diujikan dalam sebuah ujian akhir dihadapan dewan penguji yang terdiri dua orang Penguji Ahli dan Dosen Pembimbing, serta dipimpin oleh Koordinator Program Studi atau dosen yang ditugasi oleh Koordinator Program Studi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

- (7) Ketentuan lebih lanjut tentang tesis ditetapkan dalam pedoman karya akhir dan ditetapkan dalam Keputusan Rektor.

Bagian Kelima
Karya Akhir dan Ujian Akhir Jenjang
Doktor
Pasal 40

- (1) Karya akhir mahasiswa jenjang Doktor disebut Disertasi.
- (2) Disertasi dibuat secara individu dan dibimbing oleh dua orang dosen pembimbing, yaitu dosen pembimbing utama atau disebut Promotor dan dosen pembimbing pendamping atau disebut Ko-Promotor.
- (3) Komponen isi Disertasi baik seluruhnya maupun sebagian wajib dibuat menjadi naskah publikasi atau artikel untuk diterbitkan dalam jurnal internasional bereputasi.
- (4) Sebelum melakukan penelitian disertasi, mahasiswa program doktor wajib melakukan ujian komprehensif.
- (5) Mahasiswa program doktor harus lulus mata kuliah Kolokium sebelum melakukan seminar proposal.
- (6) Mahasiswa program doktor wajib melakukan seminar proposal disertasi di hadapan dewan penguji yang ditetapkan dengan SK Direktur Pascasarjana.

- (7) Ujian akhir disertasi terdiri atas ujian tertutup dan ujian terbuka.
- (8) Mahasiswa wajib mengikuti seminar hasil penelitian atau seminar kelayakan disertasi sebelum melakukan ujian tertutup.
- (9) Draf Disertasi mahasiswa wajib ditelaah oleh penelaah luar sebelum mengikuti seminar hasil penelitian/ujian kelayakan.
- (10) Mahasiswa diizinkan mengikuti seminar hasil penelitian/ujian kelayakan apabila telah memiliki draft naskah publikasi yang telah dikirim ke jurnal internasional bereputasi.
- (11) Ujian tertutup dapat dilakukan setelah naskah disertasi disetujui oleh pembimbing, telah melakukan diseminasi hasil penelitian pada seminar internasional, dan draf naskah publikasi pada ayat (10) sudah dinyatakan diterima untuk dipublikasikan oleh redaktur jurnal internasional bereputasi.
- (12) Ujian tertutup wajib dihadiri oleh Dewan Penguji yang terdiri atas Ketua Sidang, Sekretaris, Dosen Pembimbing Utama, Dosen Pembimbing Pendamping, Dosen Penguji Universitas Negeri Jakarta, dan Dosen Penguji dari luar UNJ yang diusulkan oleh Prodi dan disetujui oleh Direktur Pascasarjana serta dipimpin oleh Direktur Pascasarjana atau pimpinan Pascasarjana

yang ditugasi oleh Direktur Pascasarjana sesuai dengan peraturan yang berlaku.

- (13) Ujian terbuka dapat dilakukan apabila mahasiswa telah melakukan seluruh perbaikan yang diminta oleh Dewan Penguji dalam ujian tertutup.
- (14) Ujian terbuka wajib dihadiri oleh Dewan Penguji yang sama saat pelaksanaan ujian tertutup serta dipimpin oleh Direktur Pascasarjana atau pimpinan Pascasarjana yang ditugasi sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- (15) Ujian terbuka juga merupakan proses yudisium untuk mahasiswa Calon Doktor.
- (16) Ketentuan lebih lanjut tentang Disertasi ditetapkan dalam pedoman karya akhir yang ditetapkan dalam Keputusan Rektor.

Bagian Keenam **Yudisium** **Pasal 41**

- (1) Yudisium digunakan sebagai acuan waktu ditetapkannya mahasiswa menyelesaikan studi di UNJ.
- (2) Tanggal penetapan yudisium adalah tanggal ditetapkannya Surat Keputusan Yudisium yang ditandatangani oleh Dekan/Direktur.
- (3) Seluruh mahasiswa yang telah mengikuti yudisium berhak atas ijazah, gelar, dan transkrip akademik dari

- sebuah jenjang pendidikan dengan segala bentuk hak dan kewajiban yang melekat di dalamnya.
- (4) Yudisium dilaksanakan oleh fakultas untuk jenjang diploma, sarjana, dan pascasarjana yang dilaksanakan oleh fakultas, serta oleh pascasarjana untuk jenjang magister dan doktor bidang lintas ilmu.
 - (5) Persyaratan untuk mengikuti yudisium adalah:
 - a. Telah lulus karya akhir yang dibuktikan dengan nilai yang tertera pada transkrip sementara.
 - b. Berstatus aktif pada semester berjalan.
 - c. IPK minimal 2,0 untuk jenjang Diploma/ Sarjana dan 3,00 untuk jenjang Magister/Doktor. dan
 - d. Memenuhi persyaratan administrasi yang telah ditetapkan oleh Program Studi.

Bagian Ketujuh

Wisuda

Pasal 42

- (1) Wisuda merupakan prosesi pemberian ijazah dan transkrip akademik kepada lulusan.
- (2) Mahasiswa dapat mengikuti wisuda setelah mendaftarkan diri sebagai peserta wisuda dan memenuhi segala persyaratan administrasi yang ditetapkan oleh Biro Akademik, Kemahasiswaan dan Hubungan Masyarakat.

- (3) Wisuda dilaksanakan dalam sidang terbuka universitas dan dipimpin oleh Rektor.

Bagian Kedelapan
Gelar Akademik
Pasal 43

Gelar akademik mengacu kepada Peraturan Menteri yang berlaku saat mahasiswa dinyatakan lulus kecuali bagi rumpun ilmu yang belum terdapat dalam Peraturan Menteri tersebut.

Bagian Kesembilan
Ijazah
Pasal 44

- (1) Universitas menerbitkan ijazah berbahasa Indonesia dan salinannya dalam bahasa Inggris.
- (2) Ijazah dikeluarkan oleh Universitas yang berisikan tentang informasi sesuai yang disyaratkan oleh Peraturan Menteri.
- (3) Tanggal ijazah adalah tanggal ditetapkannya SK yudisium yang ditetapkan oleh Dekan/Direktur.
- (4) Ijazah program Diploma, Sarjana, Profesi, Magister, dan Doktor yang ~~linier~~ dan diselenggarakan oleh Fakultas ditandatangani oleh Rektor dan Dekan.

- (5) Ijazah jenjang Magister dan Doktor yang lintas disiplin ilmu dan diselenggarakan oleh Pascasarjana ditandatangani oleh Rektor dan Direktur.

Bagian Kesepuluh
Transkrip Akademik
Pasal 45

- (1) Transkrip akademik berisi rekaman data akademik selama mahasiswa menempuh pendidikan di UNJ.
- (2) Transkrip akademik memuat informasi semua mata kuliah dan nilainya selama masa studi.
- (3) Transkrip akademik jenjang Diploma, Sarjana, Profesi, Magister, dan Doktor yang diselenggarakan oleh fakultas ditandatangani oleh Dekan.
- (4) Transkrip akademik jenjang Magister dan Doktor yang diselenggarakan oleh Pascasarjana ditandatangani oleh Direktur.
- (5) Transkrip akademik memuat dua bahasa yaitu bahasa Indonesia dan bahasa Inggris.

Bagian Kesebelas
Surat Keterangan Pendamping Ijazah
Pasal 46

- (1) Surat Keterangan Pendamping Ijazah (SKPI) dikeluarkan sebagai satu kesatuan dengan ijazah dan transkrip akademik.
- (2) SKPI berisi kegiatan kurikuler, ekstrakurikuler, kegiatan akademik dan non-akademik yang diikuti mahasiswa selama tercatat sebagai mahasiswa aktif di UNJ, yang sudah diakui dan divalidasi oleh Program Studi dan Fakultas atau Pascasarjana.
- (3) SKPI dikeluarkan oleh Fakultas dan ditandatangani oleh Dekan atau Direktur Pascasarjana.
- (4) Ketentuan lebih lanjut diatur dalam pedoman pelaksanaan SKPI yang ditetapkan dengan Keputusan Rektor.

BAB XIV
PELANGGARAN DAN SANKSI AKADEMIK
Bagian Kesatu
Pelanggaran Akademik
Pasal 47

- (1) Kecurangan atau pelanggaran akademik adalah semua jenis kecurangan yang terjadi dalam kaitannya dengan praktik akademik resmi atau formal.
- (2) Yang termasuk dalam pelanggaran akademik sebagaimana dimaksud pada ayat (1) antara lain:
 - a. Plagiarisme: menggunakan/mengadopsi atau membuat kembali/ mereproduksi gagasan atau kata-kata atau pernyataan orang lain/ karya diri sendiri tanpa membuat pengakuan yang semestinya.
 - b. Menciptakan/fabrikasi: manipulasi data, informasi, atau kutipan dalam praktik akademik resmi/ formal apapun.
 - c. Penipuan/ disepi: memberikan informasi yang salah kepada pihak yang berkepentingan tentang praktik akademik resmi/formal seperti memberikan alasan palsu karena terlambat memenuhi tenggat atau berbohong telah mengumpulkan tugas yang diberikan.

- d. Menyontek: setiap upaya untuk memberikan atau mendapatkan bantuan dalam melakukan praktik akademik formal (seperti ujian) tanpa membuat pengakuan yang semestinya.
- e. Sabotase: melakukan upaya untuk mencegah orang lain menyelesaikan pekerjaannya. Hal ini termasuk: merobek halaman buku perpustakaan atau dengan sengaja mengganggu penelitian orang lain.

Bagian Kedua
Sanksi Akademik
Pasal 48

- (1) Sanksi akademik berupa:
 - a. Peringatan secara lisan maupun tertulis.
 - b. Pembatalan nilai ujian bagi mata kuliah yang bersangkutan.
 - c. Diberi nilai E mata kuliah yang bersangkutan.
 - d. Tidak lulus semua mata ajar pada semester yang sedang berlangsung.
 - e. Tidak diperkenankan mengikuti kegiatan akademik pada kurun waktu tertentu (skorsing).
 - f. Pemecatan atau dikeluarkan dari UNJ.
 - g. Pencabutan ijazah dan gelar akademik bagi yang sudah menyelesaikan program.

- (2) Sanksi akademik sebagaimana dimaksud pada ayat (1) huruf e, huruf f dan huruf g ditetapkan dengan Keputusan Rektor atas usulan Senat.

BAB XV
KETENTUAN TAMBAHAN
Pasal 49

Segala ketentuan pelaksana dalam Peraturan Rektor ini akan ditetapkan dengan Keputusan Rektor.

BAB XVI
KETENTUAN PENUTUP
Pasal 50

Pada saat Peraturan Rektor ini mulai berlaku, Peraturan Rektor Universitas Negeri Jakarta Nomor 7 Tahun 2018 tentang Peraturan Akademik Universitas Negeri Jakarta, dicabut dan dinyatakan tidak berlaku.

Pasal 51

Peraturan Rektor ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Jakarta

Pada tanggal 26 Oktober 2020

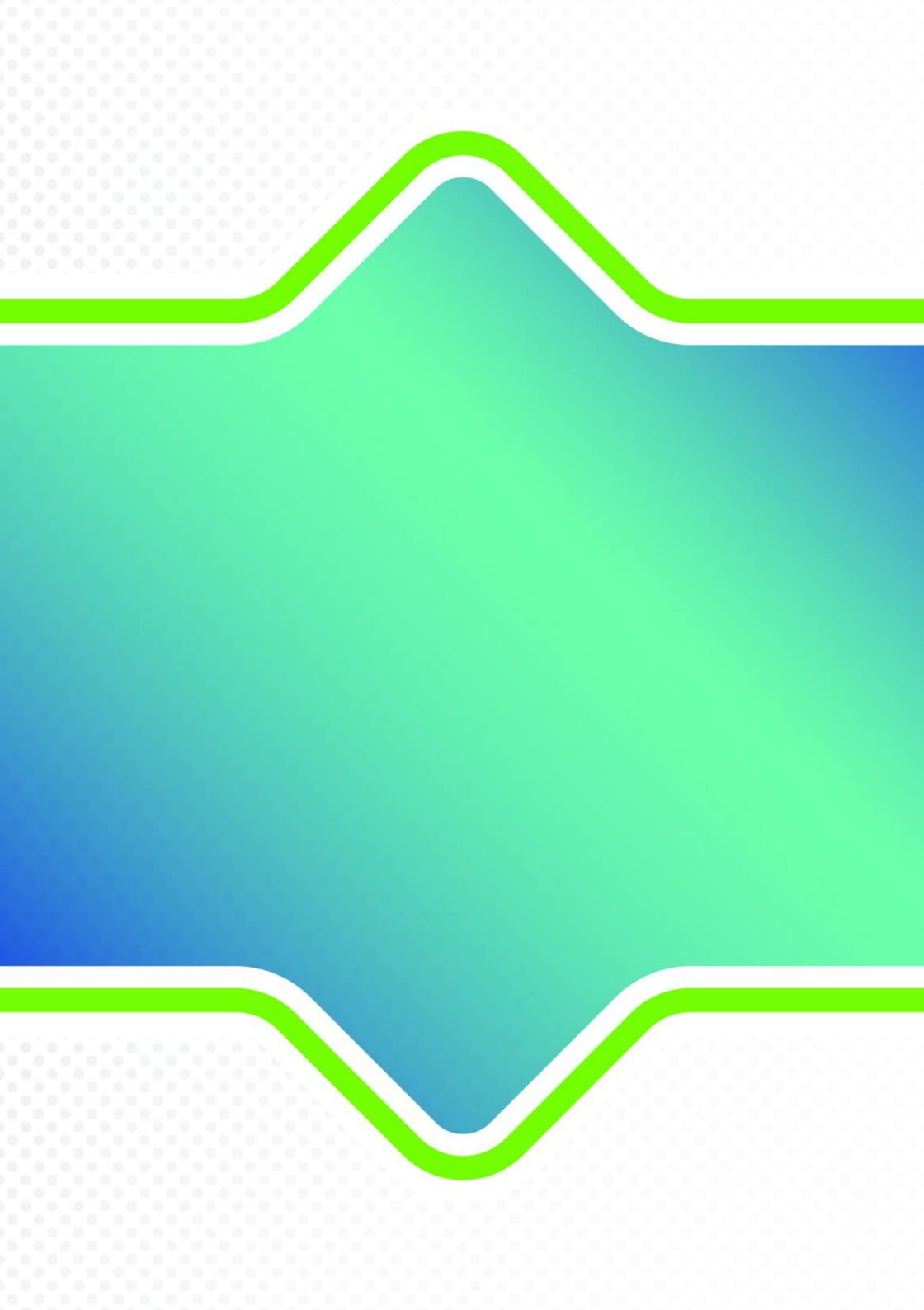
REKTOR UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA





Bagian 4

Panduan Operasional Akademik



Bagian 4

Panduan Operasional Akademik

Bagian ini memuat informasi tentang fakultas, pascasarjana, dan program studi yang meliputi visi, misi, tujuan, manajemen, profil, kompetensi, gelar, akreditasi, kurikulum, dan dosen.

Untuk menyelesaikan pendidikan di sebuah program studi, seorang mahasiswa harus menempuh proses pembelajaran seperti yang tertuang dalam kurikulum program studi. Proses pembelajaran tersebut dapat dilakukan di dalam dan/atau di luar program studi dengan beban belajar tertentu dan berbagai bentuk kegiatan pembelajaran. Bentuk kegiatan pembelajaran yang dapat ditempuh adalah perkuliahan (termasuk di dalamnya pertukaran pelajar), magang atau praktik kerja, asistensi mengajar di satuan pendidikan, penelitian, proyek kemanusiaan, kegiatan wirausaha, studi independen, membangun desa atau kuliah kerja nyata tematik. Pengaturan lebih lanjut tentang beban belajar dan bentuk-bentuk kegiatan pembelajaran diserahkan kepada program studi dengan mengacu pada panduan dan peraturan yang berlaku.

A. FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) merupakan unsur pelaksana akademik yang berada di bawah dan bertanggung jawab kepada Rektor Universitas Negeri Jakarta (UNJ). Yang mempunyai tugas menyelenggarakan antara lain: (1) pengembangan pendidikan dan pembelajaran, (2) pelaksanaan penelitian untuk pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, (3) pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat, (4) pelaksanaan pembinaan Pendidik, tenaga kependidikan dan mahasiswa dan (5) pelaksanaan urusan tata usaha di lingkungan FIP.

FIP mengembangkan ilmu pendidikan dan ilmu keguruan pada lingkup pendidikan anak usia dini, pendidikan sekolah dasar, pendidikan khusus, pendidikan masyarakat, manajemen pendidikan, bimbingan konseling dan teknologi pendidikan baik pada jalur pendidikan formal, nonformal, maupun informal melalui pengkajian keilmuan yang dilakukan oleh berbagai program studi, serta pusat studi dan/atau laboratorium di lingkungan FIP UNJ.

B. VISI, MISI DAN TUJUAN

1. Visi

“Pada tahun 2045 menjadi Fakultas Ilmu Pendidikan yang unggul di wilayah Asia dalam pengembangan ilmu pendidikan”.

2. Misi

- a. Menyelenggarakan pendidikan untuk menghasilkan pendidik dan tenaga kependidikan.
- b. Melaksanakan penelitian dan kajian untuk mengembangkan ilmu pendidikan.
- c. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dalam rangka diseminasi dan implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang pendidikan.
- d. Menjalin kemitraan dengan *stakeholders* dan berbagai lembaga/elemen baik pada tingkat lokal, nasional, maupun Asia.
- e. Memberikan layanan konsultasi, informasi, dan edukasi kepada masyarakat dalam bidang pendidikan.

3. Tujuan

- a. Menghasilkan program studi yang berstandar internasional.
- b. Menghasilkan jasa layanan pendidikan yang berkontribusi dalam mengatasi masalah pendidikan di masyarakat.

- c. Menghasilkan praktik baik (*best practice*) berbasis hasil penelitian yang diimplementasikan melalui pengabdian masyarakat.
- d. Menghasilkan pendidik dan/atau tenaga kependidikan yang profesional di bidang Pendidikan Khusus, Pendidikan Anak Usia Dini, Sekolah Dasar, Bimbingan dan Konseling, Teknologi Pendidikan, Manajemen Pendidikan, dan Pendidikan Masyarakat.
- e. Menghasilkan karya-karya penelitian dalam bidang pendidikan yang terpublikasikan dalam jurnal nasional yang terakreditasi dan internasional yang bereputasi.
- f. Mewujudkan atmosfer akademik, etos kerja yang transparan, akuntabel, bertanggung jawab, mandiri dan wajar.

C. MANAJEMEN

1. Dekanat

No.	Jabatan	Nama	NIP
1.	Dekan	Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd.	197507222006041003
2.	Wakil Dekan Bid. Akademik	Dr. Wirda Hanim, M.Psi	196203101986022001
3.	Wakil Dekan Bid. Keuangan & Kepegawaian	Dr. Murni Winarsih, M.Pd	197311232001122001
4.	Wakil Dekan Bid. Kemahasiswaan & Alumni	Dr. RA Murti Kusuma W.S.IP, M.Si	197311141998022001

2. Program Studi

No.	Jabatan	Nama	NIP
1.	Koord, Teknologi Pendidikan	Prodi Retno Widyaningrum, S.Kom, MM	197307142005022001
2.	Koord, Pendidikan Khusus	Prodi Marja, M.Pd.	196601041993032001
3.	Koord, Manajemen Pendidikan	Prodi Dr. Siti Zulaikha, S.Ag., M.Pd	197404202008122002
4.	Koord,	Prodi Drs. Sri	196908271999031001

No.	Jabatan	Nama	NIP
	Pendidikan Masyarakat	Koeswantono W, M.Si	
5.	Koord, Pendidikan PAUD	Prodi Guru Dr. Phil. Sri Indah Pujiastuti, S.Pd., M.Pd	196607161990032001
6.	Koord, Bimbingan Konseling	Prodi & Dr. Happy Karlina M, M.Pd.Kons.	197908192005012002
7.	Koord, Pendidikan Sekolah Dasar	Prodi Guru Dr. Gusti Yarmi, M. Pd	196708211993032014
8.	Koord, Bimbingan Konseling S2	Prodi Dr. Susi Fitri, M.Si.,Kons.	197211231998022001

3. Tata Usaha

No.	Jabatan	Nama	NIP
1.	Koordinator Layanan Administrasi Umum	Setyaningdyah, S.Sos., M.AP	196909301989022001
	Koordinator Layanan Akademik dan Kemahasiswaan		

D. PEMBINA MATAKULIAH FAKULTAS

Semester	Nama Kuliah	Mata	SKS	Status Matakuliah
I	Pendidikan Dewasa	Orang	3	Lintas Prodi & Pilihan *)
III	Manajemen Sekolah		3	Lintas Prodi & Pilihan
III	Disain Pembelajaran		3	Lintas prodi & Pilihan
I	Pendidikan Inklusif		2	Lintas prodi & Pilihan
I	Konsep Pendidikan Usia Dini	Dasar Anak	3	Lintas prodi & Pilihan
III	Pembelajaran	SD	3	Lintas prodi & Pilihan

Semester	Nama Kuliah	Mata	SKS	Status Matakuliah
	Terpadu			
III	Bimbingan Konseling sekolah		2	Lintas prodi & Pilihan
	Total SKS		19	

Keterangan: *) Pilihan wajib diambil 3 mata kuliah lintas prodi

PROGRAM STUDI DI FAKULTAS

I. PROGRAM STUDI: S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN

A. Pengantar

Teknologi Pendidikan sebagai ilmu yang menitikberatkan kepada proses belajar, sumber belajar dan berupaya meningkatkan mutu kinerja SDM organisasi dengan mengindahkan praktek atau pelaksanaan yang beretika, menghormati dan menghargai karya orang lain, serta kemajuan teknologi. Saat ini berdasarkan Keputusan BAN-PT No. 5244/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/IX/2020, menyatakan bahwa Program Studi Teknologi Pendidikan, Pada Program Sarjana Universitas Negeri Jakarta, Kota Jakarta Timur memenuhi syarat peringkat Akreditasi A.

Untuk mendukung proses pembelajaran, maka komposisi jumlah dosen dan mahasiswa merujuk pada Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 2 Tahun 2016. Rasio dosen terhadap mahasiswa di Program Studi Teknologi Pendidikan FIP UNJ saat ini adalah 1 (satu) : 53 (empat puluh lima).

Sistem pembelajaran dibangun berdasarkan perencanaan yang relevan dengan tujuan, ranah belajar dan hierarkinya. Pembelajaran pada Program

Studi Teknologi Pendidikan FIP UNJ dilaksanakan menggunakan berbagai strategi dan teknik yang menantang, mendorong mahasiswa untuk berpikir kritis bereksplorasi, berkreasi dan bereksperimen dengan memanfaatkan aneka sumber. Pelaksanaan pembelajaran memiliki mekanisme untuk memonitor, mengkaji, dan memperbaiki secara periodik kegiatan perkuliahan (kehadiran dosen dan mahasiswa), penyusunan materi perkuliahan, serta penilaian hasil belajar.

Kurikulum Program Studi S1 Teknologi Pendidikan merujuk pada definisi terkini yang dirumuskan oleh organisasi profesi tertua dari Teknologi Pendidikan, yaitu *Association for Educational Communications and Technology* (AECT, 2004). Adapun strategi pembelajaran pada Program Studi Teknologi Pendidikan FIP UNJ menitik beratkan pada pola pembelajaran Hibrida, memadukan proses pembelajaran *online* dan Tatap Muka. Pembelajaran dilakukan menggunakan berbagai strategi dan teknik yang bervariasi, mulai dari diskusi informasi, *inquiry*, *cooperative learning*, *problem base learning*, presentasi kelompok atau mandiri, latihan terbimbing, dan penugasan ke lapangan. Penggunaan sumber belajar disesuaikan dengan kebutuhan. Sumber-sumber belajar juga dioptimalkan selain dosen, mahasiswa, referensi, narasumber dari luar,

laboratorium, internet, kunjungan lapangan baik latar sekolah dan non-sekolah.

B. Visi Keilmuan, Misi, dan Tujuan

1. Visi

To foster knowledge and sciences in regards with better learning, resources, instruction, programs of improving performance, through study, research, ethical practices as well as technological advancement.

Mendorong tumbuhnya pengetahuan dan sains dalam hal belajar, sumber daya, pembelajaran, dan program peningkatan kinerja yang lebih baik melalui studi, penelitian, praktik etis serta kemajuan teknologi.

2. Misi

- a. Misi Program Studi (S-1) Teknologi Pendidikan FIP UNJ adalah sebagai berikut:
- b. Melaksanakan penelitian yang bermanfaat untuk memecahkan masalah belajar dan pembelajaran.
- c. Memberikan layanan jasa dalam memecahkan masalah belajar dan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan sistem berbasis sumber-sumber berteknologi.

- d. Membangun budaya mutu, menerapkan prinsip organisasi yang belajar.
- e. Menghasilkan lulusan yang kreatif, berjiwa *entrepreneur*, terbuka terhadap perubahan dan perbedaan, meningkatkan potensi diri terus menerus melalui berbagai macam interaksi baik di dalam kelas maupun di luar kelas dan dengan masyarakat.
- f. Menghasilkan lulusan yang menjunjung tinggi etika akademik dan profesi.

3. Tujuan

- a. Program studi Teknologi Pendidikan sebagai sub sistem Fakultas Ilmu Pendidikan dan berada di lingkungan DKI Jakarta bertujuan:
- b. Memiliki kemampuan merancang, melaksanakan, dan mengolah serta melaporkan hasil penelitian di bidang belajar dan pembelajaran, baik yang bersifat konvensional, inovatif, dan berbasis sumber berteknologi.
- c. Memiliki kemampuan untuk mensosialisasikan hasil penelitian melalui media komunikasi ilmiah.
- d. Memiliki kemampuan memecahkan masalah belajar dan pembelajaran mulai dari yang

- bersifat konvensional, inovatif dan berbasis sumber berteknologi.
- e. Memiliki kemampuan menyebarluaskan/mensosialisasikan hasil/temuan dan modifikasi solusi belajar dan pembelajaran yang bersifat konvensional sampai dengan berbasis sumber berteknologi.
 - f. Menghasilkan lulusan yang kreatif *entrepreneurships*, mandiri, terbuka terhadap perubahan dan perbedaan melalui interaksi dalam perkuliahan dan tugas terstruktur.
 - g. Meningkatkan potensi mahasiswa melalui keterlibatan mereka dalam berbagai penelitian dosen dan program perkuliahan dan pengabdian masyarakat.
 - h. Meningkatkan potensi mahasiswa melalui keterlibatan dosen dalam kegiatan organisasi kemahasiswaan, akademik dan institusi.
 - i. Menghasilkan lulusan yang menjunjung tinggi etika keprofesian melalui bimbingan dosen dalam penulisan skripsi dan karya tulis lain.
 - j. Menghasilkan lulusan yang menjunjung tinggi etika keprofesian melalui bimbingan dosen dalam penyelenggaraan seminar dan penulisan karya ilmiah.

- k. Menghasilkan lulusan yang menjunjung tinggi etika keprofesian melalui bimbingan dosen dalam berinteraksi akademik.
- l. Menghasilkan lulusan yang menjunjung tinggi etika keprofesian melalui bimbingan dosen untuk menghargai HAKI

C. Profil Lulusan

Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
1 Teknolog Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Mampu melakukan rekayasa belajar dengan cara mendesain, mengembang-kan, mengelola, memanfaatkan dan mengevaluasi proses dan sumber belajar dengan menjunjung tinggi etika profesi. b. Mengembangkan pembelajaran, sumber belajar dan media pembelajaran. c. Mengembangkan kurikulum mikro (mata pelajaran) di berbagai satuan pendidikan (sekolah dan non-sekolah). d. Mengembangkan media dan/atau sumber belajar, dari yang bersifat konvensional hingga pemanfaatan TIK bagi suatu lembaga pendidikan

Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
	<p>secara mandiri.</p> <p>e. Mengelola sumber belajar serta pemanfaatan TIK untuk pembelajaran.</p>
<p>2 . Teknolog Kinerja</p>	<p>a. Mampu melakukan rekayasa belajar dengan cara mendesain, mengembang-kan, mengelola, memanfaatkan dan mengevaluasi proses dan kinerja organisasi dengan menjunjung tinggi etika profesi.</p> <p>b. Mengembangkan pelatihan, sumber belajar dan media.</p> <p>c. Mengembangkan kurikulum mikro (mata pelatihan) di berbagai lembaga diklat</p> <p>d. Mengembangkan media dan/atau sumber belajar, dari yang bersifat konvensional hingga pemanfaatan TIK bagi suatu lembaga diklat secara mandiri.</p> <p>e. Mengelola sumber belajar serta pemanfaatan TIK untuk pelatihan</p>

D. Kompetensi Lulusan

1. Sikap

- a. Bertaqwa kepada Tuhan YME & menunjukkan sikap religius;
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, & etika;
- c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara & kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
- d. Berperan sebagai WN yg bangga & cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara & bangsa;
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- f. Bekerjasama & memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- g. Taat hukum & disiplin dalam kehidupan bermasyarakat & bernegara;
- h. Menginternalisasi nilai, norma, & etika akademik;
- i. Menunjukkan sikap tanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- j. Menginternalisasi semangat inovatif, kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;

- k. Menginternalisasi sikap apresiatif & peduli dalam pelestarian lingkungan hidup, seni, dan nilai-nilai sosial budaya yang berkembang di masyarakat.
- l. Berpikir secara sistem, rasional dan efisien.

2. Keterampilan Umum

- a. Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi IPTEK yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
- b. Menunjukkan kinerja mandiri, mandiri dan terukur;
- c. Mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan & menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- d. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;

- e. Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dibidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan latar.
- f. Memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat, baik di dalam maupun di luar lembaganya;
- g. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
- h. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan
- i. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengaman-kan, dan menemukan kembali data untuk menjamin dan mencegah plagiarisme;

3. Keterampilan Khusus

- a. Merancang, mengembangkan, memanfaatkan, mengelola serta mengevaluasi program, proses, dan produk pendidikan/pembelajaran dan pelatihan di berbagai jalur, jenis, dan jenjang pendidikan sesuai dengan tuntutan zaman.

- b. Mengembangkan kurikulum pada lembaga pendidikan dan pelatihan, baik pada lembaga pendidikan formal maupun non formal.
- c. Menghasilkan karya akademik melalui kegiatan penelitian dan pengabdian pada masyarakat di bidang kurikulum dan teknologi pendidikan.
- d. Pengelola lembaga diklat, Pusat Sumber Belajar, satuan pendidikan
- e. Mengelola kegiatan belajar pada berbagai satuan pendidikan
- f. Membantu mengembangkan kurikulum satuan pendidikan, menyebarkan inovasi dan pemanfaatan aneka sumber belajar
- g. Mengembangkan dan mengelola media pembelajaran dan sumber belajar
- h. Mengelola peningkatan kinerja Sumber Daya Manusia dan pengelolaan pengetahuan (*knowledge management*) pada organisasi belajar
- i. Menerapkan keahlian dan memberikan layanan belajar kepada warga masyarakat dengan memanfaatkan dan mengembangkan berbagai aneka sumber belajar agar kinerjanya meningkat
- j. Mengembangkan kurikulum suatu lembaga pendidikan formal.
- k. Menganalisis kebutuhan peserta didik dan pelatihan atau kinerja.

- l. Mengelola pengetahuan untuk pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi di segala bidang kependidikan

4. Pengetahuan

- a. Menguasai Konsep teoretis pendidikan secara umum
- b. Menguasai Konsep teoretis teknologi pendidikan secara mendalam,
- c. Menyelesaikan masalah secara sistematis, sistemik, rasional dan efisien khususnya dalam bidang teknologi pendidikan.
- d. Mendesain, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran.
- e. Mengembangkan Model dan strategi pembelajaran inovatif.
- f. Mengembangkan dan mengelola kurikulum baik satuan pendidikan maupun kediklatan.
- g. Mengembangkan dan mengelola media dan sumber belajar.
- h. Mengevaluasi di bidang teknologi pendidikan.
- i. Menguasai Metodologi penelitian dalam bidang teknologi pendidikan.
- j. Memahami Etika pofesi teknologi pendidikan.
- k. Menguasai Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam pembelajaran.
- l. Menguasai konsep *edutechpreneurship*.

E. Gelar

Mahasiswa yang telah lulus dari Program Studi Teknologi Pendidikan FIP UNJ akan memperoleh gelas Sarjana pendidikan (S.Pd).

F. Akreditasi

Hasil akreditasi yang dilakukan oleh Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN PT) atas prodi Teknologi Pendidikan tahun 2020 memperoleh peringkat "A". Keputusan ini dinyatakan dalam Surat Keputusan BAN-PT No. 5244/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/IX/2020 TAHUN 2020, berlaku hingga 2025-09-04 .

G. Kurikulum (Struktur, Sebaran, dan Deskripsi Mata Kuliah)

1. Struktur Kurikulum

No	Mata Kuliah
1	Mata Kuliah Universitas
2	Mata kuliah Dasar Kependidikan
3	Mata Kuliah Ciri Fakultas
4	Mata Kuliah Program Studi
Jumlah	

2. Daftar Mata Kuliah

No (1)	Kode MK (2)	Mata Kuliah (3)	SKS (4)
Mata Kuliah Universitas			
1	0005-203-2	Agama	2
2	0005-112-2	Pancasila	2
3	0005-106-3	Kewarganegaraan	2
4	000-532-02	Logika dan Penalaran Ilmiah	2
5	0005-126-3	Bahasa Indonesia	2
6	0005-126-3	Data Raya dan Pemrograman	2
7		Wawasan Pendidikan	2
JUMLAH			14
Mata Kuliah Dasar Kependidikan			
1	0005-215-2	Perkembangan Peserta didik	2
2	0005-214-2	Teori Belajar dan Pembelajaran	2
3	0005-213-2	Landasan Pendidikan	3
JUMLAH			7

Mata Kuliah Program Studi				
1	1215-216-4	Landasan Teknologi Pendidikan		4
2	1215-246-3	Pengantar Komunikasi		3
3	1215-218-3	Media Pembelajaran		3
4	1215-224-3	Persepsi dan Desain Pesan		3
5	1215-105-2	Filsafat Pendidikan		2
6	1215-028-3	Pengembangan Sederhana	Media	3
7	1215-126-2	Psikologi Pendidikan		2
8	1215-207-3	Desain Pembelajaran		3
9	1215-081-3	Belajar berbasis Komputer		3
10	1215-227-3	Belajar dan Kinerja		3
11	1215-019-3	Difusi Inovasi Pendidikan		3
12	1215-247-3	Sistem Belajar Terbuka Jarak Jauh		3
13	1215-088-3	Teknologi Kinerja		3
14	1215-238-4	Pengembangan Kurikulum		4
15	121-5166-3	Evaluasi Hasil Belajar		3
16	1215-233-3	Manajemen Penyiaran Radio dan Televisi		3
17	1215-183-3	Pengelolaan Belajar	Pusat Sumber	3
18	1215-232-3	Pengembangan Bahan Belajar		3
19	1215-011-4	Pengembangan Instruksional	Sistem	4
20	1215-087-3	Evaluasi Media		3
21	1215-230-3	Pemanfaatan Media dan Sumber		3

Belajar			
22	1215-249-3	Antropologi Pendidikan	3
23	1215-248-3	Pengantar Statistika	3
24	1215-015-4	Metode Penelitian Pendidikan	4
25	1215-210-3	Desain <i>E-Learning</i>	3
26	1215-086-3	Evaluasi Program (Konsentrasi Teknologi Pembelajaran)	3
27	1215-038-3	Pengembangan Strategi Pembelajaran (Konsentrasi Teknologi Pembelajaran)	3
28	1215-113-3	Pembinaan Kompetensi Mengajar (Konsentrasi Teknologi Pembelajaran)	3
29		Analisis Peserta Didik (Konsentrasi Teknologi Pembelajaran)	3
30	1215-171-2	Sosiologi Pendidikan (Konsentrasi Teknologi Pembelajaran)	2
31	1215-236-3	Pengembangan Sumber Daya Manusia dalam TP (Konsentrasi Teknologi Kinerja)	3
32	1215-237-3	Organisasi Belajar (Konsentrasi Teknologi Kinerja)	3
33	1215-258-3	Manajemen Pelatihan (Konsentrasi Kinerja)	3

34	1215-016-4	Pengembangan Program Diklat (Konsentrasi Teknologi Kinerja)	4
35	1215-219-3	Animasi	3
36	1215-229-3	Fotografi dalam Pendidikan	3
37	1215-231-3	Pengembangan Media Presentasi	3
38	1215-250-3	Desain Web	3
39	1215-251-3	Pengembangan Media Video	3
40	1215-054-3	Manajemen Sistem Informasi	3
41	1215-075-3	Pengembangan Media Audio	3
42	KM-01126	Praktik Kerja Lapangan	6
43	KM-00932	Seminar Proposal Skripsi	2
44	1215-252-3	<i>Emerging Learning</i>	3
45		Kewirausahaan	3
46	1215-089-3	Kapita Selektta hasil penelitian	3
47	KM-00983	Kolaborasi dan Kerjasama	3
48	1215-257-4	Skripsi	4
JUMLAH (Konsentrasi Teknologi Pembelajaran)			136
JUMLAH (Konsentrasi Teknologi Kinerja)			135

3. Sebaran Mata Kuliah

SEMESTER 1						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	Pr	P	Jml
1	0005-213-2	Landasan Pendidikan	3			3
2	0005-203-2	Agama	2			2
3	0005-112-2	Pancasila	2			2
4	1215-216-4	Landasan Teknologi Pendidikan	2.8		1.2	4
5	1215-246-3	Pengantar Komunikasi	2.1		0.9	3
6	1215-218-3	Media Pembelajaran*	2.1		0.9	3
7	1215-224-3	Persepsi dan Desain Pesan	2.1		0.9	3
8	1215-105-2	Filsafat Pendidikan	1.4		0.6	2
Jumlah Beban Studi						22

SEMESTER 2

No.	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	Pr	P	Jml
1	0005-215-2	Perkembangan Peserta Didik	2			2
2		Wawasan Pendidikan	2			2
3	0005-106-3	Kewarganegaraan	2			2
4		Bahasa Indonesia	2			2
5	1215-028-3	Pengembangan Media Sederhana	0.9		2.1	3
6	1215-126-2	Psikologi Pendidikan	1.4		0.6	2
7	1215-207-3	Desain Pembelajaran*	2.1		0.9	3
8	1215-081-3	Belajar berbasis Komputer	0.9		2.1	3
Jumlah Beban Studi						19

SEMESTER 3

No.	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	Pr	P	Jml
1	000-053-02	Logika dan Penalaran Ilmiah	2			2
2	0005-214-2	Teori Belajar dan Pembelajaran	2			2
3	1215-227-3	Belajar dan Kinerja	2.1		0.9	3
4	1215-019-3	Difusi Inovasi Pendidikan	2.1		0.9	3
5	1215-247-3	Sistem Belajar Terbuka Jarak Jauh	2.1		0.9	3
6	1215-088-3	Teknologi Kinerja	2.1		0.9	3
7	1215-238-4	Pengembangan Kurikulum	1.2		2.8	4
8	121-5166-3	Evaluasi Hasil Belajar	2.1		0.9	3
Jumlah Beban Studi						23

SEMESTER 4

No.	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			Jml
			T	Pr	P	
1	0005-126-3	Data Raya dan Pemrograman	2			2
2	1215-233-3	Manajemen Penyiaran Radio dan Televisi	2.1		0.9	3
3	1215-183-3	Pengelolaan Pusat Sumber Belajar	2.1		0.9	3
4	1215-232-3	Pengembangan Bahan Belajar	0.9		2.1	3
5	1215-011-4	Pengembangan Sistem Instruksional	2.8		1.2	4
6	1215-087-3	Evaluasi Media	2.1		0.9	3
7	1215-230-3	Pemanfaatan Media dan Sumber Belajar*	2.1		0.9	3
8	1215-249-3	Antropologi Pendidikan	2.1		0.9	3
Jumlah Beban Studi						24

SEMESTER 5

No.	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	Pr	P	Jml
1	1215-248-3	Pengantar Statistika**	2.1		0.9	3
2	1215-015-4	Metode Penelitian Pendidikan**	2.8		1.2	4
3	1215-210-3	Desain E-Learning**	2.1		0.9	3
4	1215-086-3	Evaluasi Program (Teknologi Pembelajaran) **	2.1		0.9	3
5	1215-038-3	Pengembangan Strategi Pembelajaran (Teknologi Pembelajaran) **	2.1		0.9	3
6	1215-113-3	Pembinaan Kompetensi Mengajar (Teknologi Pembelajaran)**	2.1		0.9	3
7		Analisis Peserta Didik (Teknologi Pembelajaran)**	2.1		0.9	3
8	1215-171-2	Sosiologi Pendidikan (Teknologi Pembelajaran)**	2.1		0.9	2
9	1215-236-3	Pengembangan Sumber Daya Manusia dalam TP	2.1		0.9	3

(Teknologi Kinerja)**						
10	1215-237-3	Organisasi Belajar	2.1	0.9	3	
(Teknologi Kinerja)**						
11	1215-258-3	Manajemen Kepelatihan	2.1	0.9	3	
(Teknologi Kinerja)**						
12	1215-016-4	Pengembangan Program Diklat	2.8	1.2	4	
(Teknologi Kinerja)**						
Jumlah Beban Studi (Konsentrasi Teknologi Pembelajaran)						24
Jumlah Beban Studi (Konsentrasi Teknologi Kinerja)						23

SEMESTER 6							
No.	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks				
			T	Pr	P	Jml	
1	1215-219-3	Animasi***			0.9	2.1	3
2	1215-229-3	Fotografi dalam Pendidikan***			0.9	2.1	3
3	1215-231-3	Pengembangan Presentasi***	Media		0.9	2.1	3
4	1215-250-3	Desain Web ***			0.9	2.1	3
5	1215-251-3	Pengembangan Video***	Media		0.9	2.1	3
6	1215-054-3	Manajemen Informasi***	Sistem		0.9	2.1	3
7	1215-075-3	Pengembangan Audio***	Media		0.9	2.1	3
Jumlah Beban Studi							21

SEMESTER 7						
No.	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			Jml
			T	Pr	P	
1	KM-01126	Praktik Kerja Lapangan ****	1		5	6
2	KM-00932	Seminar Proposal Skripsi****	1		1	2
3	1215-252-3	<i>Emerging Learning</i> ****	2.1		0.9	3
4	KM-00203	Kewirausahaan****	2.1		0.9	3
5	1215-089-3	Kapita Selekt hasil penelitian****	2.1		0.9	3
6	KM-00983	Kolaborasi dan Kerjasama****	2.1		0.9	3
Jumlah Beban Studi						20

SEMESTER 8

No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			Jml
			T	Pr	P	
1	KM-00932	Seminar Proposal Skripsi	1		1	2
2	1215-257-4	Skripsi	2		2	4
Jumlah Beban Studi						6

Catatan:

T = Teori

Pr = Praktikum

P = Praktik

* Mata Kuliah Pilihan untuk Program Studi lain (dalam UNJ) :
Minimal mahasiswa tahun kedua.

** Mata Kuliah MBKM: Pertukaran Pelajar

*** Mata Kuliah MBKM: Asistensi Mengajar

**** Mata Kuliah MBKM: Magang

4. Deskripsi Mata Kuliah

1215-216-4	Landasan Teknologi Pendidikan	3 SKS
<p>Mata Kuliah ini merupakan pendalaman dari Pengantar teknologi Pendidikan dengan membahas secara mendalam basis ilmiah dan memperluas wawasan tentang Teknologi Pendidikan sebagai suatu disiplin keilmuan (landasan ontologi) dan profesi yang dikembangkan untuk mengatasi masalah dan memenuhi kebutuhan belajar dalam berbagai kondisi dan situasi (landasan epistemologis), seiring dengan perkembangan tuntutan pengembangan sumberdaya manusia dan kemajuan teknologi, dengan mengkaji sejarah, hakikat, pendekatan, manfaat dan prospeknya. Mata Kuliah ini juga membahas secara komprehensif mengenai definisi teknologi pendidikan, kawasan dan bidang garapan teknologi pendidikan, visi akademik dan keilmuan, proses pembelajaran menurut Teknologi Pendidikan, Teknologi Pendidikan sebagai ilmu pendidikan, peranan media dan sumber belajar, penerapan Teknologi Pendidikan di Indonesia dan beberapa Negara, kode etik AECT dan IPTPI, organisasi profesi Teknologi Pendidikan</p>		

1215-246-3	Pengantar Komunikasi	3 SKS
<p>Mata kuliah ini membahas tentang teori ilmu komunikasi dan implementasinya yang bersifat pengantar untuk memahami komunikasi sebagai ilmu. Topik yang dibahas meliputi definisi dan teori komunikasi, perkembangan studi komunikasi, komunikasi sebagai dasar proses kehidupan, landasan komunikasi manusia (<i>Meaning-Symbol-Messages</i>), penerimaan pesan, lambang verbal dan non verbal, individu dalam komunikasi, komunikasi antar pribadi, komunikasi kelompok, komunikasi organisasi, budaya dalam komunitas sosial, komunikasi massa. Mata kuliah ini juga mengarahkan mahasiswa untuk memahami teori, konsep, dan prinsip komunikasi visual dalam pengembangan media pembelajaran. Konsep-konsep utama yang dikaji adalah: (1) Literasi media; (2) Sistem Visual, (3) Fisiologi Mata (4) Fisiologi Otak (5) Teori Dasar pada Komunikasi Visual dan (6) Pendekatan Kultural dalam Visualisasi, dan (7) Peran Visualisasi dalam Pembelajaran. Diharapkan setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa dapat menggunakan teori, konsep, dan prinsip tersebut pada mata kuliah-mata kuliah yang menggunakan prinsip visual.</p>		

1215-218-3	Media Pembelajaran	3 SKS
<p>Matakuliah ini menjelaskan konsep sumber belajar dan media pembelajaran, ciri-ciri media pembelajaran, mengklasifikasi jenis-jenis media pembelajaran, menyebutkan dan menjelaskan fungsi dan manfaat media pembelajaran, menjelaskan unsur-unsur dan prinsip media pembelajaran, menjelaskan perkembangan media dan media pembelajaran, menjelaskan media pembelajar mutakhir.</p>		

1215-224-3	Persepsi dan Desain Pesan	3 SKS
<p>Perkuliahan ini membahas tentang prinsip-prinsip persepsi, desain pesan, komunikasi dan fungsi desain pesan dalam belajar dan pembelajaran serta proses perancangan pesan dan langkah-langkah pengembangannya. Dengan demikian mahasiswa diharapkan dapat merancang suatu pesan dengan menerapkan prinsip-prinsip tersebut untuk keperluan pembelajaran atau tujuan lainnya.</p>		

1215-105-2	Filsafat Pendidikan	2 SKS
<p>Mata kuliah ini membahas pengertian filsafat pendidikan sebagai kajian, fungsi filsafat dalam kehidupan bernegara serta masalah-masalah pendidikan di Indonesia.</p>		

1215-248-3	Pengantar Statistika	3 SKS
<p>Mata kuliah Statistika untuk Penelitian Pendidikan ini dimaksudkan untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman akan kegunaan statistik dalam penelitian pendidikan serta memampukan mereka untuk melakukan kajian-kajian terhadap data-data statistik untuk membuat kesimpulan-kesimpulan. Kemampuan dan pengalaman ini diharapkan dapat digunakan oleh mereka dalam melakukan analisis data untuk kepentingan penelitian dalam penulisan skripsi ataupun dalam menerapkannya untuk kepentingan peningkatan kualitas pembelajaran. Dalam perkuliahan mahasiswa dihadapkan kepada penggunaan statistika dalam menghadapi beragam permasalahan yang sering muncul dalam dunia pendidikan. Mata kuliah ini didesain untuk meletakkan dasar-dasar statistika yang kokoh bagi mahasiswa tentang statistika serta teknik-teknik dalam statistika dan penggunaannya dalam penelitian pendidikan.</p>		

1215-028-3	Pengembangan Media Sederhana	3 SKS
<p>Mata kuliah ini diberikan dalam bentuk <i>workshop</i> tentang pengetahuan dan ketrampilan dasar mengembangkan bentuk media sederhana yang digunakan membantu guru membelajarkan siswa dan media sederhana untuk membelajarkan masyarakat. Pendekatan dalam perkuliahan akan mengkombinasikan teori dan praktek dengan komposisi 40% Teori 60% Praktek. Oleh karena itu sebagian kegiatan perkuliahan berupa kegiatan pengembangan media sederhana yang dilakukan oleh mahasiswa bersama guru-guru di sekolah yang membu tuhkan.</p>		

1215-126-2	Psikologi Pendidikan	2 SKS
<p>Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep-konsep dasar psikologi yang terkait dalam praktik pendidikan/pelaksanaan pembelajaran di kelas</p>		

1215-207-3	Desain Pembelajaran	3 SKS
<p>Mata kuliah ini membahas perspektif dan prinsip dasar desain pembelajaran, keterkaitan teori belajar dan pembelajaran, model-model desain pembelajaran, tujuan pembelajaran, ragam pengetahuan dan inovasinya dengan pembelajaran, penyusunan satuan pelajaran.</p>		

1215-081-3	Belajar berbasis Komputer	3 SKS
<p>Mata kuliah ini mengarahkan mahasiswa agar dapat memanfaatkan komputer dalam pembelajaran. Hal-hal utama yang akan dipelajari meliputi: 1. Penulisan akademik, 2. Prinsip presentasi efektif, 3. <i>Search engine</i>, 4. Etika komunikasi digital, 5. Prinsip <i>self branding</i> digital, 6. Teknologi dalam pembelajaran, 7. <i>ICT literacy</i>.</p>		

1215-227-3	Belajar dan Kinerja	3 SKS
<p>Mata kuliah ini mendorong mahasiswa untuk menganalisis kinerja dan belajar dalam berbagai tingkat dan jenis organisasi belajar (pemerintahan, pendidikan, dan bisnis) minimal 70% benar.</p>		

1215-019-3	Difusi Inovasi Pendidikan	3 SKS
<p>Dalam mata kuliah ini akan dibahas hakikat, kebutuhan, dan penerapan inovasi dan difusi pada umumnya (Catatan: Komposisi antara difusi dan inovasi disesuaikan), khususnya dalam dunia pendidikan dan proses pembelajaran, ciri-ciri inovasi, agen pembaharu dan usah-usahnya. Mata kuliah ini memberikan pengetahuan dasar tentang inovasi dalam bidang pendidikan dan mendorong mahasiswa menjadi agen perubahan (<i>agent of change</i>) di bidang pendidikan melalui</p>		

teknologi pembelajaran. Mata kuliah ini juga membantu mahasiswa memasyarakatkan inovasi di bidang pendidikan pada umumnya dan di bidang teknologi pembelajaran pada khususnya.

1215-247-3	Sistem Belajar Terbuka Jarak Jauh	3 SKS
<p>Mata kuliah ini akan dijelaskan materi yang mencakup konsep, prinsip, (karakteristik) landasan, perancangan bahan ajar, pelaksanaan pembelajaran <i>hightech (online learning)</i>, perbedaan <i>online learning</i> dan konvensional learning dalam pembelajaran pada SBTJJ, cara mengevaluasi hasil belajar, tipologi dan sistem pengelolaan SBTJJ, contoh dan konsepsi SBT di indonesia, serta analisis hambatan-hambatan pengelolaannya</p>		

1215-230-3	Pemanfaatan Media dan Sumber Belajar	3 SKS
<p>Mata kuliah ini membahas tentang karakteristik media dan manfaatnya, prinsip-prinsip pemilihan, penggunaan, pemeliharaan, dan pengadaan/produksi berbagai media pembelajaran, yaitu: media visual dua dimensi, media visual tiga dimensi, media audio, media audio-visual dan multimedia. Latihan praktek penggunaan media pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran .</p>		

1215-249-3	Antropologi Pendidikan	3 SKS
<p>Mata Kuliah ini membahas posisi antropologi Pendidikan dalam menganalisis masalah-masalah pendidikan yang berkaitan dengan budaya bangsa Indonesia, peran antropologi pendidikan dalam menganalisis nilai-nilai berkembang dalam masyarakat, baik lokal maupun global.</p>		

1215-088-3	Teknologi Kinerja	3 SKS
<p>Dalam mata kuliah ini mahasiswa dapat merancang proses belajar yang marketable, sesuai dengan kebutuhan organisasi nonsekolah, menerapkan konsep organisasi belajar dan belajar dalam organisasi sebagai <i>customer</i>, memanfaatkan keahliannya untuk bekerja di lingkungan nonsekolah. Sebagai profesional teknologi pendidikan nanti, mereka mempromosikan disiplin teknologi pendidikan kepada organisasi nonsekolah dan masyarakat.</p>		

1215-231-3	Pengembangan Media Presentasi	3 SKS
<p>Mata kuliah ini membekali pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa mengenai media presentasi, alat, bahan, proses produksi. Termasuk di dalamnya adalah; pengertian media presentasi, jenis-jenis media presentasi, tahapan memproduksi media presentasi. Mahasiswa memproduksi</p>		

media presentasi dengan menggunakan berbagai aplikasi dan *software* seperti aplikasi *powerpoint*, *videoscibe*, *levidio storyboard* dan *macromedia director* dan juga aplikasi yang tersedia online. Melalui perkuliahan ini diharapkan mahasiswa memperoleh pengalaman belajar tentang pengembangan media presentasi yang disesuaikan dengan kebutuhan satuan pendidikan sehingga dapat digunakan sebagai alat bantu pembelajaran guru/dosen.

1215-238-4	Pengembangan Kurikulum	4 SKS
<p>Mata kuliah ini akan membahas tentang konsep-konsep dasar kurikulum, prinsip, landasan, dan berbagai konsep kurikulum serta implementasinya. Matakuliah ini juga membina keahlian dibidang pengembangan kurikulum dengan kosentrasi pada kurikulum makro untuk semua jenjang pendidikan dan pelatihan. Untuk mencapai kompetensi tersebut, secara garis besar materi yang akan diberikan dalam mata kuliah ini akan meliputi: konsep dasar tentang kurikulum, jenis-jenis kurikulum, berbagai model pengembangan kurikulum, kajian kurikulum, teknik pengembangannya, dan evaluasi kurikulum. Pada akhir perkuliahan mata kuliah ini, mahasiswa diharuskan mengembangkan satu set kurikulum dari jenjang pendidikan tertentu.</p>		

1215-219-3	Animasi	3 SKS
<p>Mengantar mahasiswa untuk mengembangkan media <i>extended reality</i> yang dikemas dalam bentuk animasi sesuai dengan kaidah prosedural pengembangan media yang baik. Kemampuan ini didukung oleh kemampuan untuk merancang pengembangan media berdasarkan model pengembangan pembelajaran Hannafin & Peck. Model ini memiliki beberapa tahapan, dimulai dengan tahap analisis kebutuhan (<i>need assesment</i>), tahap desain (<i>design</i>), dan tahap pengembangan (<i>development</i>) dimana pada setiap tahapan dilakukan evaluasi dan revisi (<i>evaluation and revision</i>). Konsep <i>extended reality</i> yang dikemas dalam bentuk animasi ini dilandasi oleh pengertian akan hakikat animasi, <i>emerging technology</i>, serta pesatnya kemajuan teknologi <i>mobile</i> juga menjadi pertimbangan ketika mengembangkan media <i>extended reality</i>. Eksekusi produksi animasi dilakukan dengan memilih antara mengembangkan <i>augmented reality</i> dan <i>virtual reality</i> dalam berbagai format interaksi digital produk pembelajaran sederhana, seperti <i>augmented flash-card</i>, buku <i>pop-up</i> interaktif, virtual <i>board-games</i>, video 360 interaktif, realia 3-dimensi, dan sejenisnya. Langkah terakhir dalam setiap proses pengembangan media adalah penilaian, evaluasi produk dilakukan dengan mengukur kesesuaian isi pembelajaran, kemampuan aksesibilitas teknologi serta keterbacaan pesan visual dari media <i>extended reality</i> tersebut.</p>		

1215-229-3	Fotografi dalam Pendidikan	3 SKS
<p>Matakuliah ini membina keahlian dalam bidang Desain Fotografi, mulai dari pengenalan konsep dasar fotografi, jenis-jenis kamera foto, jenis-jenis film dan sistem perekaman lain, teknik dasar penggunaan kamera foto, dan berbagai teknik pemotretan yang digunakan dalam dunia fotografi. Pada akhir perkuliahan, mahasiswa diharuskan melakukan pameran fotografi. Semuanya dimaksudkan untuk memberikan wawasan yang lebih luas tentang kegunaan fotografi dalam berbagai aspek kehidupan.</p>		

121-5166-3	Evaluasi Hasil Belajar	3 SKS
<p>Mata kuliah ini akan membahas tentang konsep-konsep dasar evaluasi, cara merencanakan dan menyusun tes, dan menganalisis hasil tes, serta menganalisis kualitas tes.</p>		

1215-075-3	Pengembangan Media Audio	3 SKS
<p>Mata kuliah ini membekali mahasiswa pengembangan berbagai jenis media audio pembelajaran, mulai dari pra produksi, produksi sampai pasca produksi menggunakan berbagai teknologi baik analog maupun digital.</p>		

1215-054-3	Manajemen Sistem Informasi	3 SKS
<p>Mata kuliah ini merupakan mata kuliah bidang keahlian pengembang pembelajaran, yang menjelaskan keahlian konsep-konsep manajemen sistem informasi untuk informasi dan mempraktekan pengembangan sistem informasi untuk kepentingan pembelajaran.</p>		

1215-233-3	Manajemen Penyiaran Radio dan Televisi	3 SKS
<p>Mata kuliah ini mengarahkan pada konsep-konsep dalam penyiaran program-program acara radio, untuk kebutuhan pembelajaran. Konsep yang dipelajari dalam perkuliahan ini meliputi: (1) Pengantar Industri Keradioan (2) perencanaan siaran radio (3) manajemen produksi acara (4) evaluasi siaran radio (5) kebijakan penyiaran radi. Untuk menunjang pemahaman tersebut, maka mata kuliah ini mewajibkan mahasiswa melakukan kegiatan observasi kelapangan pada stasiun radio secara mandiri. Mata ini juga mengarahkan pada konsep-konsep dalam penyiaran program-program acara televisi, untuk kebutuhan pembelajaran. Konsep yang dipelajari dalam perkuliahan ini meliputi: (1) Pengantar Industri Ketelevisian (2) perencanaan siaran televisi (3) manajemen produksi acara (4) evaluasi siaran televisi (5) kebijakan penyiaran televisi. Untuk menunjang pemahaman tersebut, maka mata kuliah ini mewajibkan mahasiswa</p>		

melakukan kunjungan ke stasiun televisi atau menghadirkan dosen atau praktisi pertelevisian.

1215-183-3	Pengelolaan Pusat Sumber Belajar	3 SKS
Membahas tentang konsep, fungsi dan karakteristik kegiatan-kegiatan lembaga sumber belajar, perkembangan konsep lembaga sumber belajar, struktur organisasi, perencanaan pembiayaan dalam pengelolaan sumber belajar, penentuan personi dan fungsi-fungsinya. Mata kuliah ini juga bertujuan untuk memahami tata kerja rutin perpustakaan dan member gambaran tentang perpustakaan sebagai sumber belajar yang diperlukan oleh sekolah, perguruan tinggi, maupun masyarakat umum lainnya.		

1215-250-3	Desain Web	3 SKS
Setiap mahasiswa dapat membangun sebuah lingkungan website secara online dengan menerapkan prinsip kerja CMS (<i>Content Managemant System</i>).		

1215-251-3	Pengembangan Media Video	3 SKS
<p>Matakuliah ini membina keahlian dalam bidang pengembangan program televisi untuk pembelajaran; mulai dari pengembangan naskah sampai produksi suatu program televisi. Penulisan naskah akan diarahkan pada naskah instruksional, dan naskah cerita pendek. Sedangkan kegiatan produksi akan diarahkan pada pendekatan studio dan pendekatan lapangan. Pendekatan studio, akan memberi pengetahuan dan keterampilan tentang bagaimana suatu program televisi diproduksi dengan menggunakan multi kamera, sedang pendekatan lapangan menggunakan <i>single</i> kamera.</p>		

1215-232-3	Pengembangan Bahan Belajar	3 SKS
<p>Mata kuliah ini membahas berbagai aspek dalam pengembangan bahan belajar cetak, mulai dari menganalisis kebutuhan dan mengembangkan kurikulum menjadi naskah bahan belajar konvensional dan bahan belajar mandiri. Sesuai dengan bentuknya (media cetak), pembahasan juga meliputi aspek-aspek yang berkaitan dengan grafika dan prosedur serta proses pencetakan sehingga terwujud sebagai buku bahan belajar. Di samping mengembangkan, akan dipelajari pula teknik mengevaluasi bahan belajar cetak.</p>		

1215-086-3	Evaluasi Program	3 SKS
<p>Mata kuliah ini memberikan bekal kepada mahasiswa untuk merancang dan melaksanakan evaluasi program secara mikro. Ruang lingkup mata kuliah ini meliputi pengertian evaluasi program, model-model evaluasi program, personil dalam evaluasi program, kriteria evaluasi program, rancangan evaluasi program dan pelaksanaan evaluasi program.</p>		

1215-038-3	Pengembangan Pembelajaran	Strategi	3 SKS
<p>Melalui mata kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat mendeskripsikan dan menerapkan konsep, prinsip dan prosedur strategi pembelajaran bila disediakan kurikulum dan luar sekolah</p>			

1215-236-3	Pengembangan Sumber Daya Manusia dalam Teknologi Pendidikan	3 SKS
<p>Matakuliah terkait bagaimana peningkatan kinerja seseorang di suatu organisasi, prinsip PSDM, peranan pelatihan dalam kerangka PSDM, perilaku dan organisasi serta keterkaitannya dengan peningkatan kinerja organisasi.</p>		

1215-237-3	Organisasi Belajar	3 SKS
<p>Mata kuliah ini adalah mata kuliah pengembangan organisasi dengan pendekatan kontempore, yaitu organisasi belajar. Mata kuliah ini mengkaji tentang bagaimana mengembangkan suatu organisasi melalui upaya peningkatan kinerja melalui proses belajar secara terus-menerus.</p>		

1215-015-4	Metode Penelitian Pendidikan	4 SKS
<p>Mata kuliah ini membahas berbagai ragam/jenis penelitian dan metodenya, perumusan masalah, tujuan dan hipotesis penelitian, variable, landasan teoritis, kerangka berpikir dalam pengajuan hipotesis, metode dan alat pengumpul data, penarikan sampel dari populasi, penyusunan alat/instrument pengumpul data, pengolahan dan analisis data, desain penelitian dan penyusunan proposal penelitian</p>		

1215-011-4	Pengembangan Instruksional	Sistem	4 SKS
<p>Matakuliah ini merupakan kelanjutan dari matakuliah Desain Pembelajaran dengan konsentrasi pada tahap pengembangan bahan pembelajaran hingga desiminasi dan implementasi bahan pembelajaran. Untuk mencapai kompetensi tersebut materi yang akan diberikan meliputi: desain pembelajaran yang dimulai dari identifikasi kebutuhan pembelajaran dan</p>			

merumuskan tujuan, analisis instruksional, analisis kebutuhan peserta didik, merumuskan tujuan instruksional, menyusun tes acuan patokan, menyusun strategi pembelajaran, mengembangkan bahan ajar, dan melakukan evaluasi formatif, desiminasi dan evaluasi sumatif.

1215-087-3	Evaluasi Media	3 SKS
Mata kuliah ini memberikan bekal kepada mahasiswa untuk merancang dan melaksanakan evaluasi media. Ruang lingkup mata kuliah ini meliputi pengertian evaluasi media, atribut media, perancangan instrumen evaluasi, melaksanakan dan mengumpulkan data hasil evaluasi, menganalisis dan melaporkan hasil evaluasi media.		

1215-210-3	Desain E-Learning	3 SKS
Matakuliah ini membina mahasiswa untuk mendisain isi /bahan ajar digital (<i>content design</i>) dan <i>online assessment</i> . Materi meliputi konsep e-learning dan PJJ, pemanfaatan teknologi informasi untuk sumber belajar, fungsi platform (LCMS), prinsip disain pembelajaran dan disain pesan, model-model online assessment, serta praktek penyusunan isi dan asesmen belajar.		

1215-113-3	Pembinaan Kompetensi Mengajar	3 SKS
<p>Mata kuliah ini membahas tentang pengertian kompetensi mengajar, <i>microteaching</i>, <i>macroteaching</i> dan <i>peerteaching</i>. Membahas keterampilan dasar mengajar, menyusun rencana pembelajaran dan melaksanakan strategi pembelajaran.. Mahasiswa melakukan latihan praktik <i>microteaching</i>, <i>macroteaching</i> dibawa bimbingan dosen pembimbing (dalam lab. <i>micro teaching</i> dengan menggunakan rekaman video). Keterampilan dasar mengajar tersebut terdiri dari: Keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan bertanya, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menjelaskan, keterampilan memimpin diskusi kelompok keterampilan mengelola kelas.</p>		

1215-258-3	Manajemen Kepeatihan	3 SKS
<p>Fase awal yaitu perencanaan strategis pelatihan, yaitu tinjauan/evaluasi pelatihan yang ada, prosedur <i>benchmarking</i> dan pembiayaan (<i>cost</i>). Fase rancangan sistem pelatihan terdiri atas rumusan visi dan misi pelatihan, rumusan sistem pelatihan dan organisasi belajar, materi ajar, serta pelaksanaan dan jadwal pelatihan / proses belajar berikut pemasaran pelatihan dan proses belajar. Fase ketiga adalah sistem pendukung pelatihan yaitu SDM, fasilitas belajar, anggaran (<i>budget</i>), dan sistem evaluasi. Fase implementasi</p>		

menyangkut evaluasi progres dan laporan dan evaluasi pasca pelatihan. Mata kuliah ini juga mempelajari tentang Pendidikan Orang Dewasa yang mengkaji tentang bagaimana mengembangkan suatu organisasi melalui upaya peningkatan kinerja melalui proses belajar secara terus-menerus serta bagaimana pendidikan untuk orang dewasa.

1215-016-4	Pengembangan Program Diklat	4 SKS
<p>Matakuliah ini membahas tentang peranan analisis kebutuhan dalam mendesain pelatihan, mode-model analisis kebutuhan termasuk didalamnya <i>front end analysis</i>, model Kaufman, Romiszowski, metode analisis kebutuhan, menyusun kesimpulan untuk menentukan intervensi. Mata kuliah ini juga membahas konsep dasar meliputi organisasi dan manajemen pelatihan dan perkembangan perannya dalam kaitan dengan kinerja lembaga, organisasi maupun industri. Pembahasan lebih lanjut dilakukan prosedur atau langkah dasar yang melandasi pembuatan desain pelatihan secara prinsip belajar yang perlu diperhatikan dalam situasi dan kondisi yang berbeda yang memerlukan pendekatan yang berbeda pula. Mata kuliah ini juga membahas bagaimana mengelola dan mengembangkan program diklat secara sistemik dan sistematis. Diawali dengan analisis kebutuhan program pelatihan, perancangan program pelatihan, implementasi program pelatihan dan evaluasi program pelatihan. Mahasiswa dituntut menyelenggarakan</p>		

kegiatan pelatihan dari hasil rancangannya.

1215-171-2	Sosiologi Pendidikan	2 SKS
Mata kuliah ini membahas tentang sosiologi pendidikan sebagai disiplin ilmu mulai dari ciri, objek, serta penerapannya dalam menanggulangi masalah sosial dalam masyarakat lewat pendekatan pendidikan.		

KM-01126	Praktik Kerja Lapangan	6 SKS
Mata kuliah ini bertujuan untuk meningkatkan penguasaan atas kompetensi profesional mahasiswa melalui praktikum dalam lingkungan yang sesungguhnya. Dengan melaksanakan PPL mahasiswa akan terlatih menghadapi keadaan lapangan yang sebenarnya dan pengalaman lapangan itu sekaligus merupakan wahana terbentuknya tenaga profesional di bidang Teknologi Pendidikan yang memiliki seperangkat pengetahuan, kemahiran, sikap serta nilai yang diperlukan.		

KM-00962	Seminar Proposal Skripsi	2 SKS
<p>Mahasiswa mempresentasikan proposal penelitian yang dibuatnya dan mendapat masukan dari dosen dan mahasiswa untuk menyempurnakan proposalnya. Dilanjutkan dengan proses penulisan skripsi di bawah bimbingan Dosen Pembimbing.</p>		

1215-252-3	Emerging Learning	3 SKS
<p><i>Emerging</i> (teknologi untuk) Belajar adalah mata kuliah lanjutan yang mempersiapkan siswa senior untuk masuk akal terhadap tren dan kemajuan teknologi global untuk pembelajaran dan pengajaran. Masalah tentang bagaimana teknologi digital mempengaruhi pembelajaran dan pengajaran dan mengubah peran guru adalah fokus utama mata kuliah ini. Selain itu untuk mendorong mahasiswa mampu membedakan antara inovasi dan teknologi yang muncul serta dampak positifnya setiap hari. Keterampilan belajar mandiri dan kerja tim dilakukan sepanjang semester. Mahasiswa dapat memilih topik penelitian yang lebih baik untuk skripsi mereka.</p>		

KM-00203	Kewirausahaan	3 SKS
<p>Mata kuliah ini merupakan pengaplikasian teori kewirausahaan dalam kehidupan. Mata kuliah ini juga membina pemahaman mahasiswa tentang konsep dan <i>skill</i> kewirausahaan dengan berbagai aspek-aspeknya, sehingga memiliki kehandalan, ketanggungan dan keunggulan dalam mengelola kegiatan usaha serta mampu berpikir kreatif, inovatif dan produktif.</p>		

1215-089-3	Kapita Selektta hasil penelitian	3 SKS
<p>Mahasiswa mampu mengelola seminar Teknologi Pendidikan dalam bentuk mikro yang ditunjang fasilitas manusia dan non manusia. Mata kuliah ini juga mengkaji berbagai masalah dan hasil penelitian yang relevan dengan bidang studi masing-masing dan diutamakan hasil-hasil penelitian yang terbaru dan mempunyai konsekuensi implementasi dalam peningkatan dan pengembangan ilmu dan teknologi bidang studi yang bersangkutan. Perkuliahan diselenggarakan dalam bentuk studi dokumen, presentasi dan diskusi. Pada akhir perkuliahan mahasiswa diharapkan menghasilkan sebuah proposal penelitian yang layak ditindaklanjuti untuk keperluan penulisan skripsi.</p>		

1215-089-3	Kolaborasi dan Kerjasama	3 SKS
<p>Mata kuliah ini memberikan kemampuan pada mahasiswa program studi Teknologi Pendidikan agar memiliki keterampilan untuk berkolaborasi dan bekerja sama dalam tim. Ruang lingkup mata kuliah ini meliputi kasus-kasus <i>team learning</i> secara praktis dalam organisasi belajar.</p>		

KM-00983	Skripsi	4 SKS
<p>Sebagai bagian dari penyelesaian studi, sebagai tugas akhir mahasiswa diharuskan melakukan penelitian ataupun pengembangan produk dalam bidang Teknologi Pendidikan.</p>		

H. Dosen Teknologi Pendidikan

No	Nama Dosen	NIDN	Email
1	Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd	0016105704	rsitumorang@unj.ac.id
2	Prof. Dr. Eveline Siregar, M.Pd	0019115804	esiregar@unj.ac.id
3	Dr. Khaerudin, M.Pd	0025096705	khaerudin@unj.ac.id
4	Dr. RA Murti Kusuma W.S.IP, M.Si	0014117304	murti@unj.ac.id
5	Erry Utomo, Ph.D.	0030015906	erryutomo@unj.ac.id
6	Dr. Uwes A. Chaeruman, M.Pd.	0011037404	uwes@unj.ac.id
7	Dr. Cecep Kustandi, M.Pd	0013058105	cecep_kustandi@unj.ac.id
8	Dra. Suprayekti, M.Pd	0014106005	suprayekti@unj.ac.id
9	Dra. Dewi Salma P, M.Sc.Ed	0016095810	dewisalma@unj.ac.id
10	Drs. Zuhdy HS, M.Pd	0020015904	zuhdyhs@unj.ac.id
11	Drs. R.A. Hirmana W., M.Sc.Ed	0030016503	rahirmanawargahadibrata@unj.ac.id
12	Retno	0014077302	retno@unj.ac.id

No	Nama Dosen	NIDN	Email
	Widyaningrum, S.Kom., M.M		
13	Mulyadi, M.Pd	0003047105	mulyadi@unj.ac.id
14	Kunto Imbar Nursetyo, S.Pd, M.Pd	0029078401	kuntoimbar@unj.ac.id
15	Diana Ariani, S.Pd., M.Pd	0423018401	dianaariani@unj.ac.id
16	Mita Septiani, S.Pd., M.Pd	0404098805	mita_septiani@unj.ac.id

II. PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

A. Pengantar

Pedoman Akademik adalah jabaran dari Kebijakan Akademik Universitas yang merupakan pedoman operasional akademik yang dilaksanakan di Universitas Negeri Jakarta (UNJ). Pedoman Akademik menjadi bagian penting dari wujud implementasi kebijakan UNJ yang terus melakukan perbaikan dan perubahan mendasar. Hal ini terkait dengan keinginan untuk segera mewujudkan Visi UNJ, dan dalam rangka menyikapi perubahan paradigma pengembangan pendidikan tinggi (peningkatan daya saing bangsa, otonomi, dan kesehatan organisasi). Perubahan paradigma perguruan tinggi tersebut disikapi oleh UNJ dengan menata manajemen kelembagaan, meningkatkan kualitas kegiatan akademik, dan infrastruktur lainnya serta mendasarkan pada konsep-konsep jaminan mutu. Kegiatan akademik adalah inti dari penyelenggaraan universitas, oleh karena itu penyusunan pedoman akademik ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam mempercepat tercapainya visi UNJ.

Program Studi (Prodi) Pendidikan Khusus (PKh) adalah salah satu prodi di UNJ yang melaksanakan Visi UNJ tersebut. Dalam rangka melaksanakan Visi UNJ tersebut, maka kami membuat Pedoman Akademik ini

dengan beberapa bagian, diantaranya adalah: pengantar, visi, misi, tujuan program studi, profil lulusan, kompetensi lulusan, gelar lulusan, akreditasi, kurikulum yang terdiri atas: struktur kurikulum, sebaran mata kuliah, dan deskripsi mata kuliah, kemudian daftar tenaga pendidik dan tenaga kependidikan prodi PKh FIP UNJ.

B. Visi Keilmuan, Misi dan Tujuan

1. Visi

Pada tahun 2035 menjadi program studi PLB/PKh yang unggul di Kawasan Asia dalam mengembangkan keilmuan dan praktik PLB/PKh”.

Unggul artinya memiliki keutamaan dan kecakapan dalam menyiapkan lulusan yang cerdas, berakhlak mulia, berwawasan global dan memiliki komitmen dan kesabaran yang tinggi dalam menjalankan tugas sebagai guru bagi anak berkebutuhan khusus.

2. Misi

- a. Menyelenggarakan pendidikan untuk menghasilkan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan di bidang Pendidikan khusus.
- b. Melaksanakan penelitian dan kajian di bidang Pendidikan khusus.
- c. Melaksanakan pengabdian masyarakat di bidang Pendidikan khusus.

- d. Menjalin kerjasama dan kemitraan dengan berbagai *stakeholders* untuk mendukung pencapaian visi program studi.
- e. Menyediakan layanan informasi, konsultasi dan edukasi kepada masyarakat di bidang Pendidikan khusus.

3. Tujuan

- a. Menghasilkan tenaga Pendidik dan tenaga kependidikan di bidang Pendidikan khusus yang professional dan kompetitif di kawasan Asia.
- b. Terwujudnya perkuliahan yang bermutu di program studi Pendidikan khusus untuk menghasilkan lulusan yang bermutu.
- c. Menghasilkan karya-karya ilmiah berbasis riset maupun literatur yang dapat memberi kontribusi positif bagi pengembangan keilmuan dan mutu praktik Pendidikan khusus.
- d. Terwujudnya praktik Pendidikan khusus yang bermutu di masyarakat, baik dalam lingkungan pendidikan formal, informal maupun non-formal sebagai dampak dari layanan informasi, konsultasi dan pengabdian kepada masyarakat.
- e. Terwujudnya suasana akademik dan budaya kerja yang transparan, akuntabel, disiplin, tanggung jawab, kolaboratif dan adil, .

- f. Terwujudnya kerjasama yang produktif dengan banyak *stakeholders* yang mampu memberi manfaat bagi peningkatan mutu proses dan lulusan program studi

C. Profil Lulusan

Lulusan Program Studi Pendidikan Khusus mempunyai kualifikasi sarjana di bidang pendidikan Khusus, diharapkan dapat bekerja sebagai:

1. Pendidik (Guru pendidikan khusus jalur formal baik pada pendidikan segregatif maupun inklusif)
2. Pendidik pada pendidikan khusus jalur nonformal (pendidik pada lembaga layanan peserta didik berkebutuhan khusus di luar jalur persekolahan)
3. Pengelola Lembaga Pendidikan Khusus
4. Asesor bagi Anak Berkebutuhan Khusus

D. Kompetensi

1. Sikap

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
- c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.

- d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
- f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
- g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
- h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
- i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
- j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

2. Keterampilan Umum

- a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
- b. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
- c. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang

memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.

- d. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
- e. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
- f. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
- g. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
- h. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri. dan

- i. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

3. Keterampilan Khusus

- a. Mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan mengkaji pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus dan menentukan tindak lanjut yang sesuai.
- b. Mampu berkomunikasi secara efektif dalam praksis pendidikan khusus.
- c. Mampu bekerjasama dalam tim untuk memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus.
- d. Menguasai keilmuan dasar pendidikan khusus dalam rangka memformulasikan penyelesaian berbagai permasalahan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran anak berkebutuhan khusus.
- e. Menguasai prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan khusus untuk semua jenis kebutuhan khusus.
- f. Mampu mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar untuk layanan pendidikan khusus di berbagai jalur dan jenjang pendidikan khusus dan inklusif.

- g. Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran pada berbagai layanan pendidikan khusus.
- h. Memiliki kemampuan memberikan layanan kompensatoris untuk peserta didik berkebutuhan khusus.
- i. Mampu menerapkan prinsip-prinsip dasar mengajar pada tiap jenjang dan satuan pendidikan khusus yang dilandasi dengan nilai-nilai humanitarian dan hak azasi manusia.
- j. Mampu bertanggung jawab terhadap pekerjaannya secara profesional dalam bidang pendidikan khusus.
- k. Memiliki kepribadian dan karakter pendidik sebagai pendidik pendidikan khusus.
- l. Mampu melakukan penelitian atau mengembangkan karya inovatif, serta mengomunikasikan hasil penelitian atau karyanya.
- m. Mampu merancang dan mengelola lembaga pendidikan khusus.
- n. Memiliki kemampuan untuk melakukan pendampingan baik kepada orang tua maupun peserta didik berkebutuhan khusus.
- o. Mampu menemukan anak dengan kebutuhan khusus dengan menggunakan berbagai teknik dan strategi asesmen.

E. Gelar

Gelar yang diperoleh dari lulusan Program Studi Pendidikan Khusus adalah Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Pendidikan Khusus.

F. Akreditasi

Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta telah terakreditasi dengan Peringkat **Unggul** berdasarkan Keputusan Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan (LAMDIK) No: 802/SK/LAMDIK/Ak/S/XII/2022 Tertanggal 06 Desember 2022, terhitung mulai tanggal 14 Maret 2023 sampai dengan 13 Maret 2028.

G. Kurikulum (Struktur, Sebaran dan Deskripsi Mata Kuliah)

1. Struktur Kurikulum

No	Mata Kuliah
1	Mata Kuliah Universitas
2	Mata kuliah Dasar Kependidikan
3	Mata Kuliah Ciri Fakultas
4	Mata Kuliah Program Studi
Jumlah	

2. Daftar Mata Kuliah

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
(1)	(2)	(3)	(4)
Mata Kuliah Universitas			
1	0005-203-2	Agama	2
2	0005-112-2	Pancasila	2
3	0005-106-2	Kewarganegaraan	2
4	0005-114-2	Bahasa Indonesia	2
5	0005-320-2	Logika dan Penalaran Ilmiah	2
6	0005-319-2	Data Raya dan Pemrograman	2
7	0005-318-2	Wawasan Pendidikan	2
Jumlah			14
Mata Kuliah Dasar Kependidikan			
1	0005-215-2	Perkembangan Peserta didik	2
2	0005-214-2	Teori Belajar dan Pembelajaran	2
3	0005-213-2	Landasan Pendidikan	3
Jumlah			7

Mata Kuliah Ciri Fakultas			
1	1335-157-3	Filsafat Pendidikan	3
2	1005-102-2	Psikologi Pendidikan	2
Jumlah			5
Mata Kuliah Program Studi			
1	13351773	Pengantar Pendidikan Khusus	3
2	13351222	Pendidikan Anak Hambatan Penglihatan	2
3	13351232	Pendidikan Anak Hambatan Pendengaran	2
4	13351242	Pendidikan Anak Hambatan Intelektual	2
5	13351252	Pendidikan Anak Hambatan Emosi dan Perilaku	2
6	13351262	Pendidikan Anak Hambatan Fisik dan Motorik	2
7	13351272	Pendidikan Anak Kesulitan Belajar	2
8	13351282	Pendidikan Anak Berbakat	2
9	13351293	Pendidikan Anak dengan Autisme	2
10	13351302	Pendidikan Anak dengan ADHD	2
11	13351312	Pendidikan Anak dengan Hambatan Majemuk	2

12	13351404	Asesmen Untuk Anak Berkebutuhan Khusus	4
13	13351412	Neuro Sciences	2
14	13351423	Evaluasi Pembelajaran	3
15	13352072	Pendidikan Inklusif	2
16	13350772	Manajemen Pendidikan Khusus	2
17	13351442	Orientasi dan Mobilitas	2
18	13351452	Braille	2
19	13351462	Bina Komunikasi Persepsi Bunyi dan Irama (BKPBI) dan Bina Wicara	2
20	13351472	Sistem Komunikasi Bagi Anak dengan Hambatan Pendengaran	2
21	13351482	Bina Diri Bagi Anak Hambatan Intelektual	2
22	13351492	Bina Diri dan Bina Gerak Bagi Anak dengan Hambatan Fisik dan Motorik	2
23	13351502	Bimbingan Konseling Bagi Anak Berkebutuhan Khusus	2
24	13351512	Modifikasi Perilaku Bagi Anak Berkebutuhan Khusus	2
25		Vokasional Bagi Anak Berkebutuhan Khusus	2

26	13351522	Pengembangan Bakat dan Kreativitas	2
27	13351532	Pengembangan Bahasa dan Komunikasi Bagi Anak Berkebutuhan Khusus	2
28	13350624	Statistika	4
29	13351564	Metodologi Penelitian	4
30	13352102	Kewirausahaan	2
31		Bahasa Inggris	2
32	13351582	Pengembangan Kurikulum Untuk Pendidikan Khusus	2
33	10052094	KKN Tematik/Membangun Desa	4
34	10054052	Seminar Usulan Proposal	2
35	10054024	Skripsi*	4
37	13351592	Pembelajaran untuk Anak Hambatan Penglihatan	2
38	13351603	Pembelajaran untuk Anak Hambatan Pendengaran	3
39	13351612	Pembelajaran untuk Anak Hambatan Intelektual	2
40	13351622	Pembelajaran untuk Anak Hambatan Emosi dan Perilaku	2
	Jumlah		120
	Jumlah Total		146

3. Sebaran Mata Kuliah

SEMESTER 1						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	Pr	P	Jml
1	0005-203-2	Pendidikan Agama	2			2
2	0005-112-2	Pancasila	2			2
3	0005-307-3	Landasan Pendidikan	3			3
4	1335-157-3	Filsafat Pendidikan	2			2
5	13351773	Pengantar Pendidikan Khusus	3			3
6	13351222	Pendidikan Anak Hambatan Penglihatan	2			2
7	13351232	Pendidikan Anak Hambatan Pendengaran	2			2
8	13351242	Pendidikan Anak Hambatan Intelektual	2			2
Jumlah Beban Studi						18

SEMESTER 2

No.	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	Pr	P	Jml
1	0005-106-2	Kewarganegaraan	2			2
2	0005-215-2	Perkembangan Peserta Didik	2			2
3	0005-318-2	Wawasan Pendidikan	2			2
4	0005-114-2	Bahasa Indonesia	2			2
5	13351252	Pendidikan Hambatan Emosi dan Perilaku	2			2
6	13351293	Pendidikan Anak dengan Autisme	3			3
7	13351272	Pendidikan Anak Kesulitan Belajar	2			2
8	13351282	Pendidikan Anak Berbakat	2			2
9	13351262	Pendidikan Hambatan Fisik dan Motorik	2			2
10	13351302	Pendidikan Anak dengan ADHD	2			2
11	13351312	Pendidikan Anak dengan Hambatan Majemuk	2			2
Jumlah Beban Studi						23

SEMESTER 3

No.	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	Pr	P	Jml
1	0005-214-2	Teori Belajar dan Pembelajaran	2			2
2	13351412	Neuro Science	2			2
3	13351404	Asesmen untuk Anak Berkebutuhan Khusus	3		1	4
4	13351532	Pengembangan Bahasa dan Komunikasi bagi ABK	2			2
5	13351442	Orientasi & Mobilitas	1		1	2
6	13351452	Braille	1		1	2
7	13351462	Bina Komunikasi Persepsi Bunyi (BKPBI) & Bina Wicara	2			2
8	13351472	Sistem Komunikasi bagi Anak dengan Hambatan Pendengaran	2			2
9	13351492	Bina Diri & Bina Gerak bagi Anak dengan Hambatan Fisik & Motorik	2			2
10	13350624	Statistika	4			4
Jumlah Beban Studi						24

SEMESTER 4

No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	P	P	Jm
.				r		l
1	13351522	Pengembangan Bakat & Kreativitas	2			2
2	13351482	Bina Diri bagi Anak dengan Hambatan Intelektual	2			2
3	13351742	Pendidikan Jasmani Adaptif	1		1	2
4	13352072	Pendidikan Inklusif	2			2
5	13351702	Pembelajaran Sains Terpadu untuk Anak Berkebutuhan Khusus	2			2
6	13351712	Pembelajaran Matematika Untuk Anak Berkebutuhan Khusus	2			2
7	13350082	Pembelajaran IPS Untuk Anak Berkebutuhan Khusus	2			2
8	13351582	Pengembangan Kurikulum untuk Pendidikan Khusus	2			2
9	13352102	Kewirausahaan	2			2
10	000-532-02	Logika & Penalaran Ilmiah	2			2
Jumlah Beban Studi						20

SEMESTER 5

No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	Pr	P	Jml
1	13351423	Evaluasi Pembelajaran	3			3
2		Bahasa Inggris	2			2
3	1005-102-2	Psikologi Pendidikan	2			2
4		Vokasional untuk Anak Berkebutuhan Khusus, pilih salah satu (TIK,Desain Grafis,Seni,Tata Boga,Tata Busana,Tata Rias,Tata Graha,Perbengkelan Sederhana	2			2
5	13350772	Manajemen Pendidikan Khusus	2			2
6	13351663	Pembelajaran untuk Anak Berbakat	2		1	3
7	13351592	Pembelajaran untuk Anak Hambatan Penglihatan	1		1	2
8	13351603	Pembelajaran untuk Anak Hambatan Pendengaran	2		1	3

9	13351612	Pembelajaran Anak Intelektual	untuk	1	1	2
10	13351642	Pembelajaran Anak Kesulitan Belajar Pra Akademik	untuk	1	1	2
11	13351672	Pembelajaran Anak dengan Autisme	untuk	1	1	2
Jumlah Beban Studi					24	

SEMESTER 6

No.	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	Pr	P	Jml
1	13351512	Modifikasi Perilaku bagi Anak Berkebutuhan Khusus	1		1	2
2	13351502	Bimbingan Konseling bagi Anak Berkebutuhan Khusus	1		1	2
3	13351752	Media PembelajaranAdaptif	1		1	2
4	13351564	Metodologi Penelitian	4			4
5		Pembelajaran untuk Anak Kesulitan Belajar Akademik	2		1	3
6	13351622	Pembelajaran untuk Anak Hambatan Fisik & Motorik	1		1	2
7	13351622	Pembelajaran untuk Anak Hambatan Emosi dan Perilaku	1		1	2
8	13351682	Pembelajaran untuk Anak dengan ADHD	1		1	2
9	13351692	Pembelajaran untuk Anak Hambatan Majemuk	1		1	2
10		Data Raya & Pemograman	2			2
Jumlah Beban Studi						20

SEMESTER 7

No.	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	Pr	P	Jml
1	10053042	Praktik Keterampilan Mengajar			2	2
2	10052094	KKN Tematik/Membangun Desa**			4	4
3	10054052	Seminar Usulan Proposal			2	2
Jumlah Beban Studi						8

SEMESTER 8

No.	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	Pr	P	Jml
1	1005-401-2	Seminar Persiapan Skripsi	1		1	2
2	1005-402-4	Skripsi	2		2	4
Jumlah Beban Studi						6

Mata Kuliah Prodi Pendidikan Khusus yang ditawarkan untuk Prodi lain:

No	Mata Kuliah	SKS	Semester
1	Pengantar Pendidikan Khusus	3	1
2	Pendidikan Inklusif	2	5

Mata Kuliah yang diluar Prodi di dalam FIP yang dapat diambil oleh Mahasiswa PKh:

No	Mata kuliah	SKS	Prodi	Semester
1	Media Pembelajaran	3	TP	1
2	Disain Pembelajaran	3	TP	2
3	Kewirausahaan	2	Penmas	5
4	Pembelajaran Terpadu	4	PGSD	6
5	Konsep Dasar PAUD	4	PAUD	3

Catatan:

T = Teori

Pr = Praktikum

P = Praktik

4. Deskripsi Mata Kuliah

10051022	Psikologi Pendidikan	2 SKS
<p>Mata kuliah ini membahas tentang hakikat psikologi, hakekat prilaku, tujuan mempelajari psikologi, serta membahas sejumlah konsep pokok dalam psikologi yang dapat dimanfaatkan dalam praktik pendidikan dan pembelajaran, di antaranya adalah tentang perkembangan manusia (<i>human development</i>), perbedaan Anak (<i>Anakal differences</i>) dan penyimpangan dalam perkembangan, belajar (<i>learning</i>) dari berbagai teori, motivasi (<i>motivation</i>), inteligensi (<i>intelligence</i> termasuk <i>multiple intelligence</i>), manajemen kelas (<i>classroom management</i>), mengajar yang efektif (<i>effective teaching</i>, termasuk model-model pembelajaran), assessmen dan evaluasi dalam pembelajaran.</p>		

13350012	Pengantar Pendidikan Khusus	2 SKS
<p>Pengkajian tentang hakikat pendidikan khusus (ortopedagogik), kaitan antara ortopedagogik dengan pedagogik, landasan penyelenggaraan layanan ortopedagogik, sejarah dan perkembangan ortopedagogik, identifikasi dan intervensi dini, pendidikan pada masa transisi, dan permasalahan layanan ortopedagogik, sistem pendidikan khusus di Indonesia</p>		

13351222	Pendidikan Anak Hambatan Penglihatan	2 SKS
<p>Mata kuliah ini mengkaji tentang pengertian, klasifikasi, penyebab, identifikasi, pengukuran dan asesmen, serta karakteristik tunanetra; sejarah pendidikan tunanetra, <i>misconception</i> tentang tunanetra, anatomi mata dan proses melihat; landasan penyelenggaraan dan sistem pelayanan PKh bagi tunanetra; program pendidikan, lingkungan belajar, perencanaan dan simulasi pengajaran tunanetra, penanganan dini tunanetra, pendidikan seks, strategi belajar mengajar, observasi dan praktik pembelajaran serta tindak lanjut pasca pendidikan dasar tunanetra.</p>		

13351232	Pendidikan Anak Hambatan Pendengaran	2 SKS
<p>Mata kuliah ini mengkaji tentang pengertian, klasifikasi, karakteristik, penyebab, deteksi, identifikasi dan intervensi dini bagi tunarungu, layanan pendidikan bagi tunarungu, serta kerjasama antar ahli.</p>		

13351242	Pendidikan Anak Hambatan Intelektual	2 SKS
<p>Mata kuliah ini mengkaji pengertian, penyebab, karakteristik, dampak, kemampuan dan bakat, prinsip-prinsip dasar asesmen, menganalisis, merancang dan menggunakan prinsip-prinsip asesmen untuk anak dengan hambatan intelektual.</p>		

13351252	Pendidikan Anak Hambatan Emosi dan Perilaku	2 SKS
<p>Mata kuliah ini mempelajari tentang hakikat, bentuk-bentuk layanan pendidikan persekolahan dan non persekolahan bagi anak dengan gangguan emosi dan tingkah laku dan menganalisis bentuk-bentuk tersebut termasuk kurikulum yang digunakan dan jenis-jenis pekerjaan yang dapat dilakukan.</p>		

13351262	Pendidikan Anak Hambatan Fisik dan Motorik	2 SKS
<p>Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep latar belakang, hakikat dan pendidikan anak gangguan fisik dan motorik.</p>		

13351272	Pendidikan Anak Kesulitan Belajar	2 SKS
<p>Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, teori, teknik dan prosedur serta aplikasi yang terkait dengan kesulitan belajar yang mencakup pengertian kesulitan belajar, perbedaan kesulitan belajar dengan hambatan belajar, keterkaitan antara kesulitan belajar dengan faktor-faktor psikologis, faktor-faktor penyebab kesulitan belajar, klasifikasi kesulitan belajar, asesmen dan program penanggulangan kesulitan belajar.</p>		

13351282	Perspektif Pendidikan Anak Berbakat	2 SKS
<p>Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep bakat dan keberbakatan, berbagai istilah keberbakatan, faktor-faktor yang mempengaruhi bakat dan keberbakatan, karakteristik Anak berbakat, klasifikasi bakat dan keberbakatan, pengaruh keberbakatan pada diri sendiri, keluarga, lingkungan dan sistem pendidikan, berbagai kemampuan dan bakat serta dampaknya pada diri, orang tua, lingkungannya. Menemukanali keberbakatan anak, identifikasi asesmen bagi anak cerdas istimewa dan bakat istimewa serta layanan pendidikan dan prinsip-prinsip dasar pendidikan bagi anak cerdas istimewa dan bakat istimewa (<i>gifted</i> dan <i>talented</i>).</p>		

13352072	Pendidikan Inklusif	2 SKS
<p>Mata kuliah ini membahas tentang konsep pendidikan inklusif, landasan, prinsip-prinsip, manajemen pendidikan inklusif, model-model layanan pendidikan inklusif, pengembangan perangkat pembelajaran (PPI, media, penilaian) dan implementasi pembelajaran pada sekolah penyelenggara Pendidikan inklusif.</p>		

13351293	Pendidikan Anak dengan Autisme	3 SKS
<p>Mata Kuliah ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan tentang hakikat anak dengan autisme dengan kajian yang meliputi tinjauan teoritis dan praktis dari sudut pandang pendidikan, psikologi dan sosial serta asesmen mengenai anak dengan autisme.</p>		

13351302	Pendidikan Anak dengan ADHD	2 SKS
<p>Mata Kuliah ini mempelajari tentang konsep anak dengan ADHD, klasifikasi, karakteristik, dan penyebab ADHD, asesmen dan cara melakukan asesmen untuk anak yang mengalami ADHD/gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktifitas.</p>		

13351312	Pendidikan Anak dengan Hambatan Majemuk	2 SKS
<p>Mata kuliah ini membahas tentang konsep anak dengan kelainan majemuk, faktor penyebab kelainan majemuk, karakteristik anak dengan kelainan majemuk, jenis kelainan majemuk, pengembangan intelektual, emosi, sosial bagi anak kelainan majemuk, layanan pendidikan yang tepat bagi anak dengan kelainan majemuk</p>		

13351592	Pembelajaran Untuk Anak Hambatan Penglihatan	2 SKS
<p>Mengkaji penanganan dini Anak Hambatan Penglihatan, pendidikan seks, strategi belajar mengajar, observasi dan praktik pembelajaran Anak Hambatan Penglihatan serta tindak lanjut pasca pendidikan dasar Anak Hambatan Penglihatan.</p>		

13351603	Pembelajaran Untuk Anak Hambatan Pendengaran	3 SKS
<p>Mata kuliah ini mengkaji tentang kurikulum lintas Bahasa, model -model pembelajaran Bahasa bagi anak hambatan pendengaran, pembelajaran Bahasa dengan Metode Maternal Reflektif (MMR), praktik pembelajaran pembelajaran dengan MMR.</p>		

13351612	Pembelajaran Untuk Anak Hambatan Intelektual	2 SKS
<p>Mata kuliah ini mengkaji tentang perangkat pembelajaran program khusus, melaksanakan pembelajaran bidang studi dan pembelajaran khusus, mengelola pembelajaran, membuat alat evaluasi, memperagakan pembelajaran terbatas dan memperagakan cara melakukan evaluasi pembelajaran untuk anak dengan hambatan intelektual.</p>		

13351622	Pembelajaran Untuk Anak Hambatan Fisik dan Motorik	2 SKS
<p>Mata kuliah ini mengkaji tentang karakteristik dan kebutuhan, perkembangan, sejarah, prinsip dasar program , sarana penunjang , bentuk dan sistim layanan, pendekatan, bimbingan dan layanan pendukung pendidikan, dan cara menyusun program pendidikan Anak bagi anak hambatan fisik dan motorik.</p>		

13351622	Pembelajaran Untuk Anak Hambatan Emosi dan Perilaku	2 SKS
<p>Mata kuliah ini mempelajari teori-teori pembelajaran bagi anak dengan hambatan tingkah laku dan strategi pembelajaran menggunakan <i>behavioural management</i> serta praktik pembelajaran untuk anak hambatan emosi dan perilaku</p>		

13351653	Pembelajaran Untuk Anak Kesulitan Belajar Pra Akademik	2 SKS
<p>Mata kuliah ini membahas tentang konsep, prinsip, teori, teknik, prosedur dan aplikasi yang terkait dengan pembelajaran anak berkesulitan belajar pra-akademik, mencakup pengkajian tentang pembelajaran bagi anak yang mengalami kesulitan atau gangguan motorik, persepsi, bahasa, bicara, kognitif, emosi dan sosial. Dan pengembangan program perbaikan kesulitan yang didasarkan pada hasil diagnosis dan asesmen.</p>		

13351653	Pembelajaran Untuk Anak Kesulitan Belajar Akademik	2 SKS
<p>Mata kuliah ini membahas tentang pembelajaran bagi anak yang berkesulitan belajar akademik, yang mencakup kesulitan belajar matematika, kesulitan belajar bahasa, kesulitan belajar membaca, kesulitan menulis, kesulitan belajar yang terkait dengan perilaku sosial-emosional yang menjadi prerequisit untuk melakukan kegiatan belajar akademik.</p>		

13351663	Pembelajaran Anak Berbakat	3 SKS
<p>Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep pembelajaran bagi peserta didik berbakat, prinsip-prinsip pembelajaran bagi anak berbakat, kurikulum dan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan tindak lanjut pembelajaran bagi siswa berbakat, serta guru bagi anak cerdas istimewa dan bakat istimewa.</p>		

13351672	Pembelajaran Untuk Anak dengan Autisme	2 SKS
<p>Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan ketrampilan dalam hal merancang, mengembangkan dan melaksanakan pembelajaran bagi anak dengan autisme. Kajian meliputi RPP, media pembelajaran, asesmen, PPI, modifikasi perilaku, pembelajaran Anakal, pengelolaan kelas dan pengelolaan Anakal.</p>		

13351682	Pembelajaran Untuk Anak dengan ADHD	2 SKS
<p>Mata kuliah ini membahas tentang pembelajaran (strategi, metode, teknik, materi), sistem pendidikan, <i>partnership</i> yang tepat guna dan sesuai dengan karakteristik, kelemahan dan kekuatan yang dimiliki oleh anak dengan ADHD/gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktifitas.</p>		

13351692	Pembelajaran Untuk Anak dengan Hambatan Majemuk	2 SKS
<p>Mengkaji Hakekat Hambatan Majemuk, hubungan MDVI dengan Kelainan Majemuk, hakekat MDVI, Komunikasi pada anak MDVI, pengembangan konsep pada anak MDVI, prilaku anak MDVI, assesment bagi anak MDVI dan pengembangan kurikulum belajar bagi anak MDVI.</p>		

13351702	Pembelajaran Sain Terpadu untuk Anak Berkebutuhan Khusus	2 SKS
Mata kuliah ini mengkaji tentang hakekat belajar dan perangkat pembelajaran Science Terpadu bagi anak berkebutuhan khusus.		

13350082	Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Anak Berkebutuhan Khusus	2 SKS
Mata kuliah ini mengkaji tentang hakikat Ilmu Sosial, konsep dasar ilmu sosial, penerapan berbagai pendekatan pengajaran Ilmu Sosial yang sesuai dengan anak dengan kebutuhan khusus.		

13351712	Pembelajaran Matematika untuk Anak Berkebutuhan Khusus	2 SKS
Mata kuliah ini mengkaji tentang aspek-aspek yang berkaitan dengan pembelajaran matematika untuk anak berkebutuhan khusus, yang meliputi : (1) pandangan-pandangan umum tentang pembelajaran matematika untuk anak kebutuhan khusus, terutama karakteristik siswa berkebutuhan khusus dan pengaruhnya terhadap pembelajaran matematika (2) Prinsip prinsip umum pembelajaran tentang materi dan konsep-konsep dasar matematika, (3) Pemecahan masalah dalam		

matematika (4) strategi spesifik pembelajaran (5) Pembelajaran matematika untuk anak berkebutuhan khusus, terkait dengan perencanaan pembelajaran.

13351742	Pendidikan Jasmani Adaptif	2 SKS
Mata kuliah ini mengkaji tentang beberapa aspek yang berkaitan dengan nilai kependidikan dan pendidikan jasmani dan falsafahnya; pendidikan jasmani dan kesehatan dalam kaitannya dengan Pembinaan <i>self esteem</i> anak, serta model-model pendidikan jasmani adaptif.		

13351752	Media Pembelajaran Adaptif	2 SKS
Mata kuliah ini mengkaji tentang pengembangan dan inovasi Teknologi yang mendukung kebutuhan anak berkebutuhan khusus dalam kehidupan sehari-hari, serta mengkaji tentang pengembangan dan pemanfaatan media dalam pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus.		

13351404	Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus	4 SKS
<p>Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar asesmen dalam pendidikan kebutuhan khusus yang mencakup asesmen akademik dan asesmen perkembangan. asesmen akademik diorientasikan kepada keterampilan membaca, menulis, aritmatika, sedangkan asesmen perkembangan mencakup asesmen kognitif, bahasa, persepsi dan motorik, fisi dan perilaku adaptif, penyusunan instrumen perkembangan dan akademik praktikum melakukan asesmen dengan menggunakan instrumen yang telah dibuat, menganalisis/menafsirkan mendeskripsikan hasil asesmen.</p>		

13351412	Neuro Sciences	2 SKS
<p>Pengkajian tentang kaitan neuroanatomi dengan permasalahan yang berkaitan dengan anak berkebutuhan khusus, dalam hal ini tentang pemahaman anatomi otak, fisiologi, alat gerak, sistem refleksi, gangguan sistem saraf pusat, saraf tepi serta gangguan-gangguan lainnya yang berkaitan dengan anak berkebutuhan khusus.</p>		

13351423	Evaluasi Pembelajaran	3 SKS
<p>Mata kuliah ini membahas tentang konsep-konsep dasar evaluasi, cara merancang dan menyusun instrumen baik tes maupun non tes, menganalisis kualitas tes, dan pengadministrasian tes, serta cara mengevaluasi program dan kurikulum.</p>		

13351433	Manajemen Pendidikan Khusus	3 SKS
<p>Mata kuliah ini mengkaji tentang hakikat manajemen; pengertian, peran, karakteristik, unsur dan fungsi manajemen, kepemimpinan, manajemen mutu terpadu, visi dan misi bidang pendidikan khusus; administrasi dan supervisi, ketenagaan dan profesi bidang pendidikan khusus.</p>		

13351442	Orientasi dan Mobilitas	2 SKS
<p>Mengkaji dasar-dasar dan prinsip OM, pendekatan, sistem dan langkah pelayanan, peranan OM dalam pendidikan dan rehabilitasi; program pengembangan kesadaran tubuh dan sensoris, analisis gerak dan mobilitas; dan analisis alat bantu OM; latihan dan praktik dasar-dasar teknik pra-tongkat dan teknik tongkat, analisis lingkungan; membahas peranan guru dan orang dalam OM dan peranan OM dalam ADL.</p>		

13351452	Braille	2 SKS
<p>Mengkaji sejarah perkembangan sistem tulisan bagi tunanetra, penggunaan alat tulis Braille, Braille dasar, Braille matematika, Braille dalam fisika dan kimia, tulisan singkat (tusing), singkatan Braille (Sibra), Braille Arab, serta pengembangan teknologi (komputer Braille).</p>		

13351462	Bina Komunikasi Persepsi Bunyi dan Irama (BKPBI) dan Bina Wicara	2 SKS
<p>Mata kuliah ini mengkaji hakikat BPBI, tujuan, peranan bunyi dalam kehidupan, proses mendengar, persepsi bunyi bagi manusia, prinsip program latihan BPBI, pendekatan dan metode BPBI, sarana dan prasarana dalam BPBI, merancang program BPBI dan evaluasi program serta mengkaji tentang hakikat komunikasi dan bahasa, implementasi psikolinguistik dalam pendidikan khusus; hakikat, ciri dan jenis gangguan komunikasi, anatomi, fisiologi wicara.</p>		

13351472	Sistem Komunikasi Bagi Anak dengan Gangguan Pendengaran	2 SKS
<p>Mata kuliah ini mengkaji tentang latar belakang dan sejarah perkembangan sistem komunikasi, faktor-faktor pendorong lahirnya sistem komunikasi, konsep sistem komunikasi bagi Anak dengan Gangguan Pendengaran, strategi</p>		

pengembangan sistem komunikasi, hakikat SIBI dalam sistem komunikasi, keterampilan berisyarat dan ejaan jari, keterampilan KBM dalam sistem komunikasi, keterampilan sebagai peraga isyarat.

13351482	Bina Diri Bagi Anak dengan Hambatan Intelektual	2 SKS
Mata kuliah ini mengkaji tentang hakikat, jenis-jenis, analisis, pembuatan program dan pembuatan media pembelajaran bina diri anak hambatan intelektual.		

13351492	Bina Diri dan Bina Gerak Bagi Anak dengan Hambatan Fisik dan Motorik	2 SKS
Mata kuliah ini mengkaji tentang latar belakang, konsep, tujuan, jenis-jenis kegiatan bina diri dan gerak, menyusun program kompensatoris, pembuatan media dan alat permainan adaptif.		

13351502	Bimbingan Konseling Bagi Anak Berkebutuhan Khusus	2 SKS
<p>Mata kuliah ini mengkaji tentang hakikat Bimbingan Konseling, Permasalahan Anak Berkebutuhan Khusus dan upaya memahaminya. Pemahaman ABK sebagai Anak, perencanaan BK ABK, Pengumpulan data, Pendekatan bimbingan, jenis-jenis konseling, studi kasus, konferensi kasus, Pendekatan BK ABK, Struktur organisasi BK ABK, Praktikum, Laporan.</p>		

13351512	Modifikasi Perilaku Bagi Anak Berkebutuhan Khusus	2 SKS
<p>Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep modifikasi perilaku bagi anak berkebutuhan khusus, prinsip-prinsip modifikasi, bentuk-bentuk modifikasi bagi anak berkebutuhan khusus, cara dan teknik modifikasi perilaku serta pelaporan hasil modifikasi perilaku</p>		

133515	Vokasional Untuk Anak Berkebutuhan Khusus	2 SKS
<p>Mata kuliah pilihan ini memberikan bekal keterampilan kepada mahasiswa yang diperlukan dalam pembelajaran vokasional untuk anak berkebutuhan khusus di Sekolah Luar Biasa (Tata Boga, Tata Busana, Tata Rias, Tata Graha, TIK, Seni, Desain Grafis, Perbengkelan Sederhana)</p>		

13351522	Pengembangan Bakat dan Kreativitas	2 SKS
<p>Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep pengembangan bakat dan kreativitas, program pengembangan bakat dan kreativitas bagi anak cerdas istimewa dan bakat istimewa, bentuk dan jenis pengembangan bakat dan kreativitas, rencana program pengembangan bakat dan kreativitas, produk pengembangan bakat dan kreativitas, alat-alat dan teknologi pendukung program pengembangan bakat dan kreativitas, tindak lanjut program pengembangan bakat dan kreativitas bagi anak cerdas istimewa dan bakat istimewa (<i>gifted dan talented</i>).</p>		

13351532	Pengembangan Bahasa dan Komunikasi bagi Anak Berkebutuhan Khusus	2 SKS
<p>Mata kuliah ini membahas tentang konsep pengembangan bahasa dan komunikasi untuk anak berkebutuhan khusus, aspek bahasa dan komunikasi, strategi dan metode pengembangan bahasa dan komunikasi untuk anak berkebutuhan khusus.</p>		

13351552	Statistika	2 SKS
<p>Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep dasar statistika, tendensi sentral (ukuran pusat), dan ukuran letak, penyusunan skor, persyaratan uji hipotesis, statistik parametrik (inferensial), dan non parametrik</p>		

13351564	Metodologi Penelitian	4 SKS
<p>Membahas berbagai metode penelitian yang digunakan dalam dunia pendidikan meliputi penelitian kuantitatif, penelitian kualitatif, penelitian tindakan kelas (PTK), penelitian dengan subyek tunggal (SSR) penelitian pengembangan (R & D), penelitian atau karya inovatif, penulisan proposal penelitian, dan pelaporan hasil penelitian.</p>		

13351572	Filsafat Ilmu	2 SKS
<p>Mata kuliah ini akan membahas: dasar-dasar pengetahuan, ontologi, epistemologi, aksiologi, dan sarana berpikir ilmiah. Agar perkuliahan ini terjadi saling tukar ide dan diskusi, seluruh unsur yang terlibat dalam perkuliahan ini-mahasiswa/i dan pengajar- perlu mempersiapkan diri dengan membaca, merangkum, menulis jurnal. Hasil yang akan diperoleh mahasiswa dari perkuliahan ini adalah kumpulan jurnal, dan paper kecil.</p>		

13351582	Pengembangan Kurikulum Pendidikan Khusus	2 SKS
<p>Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, teori, teknik dan prosedur serta aplikasi yang terkait dengan analisis dan pengembangan kurikulum pendidikan khusus yang mencakup pengkajian tentang pengertian kurikulum, faktor-faktor yang mempengaruhi kurikulum, tingkatan wewenang dalam perencanaan kurikulum, model-model kurikulum, landasan pengembangan kurikulum pendidikan khusus, prinsip-prinsip pengembangan kurikulum pendidikan khusus, langkah-langkah pengembangan kurikulum pendidikan khusus, implementasi pendidikan khusus, dan evaluasi kurikulum pendidikan khusus.</p>		

10053042	Pengenalan Lapangan Persekolahan/PLP (PKM)	4 SKS
<p>Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa dapat mempraktikkan dan menerapkan teori, kaidah, prinsip, pendekatan, strategi, metode. Teknik pembelajaran bagi siswa/anak berkebutuhan khusus di sekolah khusus, klinik, dan sekolah penyelenggara pendidikan inklusif.</p>		

13352102	Kewirausahaan	2 SKS
<p>Mata kuliah ini membahas tentang konsep kewirausahaan, kepemimpinan dalam kewirausahaan, menyusun perencanaan usaha dan pemasaran, praktik pengembangan kewirausahaan dan evaluasi kewirausahaan yang telah dipraktikan.</p>		

10052094	KKN	SKS
<p>Mata kuliah ini dimaksudkan untuk mendewasakan alam pikiran mahasiswa serta meningkatkan keterampilan untuk dapat berperan serta melaksanakan program-program pembangunan di DKI Jaya atau daerah lain yang menjadi daera binaan UNJ. Kegiatan ini bersifat pragmatis, ilmiah, dan interdisipliner khususnya di bidang pendidikan, penerangan, dan sosial budaya sesuai dengan bidang studi Ke-PKh-an dengan harapan terbentuk sikap dan rasa tanggung jawab terhadap pembangunan masyarakat lingkungannya,</p>		

responsive terhadap masalah-masalah yang timbul disekitarnya, sehingga dapat terbina suatu system umpan balik yang dapat meningkatkan kesesuaian kurikulumnya dengan kebutuhan masyarakat.

10054052	Seminar Usulan Proposal	2 SKS
Penyusunan proposal penelitian dan pelaksanaan seminar proposal untuk menyusun skripsi yang telah disetujui oleh pembimbing.		

10054024	Skripsi	4 SKS
Pelaksanaan penelitian, seminar hasil penelitian, sidang/ujian hasil penelitian.		

H. Daftar Dosen Pendidikan Khusus

No	Nama	NIDN	e-mail
1	Dr. Totok Bintoro, M.Pd.	0013026103	tbintoro@unj.ac.id
2	Dr. Asep Supena, M.Psi.	0007096505	asupena@unj.ac.id
3	Dr. Indina Tarjiah, M.Pd.	0028096404	itarjiah@unj.ac.id
4	Dr. Murni Winarsih, M.Pd.	0023117302	mwinarsih@unj.ac.id
5	Dr. Irah Kasirah, M.Pd.	0004016609	ikasirah@unj.ac.id
6	Dr. Ishak Gerald Bachtiar, S.Si, M.Pd.	0026116709	ishakgb@unj.ac.id
7	Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc.	0009046407	trisna_mulyeni@unj.ac .id
8	Drs. Bahrudin, M.Pd.	0016086504	bahrudin@unj.ac.id
9	Dra. Siti Nuraini Purnamawati, M.Sp.Ed	0026096108	sitinuraini@unj.ac.id
10	Dr. Indra Jaya, M.Pd.	0022087802	indrajaya@unj.ac.id
11	Suprihatin, M. Ed, Ed. D	0011057602	Suprihatin@unj.ac.id
12	Dr. Hartini Nara, M.Si.	0017117303	hnara@unj.ac.id
13	Riana bagaskorowati, M. Psi. T, Ph. D	0014077107	riana.bagaskorowati@ unj.ac.id
14	Marja, M.Pd.	0016097004	marja@unj.ac.id
15	Dr. Lalan Erlani, M.Ed.	0004047008	lalan@unj.ac.id

No	Nama	NIDN	e-mail
16	Dr. Mohammad Arif Taboer, M.Pd.	0030127404	arif.taboer@unj.ac.id
17	Leliana Lianty, M.Pd.	0003108103	leliana_lianty@unj.ac.i d
18	Budi Santoso, M.Pd.	0006058206	budi_santoso@unj.ac.i d
19	Citra Ashri Maulidin, M.Pd.	0007109108	citraashri@gmail.com

III. PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN

A. Pengantar

Kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka yang tertuang dalam Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, pada Pasal 18 bahwa pemenuhan masa dan beban belajar bagi mahasiswa program sarjana atau sarjana terapan dapat dilaksanakan: 1) mengikuti seluruh proses pembelajaran dalam program studi pada perguruan tinggi sesuai masa dan beban belajar. dan 2) mengikuti proses pembelajaran di dalam program studi untuk memenuhi sebagian masa dan beban belajar dan sisanya mengikuti proses pembelajaran di luar program studi. Melalui Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, mahasiswa memiliki kesempatan untuk 1 (satu) semester atau setara dengan 20 (dua puluh) SKS menempuh pembelajaran di luar program studi pada Perguruan Tinggi yang sama. dan paling lama 2 (dua) semester atau setara dengan 40 (empat puluh) SKS menempuh pembelajaran pada program studi yang sama di Perguruan Tinggi yang berbeda, pembelajaran pada program studi yang berbeda di Perguruan Tinggi yang berbeda. dan/atau pembelajaran di luar Perguruan Tinggi.

Pembelajaran dalam Kampus Merdeka memberikan tantangan dan kesempatan untuk pengembangan

keaktivitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan melalui kenyataan dan dinamika lapangan seperti persyaratan kemampuan, permasalahan riil, interaksi sosial, kolaborasi, manajemen diri, tuntutan kinerja, target dan pencapaiannya.

Universitas Negeri Jakarta sebagai salah satu perguruan tinggi atau lembaga yang diamanahkan untuk mampu mengembangkan Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Dengan diterapkannya kurikulum Merdeka Belajar diharapkan UNJ mampu menghasilkan lulusan yang berkualitas dan memiliki peranan yang amat penting dalam mencetak sumber daya manusia yang profesional. Sumber daya yang profesional tentunya banyak ditentukan oleh pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki oleh lulusan/individu dalam memecahkan berbagai persoalan yang dihadapi dalam lingkungan sosialnya, sehingga dengan keahlian individu tersebut setiap persoalan yang terjadi dalam kehidupan manusia dapat teratasi dengan baik.

Program Studi Manajemen Pendidikan sebagai Salah satu Program Studi di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, maka dituntut juga untuk menghasilkan lulusan-lulusan yang mampu menjadi tenaga ahli manajemen pendidikan yang profesional. Sebagai ahli manajemen pendidikan para lulusan dapat

menduduki jabatan-jabatan di lingkungan kemendikbud dari tingkat nasional sampai tingkat satuan pendidikan. Selain lulusan MP dapat bekerja di lingkungan kemendikbud, maka dapat juga menjadi tenaga manajemen pendidikan di organisasi pemerintahan yang lain atau swasta pada bagian pendidikan dan pelatihan.

Pengembangan kurikulum MP yang mengacu pada Kurikulum merdeka belajar-kampus merdeka ini diharapkan dapat memperjelas arah tujuan, isi atau materi yang harus dikuasai mahasiswa, mengarahkan pada proses pembelajaran yang memfasilitasi kemampuan tingkat tinggi, dan mengarahkan pada standar penilaian yang tepat. Pengembangan kurikulum MP yang diharapkan dapat memfasilitasi kemampuan mahasiswa terkait dengan pencapaian level nasional dalam penguasaan konsep, pengalaman kerja, kemampuan manajerial, dan tanggungjawab yang tinggi pada lulusan yang dihasilkan.

B. Visi Keilmuan, Misi dan Tujuan

1. Visi

Pada tahun 2045, prodi menjadi pusat pengembangan konsep, teori dan praktek manajemen pendidikan di wilayah Regional Asia dan mewujudkan lulusan professional di bidang

manajemen Pendidikan yang berkarakter dan berdaya saing

2. Misi

- a. Menyelenggarakan pendidikan dan pelatihan bidang manajemen pendidikan.
- b. Melakukan penelitian dan pengembangan berkesinambungan mengenai gagasan baru baik teori maupun praktek manajemen pendidikan.
- c. Menyebarkan hasil penelitian dan pengembangan bidang manajemen pendidikan melalui multi media.
- d. Melakukan pengabdian kepada masyarakat sebagai upaya menerapkan ilmu manajemen pendidikan dan menilai kesesuaian ilmu yang dikembangkan dengan kebutuhan pengguna.
- e. Mendorong upaya inovasi manajemen pendidikan untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi sistem pendidikan nasional.
- f. Melakukan kerjasama dengan lembaga terkait untuk meningkatkan kualitas program studi manajemen pendidikan.
- g. Memosisikan program studi MP sebagai pusat informasi manajemen pendidikan.

3. Tujuan

Menghasilkan sarjana pendidikan yang kompeten di bidang penyelenggaraan dan pengelola Pendidikan dan pelatihan (Diklat), Tenaga Administrasi, Tenaga dan Peneliti di bidang manajemen pendidikan.

C. Profil Lulusan

No	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan*
1	Pelaksana Tata Kelola Pendidikan (Tenaga Administrasi) Pendidikan	Sarjana Manajemen Pendidikan dapat menjadi pelaksana tata kelola Pendidikan (tenaga administrasi pendidikan) pada satuan pendidikan formal dan non formal (sekolah/diklat).
2	Perancang dan penyelenggara Pendidikan dan Pelatihan	Sarjana Manajemen Pendidikan dapat menjadi perancang dan penyelenggara diklat baik formal maupun nonformal
3	Pengelola Pendidikan dan Pelatihan	Sarjana Manajemen Pendidikan dapat menjadi pengelola pendidikan dan pelatihan baik dalam lembaga pendidikan

No	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan*
		formal maupun nonformal
4	Pengawas	Sarjana Manajemen Pendidikan dapat menjadi pengaas ketenagakerjaan pada Lembaga Pemerintahan maupun Swasta
5	Analisis	Sarjana Manajemen Pendidikan dapat menjadi Analis Kebijakan dan Analis Kepegawaian pada Lembaga Pemerintahan maupun Swasta
6	Peneliti Pendidikan	Sarjana Manajemen Pendidikan dapat menjadi peneliti pemula di bidang manajemen pendidikan

D. Kompetensi

1. Kompetensi Utama

Mahasiswa Program Studi (S-1) Manajemen Pendidikan FIP UNJ yang telah mengikuti seluruh proses perkuliahan, diharapkan memiliki kompetensi utama sebagai berikut :

- a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam bidang manajemen pendidikan.

- b. Mampu menunjukkan kinerja secara mandiri, bermutu, dan terukur dalam bidang manajemen pendidikan
- c. Mampu menerapkan pengetahuan dan/atau teknologi di bidang manajemen pendidikan.
- d. Mampu menyusun karya ilmiah serta mempublikasikannya dalam jurnal ilmiah.
- e. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam bidang manajemen pendidikan.
- f. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan mitra kerja baik di dalam maupun di luar lembaga.
- g. Mampu melakukan supervisi dan bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja dalam bidang manajemen pendidikan.
- h. Mampu mengevaluasi hasil kerja kelompok yang menjadi tanggung jawabnya.
- i. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

2. Kompetensi Pendukung

Mahasiswa Program Studi (S-1) Manajemen Pendidikan FIP UNJ yang telah mengikuti seluruh

proses perkuliahan, diharapkan memiliki kompetensi pendukung sebagai berikut:

1. Menemukenali landasan filosofis, sosiologis, psikologis yang mendasari praksis manajemen pendidikan
2. Memiliki perspektif multikultur sebagai upaya aktif untuk mendorong terjadinya transformasi sosial.
3. Menguasai aplikasi teknologi dan informasi dalam praksis manajemen Pendidikan.

E. Gelar

Lulusan dari Program Studi (S-1) Manajemen Pendidikan FIP UNJ akan mendapatkan gelar Sarjana dengan gelar S.Pd. Hal ini sesuai dengan Surat Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 57/M/KPT/2019 tentang Nama Program Studi pada Perguruan Tinggi Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia.

F. Akreditasi

Pada tahun 2018, berdasarkan Surat Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Nomor 1281/SK/BAN-PT/Akred/S/ V/2018 tentang Status Akreditasi dan Peringkat Terakreditasi Program Studi Manajemen Pendidikan pada Program Sarjana

Universitas Negeri Jakarta, Jakarta Timur maka diputuskan bahwa status akreditasi adalah **A**.

G. Kurikulum (Struktur, Sebaran dan Deskripsi Mata Kuliah)

1. Struktur Kurikulum

No	Mata Kuliah
1	Mata Kuliah Universitas
2	Mata kuliah Dasar Kependidikan
3	Mata Kuliah Ciri Fakultas
4	Mata Kuliah Program Studi
Jumlah	

2. Daftar Mata Kuliah

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
(1)	(2)	(3)	(4)
Mata Kuliah Universitas			
1	0005-203-2	Agama	2
2	0005-112-2	Pancasila	2
3	0005-106-2	Kewarganegaraan	2
4	0005-114-2	Bahasa Indonesia	2
5	0005-320-2	Logika dan Penalaran Ilmiah	2
6	0005-319-2	Data Raya dan Pemrograman	2
7	0005-318-2	Wawasan Pendidikan	2
Jumlah			14
Mata Kuliah Dasar Kependidikan			

1	0005-324-3	Landasan Pendidikan	3
2	0005-214-2	Teori Belajar dan Pembelajaran	2
3	0005-210-2	Perkembangan Peserta didik	2
Jumlah			7

Mata Kuliah Ciri Fakultas

1		Filsafat Pendidikan	3
Jumlah			3

Mata Kuliah Program Studi

1	1415-001-3	Pengantar Pendidikan	Manajemen	3
2	1415-140-3	Kebijakan Pendidikan		3
3	1415-115-3	Perilaku Organisasi		3
4	1005-102-2	Filsafat Ilmu		2
5	1415-085-3	Komunikasi organisasi		3
6	1415-082-2	Pendidikan kewirausahaan		2
7	1005-407-3	Pengantar Statistika Pendidikan		3
8	1415-072-3	Pengantar Penelitian	Metodologi	3
9	1415-018-4	Penelitian Pendidikan	Administrasi	4
10	1415-075-2	Teori Sistem		2
11	1415-022-3	Kepemimpinan Pendidikan		3
12	1415-057-2	Manajemen Pendidikan Nasional		2
13	1415-105-3	Dasar-dasar Pendidikan	Perencanaan	3

14	1415-104-4	Perencanaan Pendidikan	4
15	1425-010-4	Latihan Perencanaan Pendidikan	4
16	1415-077-3	Manajemen SDM pendidikan	3
17	1415-076-3	Manajemen peserta didik	3
18	1415-041-2	Manajemen Proyek	2
19	1415-062-4	Manajemen Keuangan	4
20	1415-080-3	Manajemen Mutu Terpadu	3
21	1445-133-3	Manajemen Sekolah	3
22	1415-107-3	Manajemen Diklat I	3
23	1005-203-4	Manajemen Diklat II	4
24	1415-106-3	Manajemen Pemasaran Jasa dalam Pendidikan	3
25	1415-078-3	Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan	3
26	1415-073-4	Manajemen Kurikulum	4
27	1415-024-3	Sistem Informasi Manajemen Pendidikan	3
28	1415-049-4	Manajemen Perkantoran	4
29	1415-092-2	Manajemen perubahan	2
30	1415-047-4	Supervisi Pendidikan	4
31	1415-112-3	Monitoring dan Evaluasi Program	3
32	1415-128-3	Manajemen Pendayagunaan dan Pemberdayaan Masyarakat	3
33	1415-130-2	Manajemen Lingkungan Pendidikan dan Husemas	2

34	1415-129-3	Penganggaran dan studi kelayakan	3
35	1005-203-4	Pembinaan Kompetensi Mengajar	3
36	1415-109-3	Aplikasi Komputer dalam MP	3
37	1415-006-4	Praktek kerja lapangan	6
38	1005-401-2	Seminar Usulan penelitian	2
39	1005-402-4	Skripsi	4
Jumlah			122
Jumlah Total			145

3. Sebaran Mata Kuliah

SEMESTER 1						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	Pr	P	Jml
1	0005-224-2	Agama	2			2
2	1415-115-3	Perilaku Organisasi	3			3
3	1005-407-3	Pengantar Statistika Pendidikan	3			3
4	1415-143-2	Sosiologi dan Antropologi Pendidikan	2			2
5	0005-318-2	Wawasan Pendidikan	2			2
6	1415-018-4	Pengantar Manajemen Pendidikan	3			3
7	1415-130-2	Manajemen Lingkungan Pendidikan	2			2
8	0005-112-2	Pancasila	2			2
Jumlah Beban Studi						19

SEMESTER 2						
No.	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	Pr	P	Jml
1	0005-106-2	Kewarganegaraan	2			2
2	0005-210-2	Perkembangan Peserta Didik	2			2
3	0005-114-2	Bahasa Indonesia	2			2
4	0005-113-2	Bahasa Inggris	2			2
5	1445-129-2	Kebijakan Pendidikan	2			2
6	1415-057-2	Manajemen Pendidikan Nasional	2			2
7	0005-200-2	Filsafat Ilmu	2			2
8	1415-049-4	Manajemen Perkantoran	4			4
9	1415-075-2	Teori Sistem	2			2
Jumlah Beban Studi						20

SEMESTER 3

No.	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	Pr	P	Jml
1	0005-214-4	Teori Belajar dan Pembelajaran	2			2
2	1415-085-3	Komunikasi Organisasi	3			3
3	1415-078-3	Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan	3			3
4	1415-077-4	Manajemen SDM	4			4
5	1415-072-3	Pengantar Metodologi Penelitian	3			3
6	1415-082-2	Pendidikan Kewirausahaan	2			2
7	1415-105-3	Dasar-Dasar Perencanaan Pendidikan	3			3
8	0005-320-2	Logika dan Penalaran Ilmiah	2			2
Jumlah Beban Studi						22

SEMESTER 4						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	Pr	P	Jml
1	0005-231-2	Profesi Pendidik dan Tenaga Kependidikan	2			2
2	1415-073-4	Manajemen Kurikulum	4			4
3	1415-092-2	Manajemen Perubahan	2			2
4	1415-024-3	Sistem Informasi Manajemen Pendidikan	3			3
5	1415-106-3	Manajemen Pemasaran Jasa dalam Pendidikan	3			3
6	1415-017-4	Statistika Pendidikan	4			4
7	1415-022-3	Kepemimpinan Pendidikan	3			3
8	1415-076-3	Manajemen Peserta Didik	3			3
Jumlah Beban Studi						24

SEMESTER 5

No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	P	P	Jm
.				r		l
1	1415-019-4	Perencanaan Pendidikan II	4			4
2	1415-041-2	Manajemen Proyek	2			2
3	1415-047-4	Supervisi Pendidikan	4			4
4	1415-127-3	Manajemen Pembelajaran	3			3
5	1415-062-4	Manajemen Keuangan	4			4
6	1415-080-3	Manajemen Mutu Terpadu	3			3
7	1445-131-4	Manajemen Diklat I	4			4
Jumlah Beban Studi						24

SEMESTER 6

No.	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	Pr	P	Jml
1	1415-018-4	Penelitian Administrasi Pendidikan	4			4
2	1415-032-4	Latihan Perencanaan Pendidikan	4			4
3	1415-097-4	Pembinaan Kompetensi Mengajar	4			4
4	1415-112-3	Monitoring dan Evaluasi Program	3			3
5	1415-109-3	Aplikasi Komputer Dalam Manajemen Pendidikan	3			3
6	1415-128-3	Manajemen Pemberdayaan dan Pendayagunaan Masyarakat	3			3
7	1415-129-3	Penganggaran dan Study Kelayakan	3			3
Jumlah Beban Studi						24

SEMESTER 7

No.	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	Pr	P	Jml
1	1415-006-4	Praktek Kerja Lapangan	6			6
2	1005-401-2	Seminar Persiapan Skripsi	2			2
Jumlah Beban Studi						8

SEMESTER 8

No.	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	Pr	P	Jml
1	1005-401-2	Seminar Persiapan Skripsi	1		1	2
2	1005-402-4	Skripsi	2		2	4
Jumlah Beban Studi						6

Catatan:

T = Teori

Pr = Praktikum

P = Praktik

4. Deskripsi Mata Kuliah

0005-312-3	Agama	3 SKS
<p>Mata kuliah ini mengenalkan ajaran Islam secara umum. Ajaran yang menyangkut hubungan manusia dengan Tuhan (aspek ibadah dan mu'amalah) dan ajaran yang berhubungan dengan hubungan manusia dengan manusia dan alam (<i>mu'amalah duniawiyah</i>/hubungan sosial kemanusiaan). Selanjutnya, mata kuliah ini juga merupakan pendalaman dan pengembangan pemikiran ajaran Islam (intelektualitas) dalam berbagai aspek serta melakukan kajian mengenai metodologi berpikir ilmiah dalam perspektif Islam, sehingga mahasiswa dapat mengenal, memahami konsep dasar ajaran Islam dan dapat mengembangkan pemikiran Islam. Serta dapat menghayati nilai-nilai moral dan nilai ketuhanan serta dapat diimplementasikan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara</p>		

0005-112-2	Pancasila	2 SKS
<p>Mata kuliah ini bertujuan untuk memahami Pancasila, menghayati nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila, menghayati dan mengamalkan sistim kenegaraan RI, berdasarkan UUD 1945, memahami dan menghayati nilai-nilai sejarah perjuangan bangsa serta memahami usaha mewujudkan cita-cita bangsa Indonesia</p>		

0005-113-2	Bahasa Inggris	2 SKS
<p>Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa/wi memiliki keterampilan berbahasa inggris dengan berkenaan pada keterampilan membaca sesuai dengan bidang studi dan disiplin ilmu yang ditekuni.</p>		

0005-113-2	Bahasa Indonesia	2 SKS
<p>Mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan kepribadian mahasiswa agar berkemampuan berbahasa Indonesia dengan baik dan benar. Berkepribadian yang baik, cerdas dan peduli terhadap orang lain. Pendidikan bahasa ini mencakup: kepribadian yang baik, cerdas dan peduli. arti dan fungsi bahasa Indonesia sebagai budaya bangsa dan negara, ragam bahasa, EYD, bahasa ilmiah, kata, istilah, definisi, perencanaan karangan, pengembangan karangan ilmiah, dengan memperhatikan pengembangan paragraf, keefektifan kalimat, pilihan kata, penalaran dalam karangan, kata tulis dan ejaan, teknik-teknik notasi, teknik penulisan ilmiah.</p>		

0005-106-3	Kewarganegaraan	2 SKS
<p>Mata kuliah ini sebagai sumber nilai dalam bermasyarakat, pengembang kepribadian agar menjadi manusia Indonesia seutuhnya, memantapkan kepribadian yang konsisten dalam mewujudkan nilai-nilai dasar bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, menumbuhkan rasa kebangsaan dan cinta tanah air sepanjang hayat dalam menguasai dan menerapkan dan mengembangkan iptek dan seni yang dimilikinya dengan rasa tanggung jawab. Kompetensi dasar mata kuliah pendidikan kewarganegaraan agar mahasiswa menjadi ilmuwan profesional, memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air, demokratis yang berkeadaban, menjadi warga negara yang memiliki daya saing tinggi, disiplin, berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai berdasarkan sistem nilai Pancasila</p>		

0005-213-4	Landasan Pendidikan	4 SKS
<p>Mata kuliah ini mempelajari tentang hakikat pendidikan hakikat ilmu pendidikan, hakikat manusia, landasan-landasan dan asas pendidikan, komponen-komponen pendidikan, aliran-aliran pendidikan, sejarah dan permasalahan pendidikan di Indonesia, pendidikan inklusif dan multi budaya.</p>		

0005-215-2	Perkembangan Peserta Didik	2 SKS
<p>Mata kuliah ini mempelajari tentang: peserta didik berdasarkan perspektif beberapa bidang ilmu, aspek psikologis peserta didik yang berpengaruh dalam proses pendidikan, konsep perkembangan peserta, prinsip-prinsip, teori psikologi yang melandasi perkembangan peserta didik, karakteristik peserta didik pada: masa prenatal sampai pra-sekolah, masa sekolah, masa remaja, berkebutuhan khusus, usia dewasa serta implikasinya dalam proses pembelajaran.</p>		

0005-214-4	Teori Belajar dan Pembelajaran	4 SKS
<p>Mata kuliah ini mempelajari secara komprehensif tentang teori belajar dan pembelajaran serta perkembangan dan penerapannya dalam proses pembelajaran. Pembahasan difokuskan pada konsep dasar belajar dan pembelajaran, prinsip pembelajaran dan teori2 belajar dan pembelajaran. Teori motivasi, konsep dasar desain pembelajaran (kurikulum mikro) dan pendekatan pembelajaran yang inovatif. Juga dibahas mengenai sumber belajar dan media dalam pembelajaran, konsep dasar penilaian dan masalah-masalah dalam pembelajaran. Didalam setiap pokok bahasan, selalu dikaitkan dengan isu-isu aktual maupun inovasi-inovasi dalam pembelajaran.</p>		

0005-212-2	Profesi Pendidik dan Tenaga Kependidikan	2 SKS
<p>Mata kuliah ini mempelajari tentang konsep profesi, profesi pendidik dan tenaga kependidikan, kualifikasi dan kompetensi, jenis-jenis, kode etik pendidik dan tenaga kependidikan, manajemen pendidik dan tenaga kependidikan. perencanaan, pembinaan pengembangan karir, evaluasi kinerja dan supervisi, landasan hukum profesi pendidik dan tenaga kependidikan, serta isu terkini profesi pendidik dan tenaga kependidikan.</p>		

1415-001-3	Pengantar Pendidikan	Manajemen	3 SKS
<p>Mata kuliah ini secara konstruktif memberikan pengalaman belajar, mengkondisikan untuk melakukan pengkajian dan tindakan terbimbing dalam upaya pemilikan wawasan dasar manajemen pendidikan yang dapat dijadikan titik pijak dalam melaksanakan operasional manajemen pendidikan. Ruang lingkup matakuliah ini meliputi: konsep manajemen, proses manajemen, konsep pendidikan, konsep manajemen pendidikan, dan aplikasi manajemen pendidikan dalam praktek pendidikan.</p>			

0005-200-2	Filsafat Ilmu	2 SKS
<p>Mata kuliah ini mengkaji berbagai aspek yang terkait dengan ontologi, epistemologi, dan aksiologi keilmuan sebagai dasar proses berfikir ilmiah yang meliputi: pengkajian tentang konsep filsafat ilmu, bidang kajian filsafat ilmu, penalaran, logika, sumber pengetahuan, dan kriteria kebenaran, metode ilmiah, sarana berfikir ilmiah, ilmu dan moral, tanggung jawab sosial ilmuwan, serta penelitian dan penulisan ilmiah</p>		

0005-202-3	Pengantar Statistika Pendidikan	3 SKS
<p>Mata kuliah ini memberikan pengetahuan bagi mahasiswa tentang konsep-konsep dasar statistik yang terdiri atas peranan statistika dalam kegiatan ilmiah, cara pengumpulan dan penyajian data, pengukuran tendensi sentral, pengukuran variabilitas data dan pengolahan skor nilai.</p>		

1415-143-2	Sosiologi dan Antropologi Pendidikan	2 SKS
<p>Mata kuliah ini membahas mengenai pendidikan sebagai proses sosial dan kultur didalamnya membahas hubungan antara pendidikan dengan masyarakat dan kebudayaan, pendidikan sebagai proses sosial budaya, teori kebudayaan dan implikasinya dalam pendidikan, perubahan sosial budaya berikut dampaknya, pendidikan multikultural isu-isu sosial budaya dalam pendidikan serta tantangan pendidikan di era global.</p>		

1415-115-3	Perilaku Organisasi	3 SKS
<p>Mata kuliah ini didesain untuk menelaah secara kritis konsep-konsep keorganisasian secara komprehensif mulai dari fase tradisional hingga fase modern disertai dengan pemaparan dan analisis atas sistem nilai dan perilaku seluruh anggota organisasi baik secara individual, sosial dan struktural serta menganalisis upaya-upaya sistematis yang perlu dilakukan oleh pimpinan untuk mengelola organisasi agar organisasi dapat mencapai tujuannya secara efektif dan efisien.</p>		

1415-049-4	Manajemen Perkantoran	4 SKS
<p>Memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa tentang: Konsep dasar manajemen perkantoran, Kegiatan dan aspek manajemen perkantoran, Peranan dan Kewajiban manajer kantor, Organisasi kantor, Tata ruang kantor, Korespondensi dalam manajemen perkantoran, manajemen arsip, Penataan perlengkapan kantor, Pemanfaatan teknologi informasi dalam manajemen kantor, Efisiensi pekerjaan kantor, Studi Kasus Manajemen Kantor.</p>		

1415-057-2	Manajemen Pendidikan Nasional	2 SKS
<p>Mata kuliah ini membahas konsep esensial berkaitan dengan kebijakan pendidikan nasional, perundang-undangan yang terkait dengan penyelenggaraan pendidikan, jalur, jenis, dan jenjang pendidikan yang diselenggarakan di Indonesia serta berbagai aspek terkait pendidikan secara nasional antara lain standar nasional pendidikan, akreditasi, dan pendidikan multikultural.</p>		

1415-075-2	Teori Sistem	2 SKS
-------------------	---------------------	--------------

Materi yang dibahas dalam mata kuliah ini di antaranya : (1) hakikat dan manfaat sistem dalam kehidupan, (2) organisasi sebagai sistem, (3) konsep dan teori sistem, (4) pendidikan sebagai sistem, (5) jaringan kerja dalam pendekatan sistem, (6) pendekatan sistem pada masa yang akan datang, (7) pendekatan sistem sebagai proses manajemen pendidikan, (8) analisis sistem, (9) penggunaan pendekatan sistem dalam desain pekerjaan, (10) penggunaan sistem dalam perencanaan pendidikan, dan (11) sistem penilaian kebutuhan.

1415-078-3	Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan	3 SKS
<p>Mata Kuliah ini membahas tentang Hakikat Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan, tujuan serta manfaatnya, ruang lingkup dan kegiatan Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan dari Perencanaan, Pengadaan, Inventarisasi, Pemeliharaan, Penataan, Penghapusan, dan Pengendalian.</p>		

1415-076-3	Manajemen Peserta Didik	3 SKS
-------------------	--------------------------------	--------------

Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengertian dan kemampuan kepada para mahasiswa tentang pengelolaan peserta didik secara efektif, baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah, secara konseptual, prinsip, pendekatan, proses substansi manajemen peserta didik termasuk layanan secara khusus.

1415-085-3	Komunikasi Organisasi	3 SKS
Mata kuliah ini memberikan pengetahuan, sikap dan keterampilan dalam melakukan komunikasi organisasi yang efektif, untuk menunjang kompetensi lulusan jurusan Manajemen Pendidikan. Pengetahuan yang harus dikuasai yaitu: konsep dasar, tujuan, unsur-unsur, prinsip-prinsip, jenis-jenis dan penerapan komunikasi dalam organisasi pendidikan baik formal maupun non formal, verbal maupun non verbal, lisan maupun tulisan, seperti melalui wawancara, pidato dan rapat dinas, serta faktor-faktor penghambat komunikasi organisasi.		

1415-072-3	Pengantar Metodologi Penelitian	3 SKS
-------------------	--	--------------

Mata kuliah ini memberikan pengetahuan tentang hakikat, proses dan teknik penelitian ilmiah, kerangka berpikir ilmiah. Jenis-jenis penelitian, langkah-langkah penelitian ilmiah, perumusan masalah, pengajuan hipotesis, pengujian hipotesis, populasi dan metode/teknik pengajuan sample, pengumpulan dan pengolahan data, penarikan kesimpulan, pembuatan laporan ilmiah, penyusunan usulan penelitian.

1415-082-2	Pendidikan Kewirausahaan	2 SKS
Mengetahui konsep dasar dan memahami aspek-aspek penting baik eksternal (lingkungan) maupun aspek internal (perilaku) yang dibutuhkan seorang entrepreneur dalam menjalankan profesinya, memberikan bekal kepada mahasiswa untuk mampu menganalisis secara kritis semua situasi kondisi, yang dapat membangun jiwa kreatif dan inovatif dalam mengelola suatu usaha khususnya mengelola lembaga pendidikan agar lebih efektif, efisien dan memiliki keunggulan daya saing.		

1415-017-4	Statistika Pendidikan	4 SKS
-------------------	------------------------------	--------------

Mata kuliah statistika pendidikan merupakan kelanjutan dari mata kuliah pengantar statistika pendidikan. Mata kuliah ini menguraikan tentang distribusi peluang, distribusi normal, uji chi-kuadrat, analisis varians satu arah, analisis regresi sederhana, analisis korelasi bivariat, pengujian validitas reliabilitas instrumen penelitian dan konsep-konsep statistika inferensial serta penerapannya dalam penulisan skripsi untuk memecahkan masalah-masalah penelitian bidang manajemen pendidikan.

1415-077-3	Manajemen SDM pendidikan	3 SKS
Mata kuliah ini membahas tentang teori dan ruang lingkup manajemen sumber daya manusia secara umum baik pada instansi negeri maupun swasta dan manajemen tenaga kependidikan secara khusus meliputi rekrutmen, seleksi, pembinaan karir, kinerja, kompensasi pendidik (khususnya guru) dan tenaga kependidikan (kepala sekolah, pengawas, pustakawan, laboran, dan tata usaha) dalam memajukan pendidikan nasional, serta observasi terhadap tugas dan fungsi pendidik dan tenaga kependidikan di lapangan.		

1415-018-4	Penelitian Manajemen Pendidikan	4 SKS
-------------------	--	--------------

Mata kuliah ini membahas hakikat penelitian pendidikan dan hakikat metode ilmiah, tipe/jenis penelitian dan memahami dan merumuskan masalah dalam penelitian, memahami fungsi dan teori serta kerangka berpikir, mengembangkan instrumen, menganalisis data/pembuktian hipotesis dan penyusunan laporan penelitian.

1415-105-3	Dasar-Dasar Pendidikan	Perencanaan	3 SKS
Mata kuliah ini membahas tentang hakikat perencanaan pendidikan, hakikat data dalam perencanaan pendidikan, siklus perencanaan pendidikan, proses perencanaan pendidikan, aspek ekonomi sosial dan kemasyarakatan dalam perencanaan pendidikan.			

1415-024-3	Sistem Informasi Manajemen	3 SKS
-------------------	-----------------------------------	--------------

Mata kuliah ini mendeskripsikan tentang pemanfaatan komputer dalam fungsi pengolahan data guna menghasilkan informasi bagi pengambilan keputusan operasional, managerial dan strategis dalam organisasi pendidikan, konsep dasar sistem informasi manajemen, struktur beserta pengembangannya, mengenal kebutuhan informasi pada masing-masing jajaran dan tatanan organisasi, menemukan sumber data yang terkait dengan kebutuhan tersebut, menyusun rancangan sistem informasi yang memadai dan memahami prinsip pengelolaan sistem informasi manajemen.

1415-106-3	Manajemen Pemasaran Jasa dalam Pendidikan	3 SKS
<p>Mata kuliah ini memberikan wawasan kepada mahasiswa tentang konsep pemasaran, bisnis jasa, lingkungan organisasi yang mempengaruhi kebijakan manajemen pendidikan, khususnya pemasaran, bauran pemasaran, kualitas jasa pendidikan, perilaku pelanggan, dan kepuasan pelanggan, serta etika dan tanggung jawab sosial dalam pemasaran jasa pendidikan.</p>		

1415-130-2	Manajemen	Lingkungan	2 SKS
-------------------	------------------	-------------------	--------------

	Pendidikan	
<p>Mata kuliah ini memberikan pengetahuan dan keterampilan tentang manajemen lingkungan pendidikan secara tepat melalui pemahaman terhadap konsep dasar dari ekologi dan ilmu lingkungan, tripusat pendidikan, unsur-unsur lingkungan pendidikan pendidikan, analisis lingkungan pendidikan serta prinsip dan manajemen tata kelola lingkungan pendidikan yang kondusif, selanjutnya memotret bagaimana hubungan antara lembaga pendidikan dengan masyarakat dalam membangun/mengembangkan lembaga pendidikan tersebut.</p>		

1415-022-3	Kepemimpinan Pendidikan	3 SKS
<p>Mata kuliah ini membahas tentang pengertian dan konsep kepemimpinan, teori-teori kepemimpinan, tipe dan gaya kepemimpinan, pendekatan dan sifat-sifat kepemimpinan, prinsip-prinsip kepemimpinan, teori dinamika kelompok dalam pendidikan, strategi kepemimpinan pendidikan, dan melakukan simulasi gaya kepemimpinan yang efektif.</p>		

1415-047-4	Manajemen kurikulum	4 SKS
-------------------	----------------------------	--------------

Mata kuliah ini mendeskripsikan tentang wawasan, sikap dan keterampilan tentang manajemen kurikulum yang meliputi konsep, sistem, prinsip, landasan dan pendekatan pengembangan kurikulum, perencanaan, pengelolaan/pelaksanaan kurikulum/ program pendidikan pada semua jenjang dan jalur pendidikan baik formal maupun non formal

1415-041-2	Manajemen Proyek	2 SKS
Mata kuliah ini membahas tentang pengertian, prosedur, pengembangan dan pengawasan penyelenggaraan proyek di bidang pendidikan.		

1415-116-4	Manajemen Keuangan	4 SKS
Mata kuliah ini memberikan wawasan tentang konsep manajemen keuangan yang mencakup perencanaan/penganggaran, pencatatan keuangan, pelaporan, auditing serta sistem informasi manajemen keuangan, konsep nilai waktu dari uang dan alternatif sumber pembiayaan.		

1415-119-3	Manajemen Mutu Terpadu	3 SKS
-------------------	-------------------------------	--------------

Mata kuliah manajemen mutu terpadu menguraikan tentang konsep-konsep orientasi mutu, pentingnya orientasi mutu dalam memfungsikan sistem pendidikan nasional, latar belakang perkembangan mutu, konsep mutu, sistem manajemen mutu, model-model manajemen mutu, alat dan teknik manajemen mutu, dan implementasi manajemen mutu terpadu dalam pendidikan.

1415-131-3	Manajemen Diklat	3 SKS
Mata kuliah yang memberikan pengetahuan dasar tentang Manajemen Pelatihan, yang meliputi konsep dasar manajemen pelatihan, model-model pelatihan, metode pelatihan, pendekatan dalam pelatihan, desain pelatihan, pelaksanaan pelatihan, evaluasi pelatihan dan laporan penyelenggaraan pelatihan.		

1415-019-4	Perencanaan Pendidikan	4 SKS
Mata kuliah ini membahas kajian tentang data pendidikan, menentukan skala prioritas, Sprague multiplier, analisis kohor, efisiensi internal pendidikan, teknik proyeksi, analisis kebutuhan, pemetaan pendidikan, dan action plan.		

1415-140-3	Kebijakan Pendidikan	2 SKS
-------------------	-----------------------------	--------------

Mata kuliah ini menyajikan berbagai konsep dan praktek tentang teori kebijakan dan kebijakan pendidikan serta analisis kebijakan secara utuh mulai dari formulasi, implementasi, monitoring dan evaluasi.

1415-092-2	Manajemen perubahan	4 SKS
<p>Mata kuliah ini membahas tentang konsep manajemen perubahan di lingkungan pendidikan dan bisnis, faktor-faktor yang menjadi pemicu perubahan dalam organisasi, bentuk-bentuk manajemen perubahan, strategi implementasi perubahan, komponen kunci perubahan, dan praktek perubahan dalam pendidikan.</p>		

1415-074-3	Supervisi Pendidikan	3 SKS
<p>Mata kuliah ini mendeskripsikan konsep dasar dan keterampilan melakukan supervisi pendidikan pada tingkat satuan pendidikan, mencakup: pengertian, sejarah, tujuan, prinsip, pendekatan, metode dan teknik supervisi, prosedur/mekanisme supervisi, pelaksanaan supervisi manajerial, supervisi pembelajaran dan supervisi kelas, serta tugas dan kompetensi supervisor.</p>		

1415-090-3	Monitoring dan Evaluasi	3 SKS
-------------------	--------------------------------	--------------

	Program	
<p>Mata kuliah ini membahas tentang pengetahuan dan keterampilan tentang pengembangan dan analisis program yang meliputi pengertian, prosedur, teknik, dan analisis pemanfaatan hasil monitoring dan evaluasi.</p>		

1415-209-3	Aplikasi Komputer dalam Manajemen Pendidikan	3 SKS
<p>Perkuliahan ini memberikan bekal kepada mahasiswa agar mampu mengaplikasikan TIK dalam manajemen pendidikan yang terdiri dari : aplikasi Windows Office dalam kegiatan manajemen pendidikan, aplikasi internet skills dalam manajemen pendidikan (seperti <i>browsing, search engine, email, milis, blog, web, e-learning</i>), aplikasi SAS (sistem Administrasi Sekolah) serta aplikasi model Sistem Informasi Manajemen.</p>		

1415-129-3	Penganggaran dan Studi Kelayakan	3 SKS
<p>Mata kuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang proses pembuatan anggaran yang meliputi sasaran, prosedur teknis, pembuatan anggaran operasional sekolah serta keterampilan dalam menyusun RAPBS.</p>		

1415-032-4	Latihan Perencanaan Pendidikan	4 SKS
<p>Melakukan latihan perencanaan pendidikan di kecamatan, kabupaten/kotamadya, dan provinsi. Melakukan pengelompokan usia sekolah dengan teknik sparague multiplier, memproyeksikan anak usia sekolah dengan analisis kohort, memproyeksikan kebutuhan pendidik dan tenaga kependidikan, sarana prasarana dan biaya pendidikan.</p>		

1415-004-3	Manajemen Pembelajaran	3 SKS
<p>Mata Kuliah yang memberikan pengetahuan tentang Manajemen Pembelajaran. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan konseptua - dan memiliki sikap positif dalam mengimplementasikan Manajemen Pembelajaran</p>		

1445-133-3	Manajemen Sekolah	3 SKS
<p>Mata kuliah ini mengkaji secara teoritis maupun aplikatif mengenai pengelolaan pendidikan di tingkat persekolahan, dilihat dari fungsi manajemen maupun dari ruang lingkup manajemen.</p>		

1155-510-4	Praktek Kerja Lapangan	4 SKS
-------------------	-------------------------------	--------------

Mata kuliah ini mendeskripsikan tentang pengalaman kepada mahasiswa untuk menjelajahi dunia kerja, praktek fungsi-fungsi manajemen yang meliputi manajemen kurikulum, sarana dan prasarana, manajemen kesiswaan tenaga kependidikan, keuangan, perkantoran, hubungan institusi dengan masyarakat, dan hal-hal yang terkait dengan kebijakan pendidikan.

1005-404-2	Seminar Usulan penelitian	2 SKS
Presentasi usulan penelitian, yang diseminarkan untuk membantu mahasiswa mempersiapkan penelitian.		

1005-402-4	Skripsi	4 SKS
Presentasi hasil penelitian untuk skripsi yang sudah disetujui oleh pembimbing.		

H. Daftar Dosen Manajemen Pendidikan

No	Nama	NIDN	e-mail
-----------	-------------	-------------	---------------

No	Nama	NIDN	e-mail
1	Prof. Dr. Madhakomala, M.Pd	0005106011	madhakomala@unj.ac.id
2	Prof. Dr. Rugaiyah, M.Pd	0026026405	rugaiyah@unj.ac.id
3	Prof. Dr. Neti Karnati, M.Pd	0010026212	neti.karnati@unj.ac.id
4	Prof. Dr. Unifah Rosyidi, M.Pd	0005046205	unifahr@unj.ac.id
5	Dr. Nurhattati Fuad, M.Pd	0016106106	nurhattati@unj.ac.id
6	Dr. Suryadi	0031076603	Suryadi@unj.ac.id
7	Dr. Wahyu Sri Ambar Arum, MA	0020086006	wahyusri@unj.ac.id
8	Dr. Matin, M.Pd	0014046010	Matin@unj.ac.id
9	Prof. Hj. Dr. Eliana Sari, MM	0007077007	elianasari@unj.ac.id
10	Dr. Siti Rochana, M.Pd	0003125706	Siti-Rochanah@unj.ac.id
11	Dr. Heru Santosa, M.Pd	0023026308	hsantosa@unj.ac.id
12	Dr. Supadi, M.Pd	0003036409	supadi@unj.ac.id
13	Dr. Siti Zulaikha, S.Ag, M.Pd	0020047406	Siti-Zulaikha@unj.ac.id
14	Winda Dewi Listyasari, M. Pd	0011097905	winda_dewi@unj.ac.id

No	Nama	NIDN	e-mail
15	Dr. Masduki, MM	0015105806	masduki@unj.ac.id
16	Dr. Desi Rahmawati, MPd.	0009128601	desi-rahmawati@unj.ac.id
17	Amril Muhammad, SE, M.Pd	0005046806	amuhammad@unj.ac.id
18	Dr. Sugiarto, MA	0005096312	sugiarto@unj.ac.id
19	Hamid Muhammad, M.Sc, PhD	0012055913	hamidmuhammad@unj.ac.id
20	Dimas Kurnia Robby, M.Pd	0001069105	dimaskurnia@unj.ac.id
21	Evitha Soraya, M.Pd	8855090018	evithasoraya@unj.ac.id
22	Muhamad Fadholi, ST.Par, M.M	0317079001	Muhamad_fadholi@unj.ac.id

IV. PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT

A. Pengantar

Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta adalah pelopor layanan dan inovasi dibidang Pendidikan Masyarakat pada satuan pendidikan tinggi di Indonesia. Pendirian Program Studi Pendidikan Masyarakat dimulai pada tahun 1964, dengan motto **“Empowerment for all people with lifelong learning”**.

Saat ini, Program Studi Pendidikan Masyarakat melayani program pendidikan jenjang S1 dan S2. Program Studi S1 mendapatkan akreditasi “A” oleh Badan AKreditasi Nasional-Perguruan Tinggi (BAN-PT) dan berlaku sampai saat ini. Lulusan Program Studi Pendidikan Masyarakat dipersiapkan untuk dapat bekerja di sektor pemerintahan dan di masyarakat untuk memberikan layanan belajar dan pembelajaran masyarakat dan sekaligus mengatasi masalah ketidakberdayaan dan ketidakadilan yang dialami masyarakat. Pengembangan disiplin ilmu dan praksis Program Studi Pendidikan Masyarakat dilakukan melalui pelibatan civitas melakukan penelitian dan pengabdian masyarakat yang dikelola oleh Laboratorium Prodi – **ComEd Labs**.

Program Studi Pendidikan Masyarakat merupakan Pusat Unggulan (Center Of Excellence) UNJ khususnya dibidang pendidikan dan pengembangan masyarakat di

level nasional, dan kini terus merintis pengembangan di tatanan internasional. Ikhtiar tersebut didukung penuh oleh 17 orang dosen tetap dengan latar belakang pendidikan doktor dan master. Para dosen sigap dan tangguh dalam mengkaji dan mengembangkan inovasi yang dibutuhkan masyarakat dalam menghadapi perkembangan global, serta pertumbuhan yang masif dan sangat cepat di berbagai bidang, khususnya bidang teknologi kinerja manusia, yang melibatkan secara aktif masyarakat kepada pencapaian pemberdayaan dan kemandiriannya pada transformasi kehidupan dengan situasi beserta tantangan-tantangan barunya. Terutama saat dunia memasuki suatu era yang dalam perspektif tertentu disebut sebagai Revolusi Industri 4.0 dan Revolusi Sosial 5.0, yang menuntut seluruh negara di dunia termasuk Indonesia untuk mampu beradaptasi terhadap gerak perubahan tersebut agar dapat bertahan dan mengembangkan diri.

Civitas Program Studi Pendidikan Masyarakat turut aktif dalam gerakan internasional dalam pencapaian Sustainable Development Goals (SDGs) di tahun 2030, sesuai dokumen Transforming our World: The 2030 menuntut 4 pilar pembangunan; sosial, ekonomi, lingkungan dan hukum, serta tata kelola pembangunan yang bersifat utuh dan berkelanjutan, memerlukan peran aktif civitas Program Studi Pendidikan Masyarakat yang mampu menisnergikan berbagai

unsur dalam pembangunan. Hal tersebut inilah yang kemudian menjadi dasar/latar belakang aksi dan pengembangan Program Studi Pendidikan Masyarakat.

B. Visi Keilmuan, Misi dan Tujuan

1. Visi

Pada tahun 2030 menjadi pelopor pengembangan praksis Pendidikan Masyarakat bereputasi di tingkat internasional bagi pemberdayaan sosial-ekonomi masyarakat cerdas berkelanjutan.

2. Misi

Prodi Pendidikan Masyarakat FIP UNJ memiliki misi sebagai berikut:

- a. Menyelenggarakan pendidikan akademik pada strata 1 dan pembelajaran masyarakat secara produktif - partisipatoris dengan menerapkan prinsip-prinsip Andragogi dengan mengoptimalkan pemanfaatan teknologi dan inovasi.
- b. Melaksanakan dan memanfaatkan hasil-hasil penelitian yang bereputasi di tingkat nasional/internasional dalam praksis Pendidikan Masyarakat bagi pembelajaran, pengembangan ilmu, dan peningkatan mutu Pendidikan Masyarakat.

- c. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat secara berkelanjutan pada bidang Pendidikan Masyarakat berdasarkan hasil-hasil penelitian dan pengembangan inovasi pembelajaran berbasis potensi dan kearifan lokal bagi pemberdayaan sosial-ekonomi masyarakat cerdas berkelanjutan

3. Tujuan

Program Studi Pendidikan Masyarakat FIP UNJ memiliki tujuan akademik sebagai berikut:

- a. Menghasilkan sarjana Pendidikan Masyarakat yang berkarakter sebagai pendidik, tenaga kependidikan dan pelopor pemberdayaan masyarakat, dan mampu mengembangkan dirinya secara profesional.
- b. Menghasilkan karya ilmiah dan karya terapan inovatif bereputasi dalam bidang Pendidikan Masyarakat berbasis prinsip-prinsip Andragogi dan mengoptimalkan pemanfaatan teknologi serta potensi/kearifan lokal.
- c.)Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat dalam bidang pendidikan dan pembelajaran masyarakat bagi pemberdayaan sosial-ekonomi masyarakat cerdas berkelanjutan

C. Profil Lulusan

Sesuai pemufakatan Musyawarah Nasional Program Studi Pendidikan Masyarakat se-Indonesia bahwa lulusan Program Studi Pendidikan Masyarakat diorientasikan menjadi Pendidik dan Pengelola Pendidikan Masyarakat (PenMas). Sosok lulusan tersebut adalah "Seseorang yang memiliki kemampuan akademik memfasilitasi pembelajaran dan mengelola penyelenggaraan pendidikan untuk pengembangan masyarakat". Secara operasional jabatan yang dapat diemban para lulusan dapat dideskripsikan sebagai

No	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan*
1	Pamong Belajar	Pendidik masyarakat yang diemban oleh Aparat Sipil Negara berstatus jabatan fungsional pada jenjang pertama yang memiliki tugas utama dalam melakukan kegiatan belajar mengajar, pengkajian program, dan pengembangan model Pendidikan Nonformal dan Informal (PNFI) pada Unit Pelaksana Teknis (UPT)/Unit Pelaksana Teknis Daerah (UPTD) dan satuan PNFI. Pamong belajar memiliki wajib memiliki kemampuan sebagai

No	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan*
2	Fasilitator Pemberdayaan Masyarakat	<p>seorang planer, organisator, fasilitator, motivator, pelayan masyarakat dan problem solver, sehingga tercipta kondisi pembelajaran masyarakat yang berbasis andragogis, kondusif, berlangsung secara optimal dan hasil-hasilnya berdampak langsung terhadap peningkatan harkat dan martabat kehidupan para peserta didiknya.</p> <p>Pendidik masyarakat yang secara langsung membantu atau memfasilitasi masyarakat dalam melakukan kajian, merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi kegiatan masyarakat. Mereka yang bekerja sebagai pendamping, atau fasilitator biasanya adalah orang-orang yang memiliki komitmen dan kepedulian tinggi terhadap nasib hingga konflik yang dialami oleh masyarakat. Selain itu, mereka juga memiliki pengetahuan dan keterampilan yang terkait dengan isu-isu pembangunan dan</p>

No	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan*
3	Penyuluh Pembangunan Berkelanjutan	<p data-bbox="471 264 975 743">pengembangan masyarakat. Kemampuan fundamental bagi para fasilitator yang patut dimiliki seperti landasan konseptual pemberdayaan masyarakat, pengorganisasian komunitas binaan strategi aksi pemberdayaan masyarakat, teknik intervensi sosial, pemberdayaan keluarga, pendidikan multiliterasi, pendidikan HAM, dan pemberdayaan sosial ekonomi komunitas</p> <p data-bbox="471 759 975 1334">Pendidik masyarakat yang memfasilitasi proses pemberdayaan komunitas binaan pendidikan masyarakat, mengupayakan kemudahan akses komunitas binaan ke sumber informasi, teknologi, dan sumberdaya lainnya agar mereka dapat mengembangkan usahanya, meningkatkan kemampuan kepemimpinan, manajerial, dan kewirausahaan komunitas binaan pendidikan masyarakat, membantu menganalisis dan memecahkan</p>

No	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan*
4	Instruktur/Pelatih (Trainer) SDM DK	<p>masalah serta merespon peluang dan tantangan yang dihadapi komunitas binaan dalam mengelola usaha, menumbuhkan kesadaran berbagai aspek pembangunan berkelanjutan seperti kelestarian fungsi lingkungan, melembagakan nilai-nilai budaya pembangunan yang maju dan modern bagi komunitas binaan Pendidikan Masyarakat secara berkelanjutan</p> <p>Pendidik yang memberikan rangkaian pelatihan teknis bagi peserta didik kursus dan/atau pelatihan SDM di dunia kerja, yang memiliki kualifikasi dan kompetensi minimum yang dipersyaratkan dalam ranah andragogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional sesuai dengan bidang keahlian/keterampilan yang diampunya.</p> <p>Kemampuan fundamental bagi para instruktur/pelatih SDM dunia kerja yang patut dimiliki seperti konsepsi Pengembangan SDM dunia kerja,</p>

No	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan*
		kemampuan mentoring & coaching, teknik peningkatan kinerja SDM dunia kerja, pengembangan kapasitas & bakat profesional, dan produksi aplikasi web-based training.
5	Pengelola Program Pendidikan Nonformal, dan Informal, serta Pemberdayaan Masyarakat	Tenaga kependidikan yang memberikan layanan pendukung bagi terselenggaranya secara efektif program pendidikan maupun pemberdayaan masyarakat yang memenuhi standar mutu pengelolaan. Pengelola program memiliki kompetensi dalam menyusun rencana kerja dan menerapkannya dalam rangkaian pengorganisasian yang sistematis terhadap segenap komponen pengelolaan aktivitas seperti peserta didik, kurikulum dan rencana pembelajaran, sarana-prasarana kegiatan, pendanaan, sistem informasi, dan partisipasi masyarakat & kemitraan. Para pengelola mampu melaksanakan pula

No	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan*
6	Wirausahawan layanan jasa pendidikan nonformal	<p data-bbox="471 252 972 376">pengawasan dan evaluasi program serta memiliki kapasitas kepemimpinan yang efektif.</p> <p data-bbox="471 389 972 828">Berusaha sendiri maupun bekerja bersama orang lain untuk menghasilkan barang dan jasa yang berhubungan dengan kependidikan nonformal dan informal seperti penyelenggaraan paket-paket pembelajaran dan pengembangan diri, aplikasi pembelajaran mandiri, dan berbagai produk kreatif yang dibutuhkan masyarakat.</p>

D. Kompetensi

1. Sikap

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
- c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
- d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
- f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
- g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- i. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
- k. Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan;

- l. Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan
- m. Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.

2. Keterampilan Umum

- a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
- b. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
- c. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan

solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.

- d. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
- e. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
- f. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
- g. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.
- h. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.

- i. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi

3. Pengetahuan

- a. Menguasai konsep dasar praksis ilmiah, dan nilai-nilai inti PenMas, serta prinsip-prinsip pengembangan masyarakat secara berkelanjutan.
- b. Menguasai konsep teoritis dan prinsip-prinsip dinamika power sosial, tindakan kolektif-partisipatif, potensi dan alternatif pemenuhan kebutuhan pembelajaran serta pengembangan disetiap level unit praksis binaan PenMas.
- c. Menguasai konsep teoritis, prinsip-prinsip, dan teknik pemetaan komunitas, analisa masalah, desain prototipe solusi, pelaksanaan aksi berkelanjutan ekosistem PenMas dalam inovasi program pembelajaran dan pengembangan masyarakat.
- d. Menguasai konsep teoritis pengorganisasian masyarakat, pengembangan kapasitas, teknik fasilitasi, intervensi & advokasi masyarakat.

- e. Menguasai konsep, prinsip-prinsip, teknik dan spektrum pembelajaran dan pengembangan utama yang meliputi andragogi, pedagogi sosial, heutagogi, cybergogi, pedagogi kritis, dan transformatif.
- f. Menguasai konsep, prinsip-prinsip, teknik dan, prosedur pelebagaan dan pengelolaan inovasi program PenMas.
- g. Menguasai konsep, prinsip, muatan dan prosedur pengembangan kinerja inovasi sosial dan jasa PenMas dalam aktivitas kewirausahaan sosial, SDM DuDi, aksi dan layanan komunitas binaan PenMas
- h. Menguasai konsep dan prinsip-prinsip epistemologi PenMas dalam pelaksanaan evaluasi, penelitian dan pengembangan program pembelajaran dan pengembangan masyarakat.

4. Keterampilan Khusus

- a. Mengintegrasikan nilai-nilai inti dan menerapkannya untuk diaktualisasikan pada praksis PenMas.
- b. Menjalinkan keterlibatan dan kolaborasi secara berkesinambungan bersama warga masyarakat selaras dengan karakteristik masyarakat, pola perilaku, kepemilikan aset

- potensial, dinamika problema, kebutuhan belajar dan pengembangan dirinya.
- c. Mengembangkan dan mendukung aktivitas kolaboratif dan partisipasi masyarakat dalam pemenuhan kebutuhan pembelajaran dan pengembangan masyarakat.
 - d. Mengelola masyarakat agar dapat melakukan tindakan kolektif, meningkatkan kapasitas, mengoptimalkan akses, dan berpartisipasi dalam mengelola sumber daya, dan pemberian layanan PenMas.
 - e. Mendukung warga binaan dan organisasinya untuk belajar bersama dalam spektrum dan rangkaian pembelajaran yang sistematis demi mencapai transformasi sosial.
 - f. Merancang dan melaksanakan praktik, kebijakan, struktur, dan program yang menghargai keragaman dan meningkatkan inklusi masyarakat binaan.
 - g. Memfasilitasi dan mendukung pengembangan organisasi dan infrastrukturnya dalam pelaksanaan aktivitas pemberdayaan masyarakat, mendorong dan mengaktualisasikan kepemimpinan yang saling memberdayakan.
 - h. Mengevaluasi, mengkaji, dan mempublikasikan praktek dan kebijakan

tentang aktivitas pembelajaran dan pengembangan masyarakat dengan menggunakan evaluasi partisipatif agar dapat dipublikasikan kemanfaatan praktik strategis dan operasionalnya.

E. Gelar

Lulusan dari Program Studi (S-1) Pendidikan Masyarakat FIP UNJ akan mendapatkan gelar Sarjana dengan gelar S.Pd. Hal ini sesuai dengan Surat Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 57/M/KPT/2019 tentang Nama Program Studi pada Perguruan Tinggi Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia.

F. Akreditasi

Berdasarkan Surat Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Nomor 2681/SK/BAN-PT/AKRED/S/IX/2018 terakreditasi A.

G. Kurikulum (Struktur, Sebaran dan Deskripsi Mata Kuliah)

1. Struktur Kurikulum

No	Mata Kuliah
1	Mata Kuliah Universitas
2	Mata kuliah Dasar Kependidikan
3	Mata Kuliah Ciri Fakultas
4	Mata Kuliah Program Studi

2. Daftar Mata Kuliah

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
(1)	(2)	(3)	(4)
Mata Kuliah Universitas			
1	0005-203-2	Agama	2
2	0005-112-2	Pancasila	2
3	0005-106-2	Kewarganegaraan	2
4	0005-114-2	Bahasa Indonesia	2
5	0005-320-2	Logika dan Penalaran Ilmiah	2
6	0005-319-2	Data Raya dan Pemrograman	2
7	0005-318-2	Wawasan Pendidikan	2
Jumlah			14
Mata Kuliah Dasar Kependidikan			
1	0005-324-3	Landasan Pendidikan	3
2	0005-214-2	Teori Belajar dan Pembelajaran	2
3	0005-210-2	Perkembangan Peserta didik	2
Jumlah			7
Mata Ciri Fakultas			
1		Filsafat Kependidikan	2
Jumlah			2
Mata Kuliah Program Studi			
1	1515-220-1	Konsep Dasar Pendidikan Masyarakat	2
2	1515-202-2	Perspektif & Pendekatan Pengembangan Masyarakat	2

3	1515-010-2	Pendidikan Sepanjang Hayat	2
4	1515-203-2	Dinamika Permasalahan Dalam Masyarakat	2
5	1515-204-2	Kolaborasi & Partisipasi Dalam Pembelajaran & Pengembangan Masyarakat	2
6	1515-206-2	Potensi dan Kebutuhan Belajar Masyarakat	2
7	1515-207-2	Praktik Pengenalan Lapangan Pendidikan Masyarakat	1
8	1515-197-2	Perencanaan Program Pembelajaran dan Pengembangan Komunitas	2
9	1515-159-2	Pembelajaran Transformatif dan pedagogi Kritis Penmas	2
10	1515-199-2	Pengembangan Media Pembelajaran Penmas	2
11	1515-211-2	Teknik Mentoring dan Coaching Penmas	2
12	1515-212-2	Andragogy & Pembelajaran Micro Penmas	2
13	1515-213-2	Metode Penelitian Penmas	2
14	1515-214-2	Pengorganisasian Komunitas	2
15	1515-215-2	Teknik Fasilitasi Pembelajaran & Pengembangan Masyarakat	2

16	1515-219-2	Teknik Intervensi & Advokasi Komunitas	2
17	1515-216-2	Penyuluhan dan Komunikasi Masyarakat	2
18	151-5217-2	Pembelajaran Pengembangan Komunitas Digital Pendidikan	& 2
19	1515-218-2	Pengembangan kinerja SDM Profesional	2
20	1515-219-2	Praktikum Pengembangan Komunitas Binaan	2
21	1515-220-2	Analisis Statistik Riset Pendidikan Masyarakat	2
22	1515-223-2	Pengembangan Kepemimpinan Kerelawanan Penmas	2 &
23	1515-224-2	Manajemen Sumberdaya dan Pendanaan Penmas	2
24	1515-225-2	Manajemen Inovasi Perubahan dan Gerakan Sosial	2
25	1515-221-2	Praktikum Pengembangan Masyarakat	2
26	1515-222-2	Pemantauan, Supervisi, dan Evaluasi Program Penmas	2
27	1515-226-2	Analisis Data Riset Kualitatif Penmas	2

28	1515-226-2	Praktik Riset Aksi Komunitas Penmas	2
29	1515-258-2	Pendidikan Multiliterasi **	2
30	1515-259-2	Pendidikan Ham Dan Pergerakan Sosial**	2
31	1515-260-2	Pendidikan Untuk Warga Binaan Lapas**	2
32	1515-261-2	Penyiaran Dan Pemasaran Sosial**	2
33	1515-236-2	Kewirausahaan Sosial Pendidikan Masyarakat	2
34	1515-235-2	Praktikum Manajemen Warga Belajar Pendidikan Masyarakat	2
35	1515-231-2	Dinamika Kelompok	2
36	1515-232-2	Layanan Sosial dalam Pendidikan Masyarakat	2
37	1515-233-2	Pembelajaran dan Pengembangan Komunitas	2
38	1515-234-2	Aksi Pendidikan Masyarakat Bagi Pembangunan Berkelanjutan	2
39	1515-237-2	Pengembangan Kapasitas Dalam Mengurangi Resiko Bencana Alam**	2

40	1515-238-2	Pengembangan Dalam Lingkungan**	Kapasitas Konservasi	2
41	1515-239-2	Inovasi Pembangunan Berkelanjutan***	Sosial dan	2
42	1515-240-2	Pengelolaan Lingkungan Hidup***	Program	2
43	1515-245-2	Penerapan Dan Pemasaran	Inkubator Usaha Sosial Penmas	2
44	1515-244-2	Pengelolaan Penmas	Dampak Program	2
45	1515-266-2	Pembelajaran Budaya	Berbasis Sosial	2
46		Pembelajaran	Petualangan	2
47	1515-243-2	Pembelajaran Pengembangan Komunitas Pemuda	Dan	2
48	1515-242-2	Pendidikan Dan Soft Skill	Kecakapan Hidup	2
49	1515-267-2	Pembelajaran Pengembangan Masyarakat**	& Ketahanan	2
50	1515-268-2	Rintisan Kewirausahaan**		2
51	1515-270-2	Manajemen Kinerja SDM**		2

52	1515-275-2	Manajemen Program Pembangunan Berkelanjutan**	2
53	1515-278-2	Pembangunan Perdesaan- Kota Yang Berkelanjutan**	2
54	1515-279-2	Pengelolaan Sampah Berbasis Partisipasi Masyarakat***	2
55	1515-251-4	Praktik Kegiatan Lapangan	6
56		Kreatifitas & Inovasi	2
57		Pemecahan Masalah & Pengambilan Keputusan	2
58		Kolaborasi dan Kerjasama	2
59		Keterampilan Komunikasi	2
60	1005-405-2	Seminar Usulan Penelitian Skripsi	2
61	1005-402-4	Skripsi	4
Jumlah			127

3. Sebaran Mata Kuliah

SEMESTER 1						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	Pr	P	Jml
1	0005-112-2	Pendidikan Pancasila	2			2
2	0005-203-3	Agama	2			2
3	0005-213-2	Landasan Ilmu Pendidikan	3			3
4	1515-220-1	Konsep Dasar Pendidikan Masyarakat	1	1		2
5	1515-202-2	Perspektif & Pendekatan Pengembangan Masyarakat	1	1		2
6	1515-010-2	Pendidikan Sepanjang Hayat	1	1		2
7	1515-203-2	Dinamika Permasalahan Dalam Masyarakat	2			2
8	1515-204-2	Kolaborasi & Partisipasi Dalam Pembelajaran & Pengembangan Masyarakat	2			2
9	1515-206-2	Potensi dan Kebutuhan Belajar Masyarakat	1	1		2
10	1515-207-2	Praktik Lapangan Masyarakat Pengenalan Pendidikan		1		1
Jumlah Beban Studi						20

SEMESTER 2

No.	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	Pr	P	Jml
1	1515-197-2	Perencanaan Program Pembelajaran dan Pengembangan Komunitas	1	1		2
2	1515-159-2	Pembelajaran Transformatif dan pedagogi Kritis Penmas		2		2
3	1515-199-2	Pengembangan Media Pembelajaran Penmas	1	1		2
4	1515-211-2	Teknik Mentoring dan Coaching Penmas	1	1		2
5	1515-212-2	Andragogy & Pembelajaran Penmas Micro	1	1		2
6	1515-213-2	Metode Penelitian Penmas	1	1		2
7	0005-210-2	Perkembangan Peserta Didik	2			2
8	0005-318-2	Wawasan Pendidikan	2			2
9	0005-106-2	Kewarganegaraan	2			2
10	0005-114-2	Bahasa Indonesia	2			2
Jumlah Beban Studi						20

SEMESTER 3

No.	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	Pr	P	Jml
1	1515-214-2	Pengorganisasian Komunitas	1	1	2	
2	1515-215-2	Teknik Fasilitasi Pembelajaran & Pengembangan Masyarakat	1	1	2	
3		Teknik Intervensi & Advokasi Komunitas	1	1	2	
4	1515-216-2	Penyuluhan dan Komunikasi Masyarakat	1	1	2	
5	1515-217-2	Pembelajaran & Pengembangan Komunitas Digital Pendidikan Masyarakat	1	1	2	
6	1515-218-2	Pengembangan kinerja SDM Profesional	1	1	2	
7	1515-219-2	Praktikum Pengembangan Komunitas Binaan		2	2	
8		Analisis Statistik Riset Pendidikan Masyarakat	1	1	2	
9	0005-320-2	Logika dan Penalaran Ilmiah	2		2	

10	0005-214-2	Teori Belajar dan Pembelajaran	2	2
Jumlah Beban Studi				20

SEMESTER 4

No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	P	P	Jm l
1	1515-223-2	Pengembangan Kepemimpinan & Kerelawanan Penmas	2			2
2	1515-224-2	Manajemen Sumberdaya dan Pendanaan Penmas	1	1		2
3	1515-225-2	Manajemen Inovasi dan Gerakan Sosial	1	1		2
4	1515-228-2	Praktikum Pelembagaan dan Pengelolaan Program Penmas		2		2
5	1515-222-2	Pemantauan, Supervisi, dan Evaluasi Program Penmas	1	1		2
6	1515-226-2	Analisis Data Riset Kualitatif Penmas	1	1		2
7	1515-226-2	Praktik Riset Aksi Komunitas Penmas		2		2

8	1515-258-2	Pendidikan Multiliterasi **	2		2
9	1515-259-2	Pendidikan HAM Dan Pergerakan Sosial**	2		2
10	1515-260-2	Pendidikan Untuk Warga Binaan Lapas**	2		2
11	1515-261-2	Penyiaran Dan Pemasaran Sosial**	2		2
12		Mata Kuliah Ciri Fakultas (Filsafat Kependidikan)	2		2
13	0005-316-2	Pemograman dan Data Raya	1	1	2
Jumlah Beban Studi					20

SEMESTER 5

No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	P	P	Jm l
1	1515-236-2	Kewirausahaan Sosial Pendidikan Masyarakat	1	1		2
2	1515-235-2	Praktikum Manajemen Warga Belajar Pendidikan Masyarakat		2		2
3	1515-231-2	Dinamika Kelompok	2			2
4	1515-232-2	Layanan Sosial dalam Pendidikan Masyarakat	2			2
5	1515-233-2	Pembelajaran dan Pengembangan Komunitas Keluarga, Perempuan & Lansia	2			2
6	1515-234-2	Aksi Masyarakat Pembangunan Berkelanjutan	1	1		2
		Pengembangan Kapasitas Dalam Jaringan Relasi Kemitraan	1	1		2
		Pengembangan Kapasitas Dalam Kesehatan Masyarakat	1	1		2

	1515-237-2	Pengembangan Kapasitas Dalam Mengurangi Resiko Bencana Alam	1	1	2
7	1515-237-2	Perubahan Dan Pengembangan Organisasi** (Pengembangan SDM)	1	1	2
8	1515-238-2	Pengembangan Kapasitas Dalam Konservasi Lingkungan** (Lingkungan Hidup)	1	1	2
9	1515-239-2	Inovasi Sosial dan Pembangunan Berkelanjutan** (Pembangunan Berkelanjutan)	1	1	2
10		Pengantar Layanan & Kemanusiaan & Keperawatan Sosial** (Keperawatan Sosial)	1	1	2
Jumlah Beban Studi					20

SEMESTER 6

No.	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	Pr	P	Jml
1	1515-245-2	Penerapan Inkubator Usaha Dan Pemasaran Sosial Penmas	1	1		2
2	1515-244-2	Pengelolaan Dampak Program Penmas	2			2
3	1515-266-2	Pembelajaran Berbasis Sosial Budaya	2			2
4		Pembelajaran Petualangan	1	1		2
5	1515-243-2	Pembelajaran Dan Pengembangan Komunitas Pemuda	2			2
6	1515-242-2	Pendidikan Kecakapan Hidup Dan Soft Skill	1	1		2
7	1515-267-2	Pembelajaran Pengembangan Ketahanan Masyarakat**	& 1	1		2
8	1515-268-2	Rintisan Kewirausahaan**	1	1		2
9		Pembelajaran HAM**	1	1		2
10	1515-270-2	Manajemen Kinerja SDM**	1	1		2
11	1515-275-2	Manajemen Program Pembangunan Berkelanjutan**	1	1		2

12	1515-278-2	Pembangunan Perdesaan- Kota Yang Berkelanjutan**	1	1	2
13	1515-279-2	Praktik Pengelolaan Program Keperawatan Sosial**	1	1	2
Jumlah Beban Studi					20

SEMESTER 7

No.	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	Pr	P	Jml
1	1515-251-4	Praktik Kegiatan Lapangan*			6	6
2		Kreativitas & Inovasi*				3
3		Pemecahan Masalah & Pengambilan Keputusan*				3
4		Kolaborasi dan Kerjasama*				3
5		Keterampilan Komunikasi*				3
6	1005-405-2	Seminar Usulan Proposal Penelitian Skripsi			2	2
Jumlah Beban Studi						20

SEMESTER 8						
No.	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	Pr	P	Jml
1	1005-401-2	Seminar Persiapan Skripsi	1		1	2
2	1005-402-4	Skripsi	2		2	4
Jumlah Beban Studi						6

Catatan:

T = Teori

Pr = Praktikum

P = Praktik

* Mata Kuliah MBKM

**Mata Kuliah Pilihan Konsentrasi

4. Deskripsi Mata Kuliah

00052033	Agama	2 SKS
<p>Mata kuliah ini mengkaji mengenai realitas keagamaan sepanjang sejarah, konsep-konsep dasar, sumber-sumber ajaran, afiliasi ajaran keagamaan dalam kehidupan pribadi dan masyarakat, metodologi berpikir ilmiah dalam perspektif keagamaan, sejarah keagamaan untuk disiplin ilmu, sosialisasi ajaran keagamaan dalam konteks modernitas dan kapita selecta</p>		

00051122	Pancasila	2 SKS
<p>Mata kuliah ini bertujuan untuk memahami Pancasila, menghayati nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila, menghayati dan mengamalkan sistim kenegaraan RI, berdasarkan UUD 1945, memahami dan menghayati nilai-nilai sejarah perjuangan bangsa serta memahami usaha mewujudkan cita-cita bangsa Indonesia</p>		

0005-106-3	Kewarganegaraan	2 SKS
<p>Mata kuliah ini sebagai sumber nilai dalam bermasyarakat, pengembang kepribadian agar menjadi manusia Indonesia seutuhnya, memantapkan kepribadian yang konsisten dalam mewujudkan nilai-nilai dasar bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, menumbuhkan rasa kebangsaan dan cinta tanah air sepanjang hayat dalam menguasai dan menerapkan dan mengembangkan iptek dan seni yang dimilikinya dengan rasa tanggung jawab. Kompetensi dasar mata kuliah pendidikan kewarganegaraan agar mahasiswa menjadi ilmuwan profesional, memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air, demokratis yang berkeadaban, menjadi warga negara yang memiliki daya saing tinggi, disiplin, berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai berdasarkan sistem nilai Pancasila</p>		

00051142	Bahasa Indonesia	2 SKS
<p>Mata kuliah ini secara sistematis dan berlandaskan prinsip-prinsip Andragogi memberikan rangkaian pengalaman produktif bagi para mahasiswa untuk beraksi dan mengkaji pengetahuan kaidah bahasa Indonesia dan keterampilan berbahasa Indonesia. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) bahasa dan fungsi bahasa, (2) sejarah, perkembangan, kedudukan, fungsi, dan ragam Bahasa Indonesia, (3) menulis makalah, (4) menulis laporan penelitian (5) menulis resensi, (6) menulis laporan buku, dan (7) teknik berbicara di muka umum. Mata kuliah ini akan menjadi bekal bagi para mahasiswa dalam pelaksanaan proses pembelajaran di Perguruan Tinggi dan bagi kehidupan di dunia kerja nantinya. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep bahasa dan keterampilan berbahasa Indonesia.</p>		

00053172	Logika dan Penalaran Ilmiah	2 SKS
<p>Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan untuk mengembangkan logika dan nalar ilmiah yang sangat dibutuhkan dalam kegiatan belajar mengajar di perguruan tinggi</p>		

00053162	Pemograman dan Data Raya	2 SKS
<p>Mata kuliah wajib ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini secara sistematis dan berlandaskan prinsip-prinsip Andragogi memberikan rangkaian pengalaman produktif bagi para mahasiswa untuk beraksi dan mengkaji menumbuhkan karakter pendidik dan mampu mengimplementasikannya dalam pekerjaan sesuai bidangnya. Mata kuliah membahas hakikat Pendidikan dan urgensinya dalam pengembangan karakter, budaya dan peradaban manusia. Mengkaji sejarah dan pemikiran tokoh-tokoh Pendidikan yang berpengaruh, mengkaji sistem pendidikan di Indonesia dan perbandingannya dengan negara lain, menganalisis isu-isu terkini dan permasalahan- permasalahan pendidikan di Indonesia serta mampu mengidentifikasi solusinya. Perkuliahan dilaksanakan dengan pendekatan <i>student center</i></p>		

00053182	Wawasan Pendidikan	2 SKS
<p>Mata kuliah wajib ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini secara sistematis dan berlandaskan prinsip-prinsip Andragogi memberikan rangkaian pengalaman produktif bagi para mahasiswa untuk beraksi dan mengkaji menumbuhkan karakter pendidik dan mampu mengimplementasikannya dalam pekerjaan sesuai bidangnya. Mata kuliah membahas hakikat Pendidikan dan urgensinya dalam pengembangan karakter, budaya dan peradaban manusia. Mengkaji sejarah dan pemikiran tokoh-tokoh Pendidikan yang berpengaruh, mengkaji sistem pendidikan di Indonesia dan perbandingannya dengan negara lain, menganalisis isu-isu terkini dan permasalahan- permasalahan pendidikan di Indonesia serta mampu mengidentifikasi solusinya. Perkuliahan dilaksanakan dengan pendekatan <i>student center</i></p>		

0005-213-4	Landasan Pendidikan	3 SKS
<p>Mata kuliah ini mempelajari tentang hakikat pendidikan hakikat ilmu pendidikan, hakikat manusia, landasan-landasan dan asas pendidikan, komponen-komponen pendidikan, aliran-aliran pendidikan, sejarah dan permasalahan pendidikan di Indonesia, pendidikan inklusif dan multi budaya.</p>		

0005-215-2	Perkembangan Peserta Didik	2 SKS
<p>Mata kuliah ini mempelajari tentang: peserta didik berdasarkan perspektif beberapa bidang ilmu, aspek psikologis peserta didik yang berpengaruh dalam proses pendidikan, konsep perkembangan peserta, prinsip-prinsip, teori psikologi yang melandasi perkembangan peserta didik, karakteristik peserta didik pada: masa prenatal sampai pra-sekolah, masa sekolah, masa remaja, berkebutuhan khusus, usia dewasa serta implikasinya dalam proses pembelajaran.</p>		

0005-214-4	Teori Belajar dan Pembelajaran	4 SKS
<p>Mata kuliah ini mempelajari secara komprehensif tentang teori belajar dan pembelajaran serta perkembangan dan penerapannya dalam proses pembelajaran. Pembahasan difokuskan pada konsep dasar belajar dan pembelajaran, prinsip pembelajaran dan teori2 belajar dan pembelajaran. Teori motivasi, konsep dasar desain pembelajaran (kurikulum mikro) dan pendekatan pembelajaran yang inovatif. Juga dibahas mengenai sumber belajar dan media dalam pembelajaran, konsep dasar penilaian dan masalah-masalah dalam pembelajaran. Didalam setiap pokok bahasan, selalu dikaitkan dengan isu-isu aktual maupun inovasi-inovasi dalam pembelajaran.</p>		

0005-200-2	Filsafat Ilmu	2 SKS
<p>Mata kuliah ini mengkaji berbagai aspek yang terkait dengan ontologi, epistemologi, dan aksiologi keilmuan sebagai dasar proses berfikir ilmiah yang meliputi: pengkajian tentang konsep filsafat ilmu, bidang kajian filsafat ilmu, penalaran, logika, sumber pengetahuan, dan kriteria kebenaran, metode ilmiah, sarana berfikir ilmiah, ilmu dan moral, tanggung jawab sosial ilmuwan, serta penelitian dan penulisan ilmiah</p>		

15152201	Konsep Dasar Pendidikan Masyarakat	2 SKS
<p>Mata kuliah wajib ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini secara sistematis menjelaskan tentang konsep-konsep fundamental dalam Pendidikan Masyarakat. Mata kuliah ini memberikan rangkaian pengalaman produktif bagi mahasiswa memahami konsep Pendidikan Sepanjang hayat sebagai dasar Pendidikan Masyarakat, Kerangka dasar Sistem Pendidikan Masyarakat, Praktik Pendidikan masyarakat menggunakan konsep dasar Pendidikan masyarakat, Karakteristik dasar Pendidikan masyarakat, serta karakteristik pembelajar dalam Pendidikan Masyarakat.</p>		

15152022	Perspektif & Pendekatan Pengembangan Masyarakat	15152022
<p>Mata kuliah wajib ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini secara sistematis menjelaskan tentang konsep-konsep fundamental dalam Pembangunan Masyarakat. Mata kuliah ini memberikan rangkaian pengalaman produktif bagi mahasiswa memahami teori dan praktik dari teori-teori pengembangan masyarakat, prinsip-prinsip pembangunan masyarakat berkelanjutan, pendekatan pembangunan masyarakat global dan regional, konteks sosial dan budaya pada masyarakat yang memainkan sebuah peran implementasi pada pembangunan masyarakat, memetakan dinamika masyarakat dan pengembangan di masyarakat yang didampingi oleh Pendidikan masyarakat.</p>		

15152052	Pendidikan Sepanjang Hayat	2 SKS
<p>Mata kuliah wajib ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini secara sistematis menjelaskan tentang konsep-konsep fundamental dalam Pendidikan Masyarakat. Mata kuliah ini memberikan rangkaian pengalaman produktif bagi mahasiswa memahami esensi dari pengembangan diri dan implementasinya dalam praktik Pendidikan masyarakat, pengembangan kemampuan diri pada hubungan-hubungan sosial, Teknik-teknik berpikir untuk pengembangan diri pembelajar-pembelajar pendidikan masyarakat, pengembangan kemampuan bekerja profesional pembelajar-pembelajar Pendidikan masyarakat, model pelayanan pengembangan diri untuk pembelajar-pembelajar Pendidikan masyarakat.</p>		

15152032	Dinamika Permasalahan Dalam Masyarakat	2 SKS
<p>Mata kuliah wajib ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini secara sistematis menjelaskan tentang konsep-konsep fundamental dalam Pendidikan Masyarakat. Mata kuliah ini memberikan rangkaian pengalaman produktif bagi mahasiswa memahami perspektif dan fungsi masyarakat, permasalahan-permasalahan di masyarakat, pemberdayaan masyarakat dan Batasan dari pemberdayaan, analisis permasalahan-permasalahan di dalam masyarakat</p>		

15152042	Kolaborasi & Partisipasi Dalam Pembelajaran & Pengembangan Masyarakat	2 SKS
<p>Mata kuliah wajib ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini secara sistematis menjelaskan tentang Konsep aksi kolektif dalam kehidupan sosial, Perbedaan antara partisipasi dan kolaborasi dalam pelaksanaan kegiatan ComEd, Konsep partisipasi dan kolaborasi dalam pembelajaran dan pengembangan masyarakat, Perumusan strategi kolaborasi di berbagai sektor ComEd, dan Keterampilan komunikasi yang efektif untuk digunakan dalam partisipasi dan proses kolaboratif.</p>		

15152062	Potensi dan Kebutuhan Belajar Masyarakat	2 SKS
<p>Mata kuliah wajib ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini secara sistematis menjelaskan tentang konsep-konsep fundamental dalam Pendidikan Masyarakat. Mata kuliah ini memberikan rangkaian pengalaman produktif bagi mahasiswa memahami paradigma dan nilai dari pembelajaran partisipatif, keberadaan kebutuhan belajar orang dewasa, mengatur dinamika pada pembuatan keputusan kelompok belajar, menganalisa peran dari fasilitator dalam pembelajaran partisipatif, mengaplikasikan prosedur-prosedur Teknik partisipatif pada pembelajaran orang dewasa..</p>		

15152072	Pengembangan Pembelajar Masyarakat	Diri Pendidikan 2 SKS
<p>Mata kuliah wajib ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini secara sistematis menjelaskan tentang Esensi pengembangan diri dan implementasinya dalam praktik Pendidikan Masyarakat, Pengembangan kemampuan diri dalam hubungan sosial, Teknik berpikir untuk pengembangan diri peserta didik Pendidikan Masyarakat, Pengembangan keterampilan kerja profesional untuk peserta didik Pendidikan Masyarakat, dan Model layanan pengembangan diri untuk pelajar Pendidikan Masyarakat.</p>		

15152072	Praktik Pengenalan Lapangan Pendidikan Masyarakat	2 SKS
<p>Mata kuliah wajib ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini secara sistematis menjelaskan tentang konsep-konsep fundamental dalam Pendidikan Masyarakat. Mata kuliah ini memberikan rangkaian pengalaman produktif bagi mahasiswa memahami realitas implementasi berbagai macam tipe program-program dan Lembaga Pendidikan masyarakat, berbagai macam tingkatan kemampuan kognitif, afektif dan psikomotor pada program Pendidikan masyarakat, berbagai macam dinamika pembelajaran pada para mahasiswa dan pendidik, Empati dengan potensi mahasiswa Pendidikan masyarakat dan pendidik-pendidiknya, menganalisis dampak yang sedang terjadi dan proses pembangunan program Pendidikan masyarakat.</p>		

15151592	Pembelajaran Transformatif dan Pedagogi Kritis Pendidikan Masyarakat	2 SKS
<p>Mata kuliah wajib ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini secara sistematis dan berlandaskan prinsip-prinsip Andragogi memberikan rangkaian pengalaman produktif bagi para mahasiswa untuk beraksi dan mengkaji Esensi pembelajaran transformatif dalam pelaksanaan praktik Pendidikan Masyarakat, Asumsi dasar pedagogi kritis dalam implementasi praktik Pendidikan Masyarakat, Pendekatan pembelajaran transformatif dan pedagogi kritis, Merancang dan mengevaluasi pembelajaran transformatif & pedagogi kritis siswa, Pembelajaran transformatif dan model pedagogi kritis diterapkan dalam program Pendidikan Masyarakat.</p>		

15151972	Perencanaan Pembelajaran dan Pengembangan Komunitas	Program dan 2 SKS
<p>Mata kuliah wajib ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini secara sistematis dan berlandaskan prinsip-prinsip Andragogi memberikan rangkaian pengalaman produktif bagi para mahasiswa untuk beraksi dan mengkaji Elemen dasar perencanaan program di sektor Pendidikan Masyarakat: penilaian kebutuhan, tujuan, sasaran, kegiatan, timeline, anggaran, dan evaluasi, Mengidentifikasi hambatan keberhasilan pelaksanaan rencana program Pendidikan Masyarakat, Metode untuk mengatasi hambatan pelaksanaan program Pendidikan Masyarakat, Metode proses, efek, dan evaluasi dampak program Pendidikan Masyarakat, Menunjukkan kemampuan untuk mengembangkan, menerapkan, dan merencanakan program Pendidikan Masyarakat secara konstruktif.</p>		

15152172	Pengembangan Media Pembelajaran Masyarakat Pendidikan	2 SKS
<p>Mata kuliah wajib ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini secara sistematis menjelaskan tentang rangkaian pengalaman produktif bagi mahasiswa memahami esensi andragogi digital dan aplikasi pembelajaran digital dalam implementasinya pada program- program Pendidikan masyarakat, tools belajar teknologi digital dalam pembelajaran synchronous maupun asynchronous, Teknik produksi paket aplikasi pembelajaran digital, pembelajaran digital berbasis HyFlex pda program-program Pendidikan masyarakat, implementasi produk aplikasi pembelajaran digital pada seri-seri Pendidikan masyarakat program.</p>		

15152112	Teknik Mentoring dan Coaching Pendidikan Masyarakat	2 SKS
<p>Mata kuliah wajib ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini secara sistematis dan berlandaskan prinsip-prinsip Andragogi memberikan rangkaian pengalaman produktif bagi para mahasiswa untuk beraksi dan mengkaji Esensi pendampingan dan pembinaan dalam pelaksanaan Pendidikan Masyarakat, Berbagai sumber dan pembelajaran teknik pendampingan dan pembinaan Manajemen, model, metode dan teknik pembinaan dan pendampingan, Identifikasi kebutuhan pembelajaran dan perencanaan pendampingan dan pembinaan, Praktek dan simulasi pendampingan dan teknik pembinaan.</p>		

15152122	Andragogi & Pembelajaran Micro Pendidikan Masyarakat	2 SKS
<p>Mata kuliah wajib ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini secara sistematis dan berlandaskan prinsip-prinsip Andragogi memberikan rangkaian pengalaman produktif bagi para mahasiswa untuk beraksi dan mengkaji Memahami teori dan konsep pembelajaran orang dewasa, Membedakan teori pembelajaran dalam kaitannya dengan mengajar orang dewasa, Mengidentifikasi dan mendeskripsikan proses dan kondisi (sosial, individu, karir, komunitas) perkembangan orang dewasa dalam Pendidikan Masyarakat, Mendemonstrasikan pengetahuan konseptual tentang sejarah dan filosofi bidang pendidikan orang dewasa di Pendidikan Masyarakat, Menerapkan konsep dan penelitian terkini mengenai kebutuhan, minat, motivasi, kapasitas, dan karakteristik perkembangan orang dewasa sebagai pembelajar di Pendidikan Masyarakat.</p>		

15152132	Metode Penelitian Pendidikan Masyarakat	2 SKS
<p>Mata kuliah wajib ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini secara sistematis dan berlandaskan prinsip-prinsip Andragogi memberikan rangkaian pengalaman produktif bagi para mahasiswa untuk beraksi dan mengkaji Bidang penelitian pendidikan masyarakat, Pengembangan penalaran dan pemikiran ilmiah, Pendekatan induktif dan deduktif pada penelitian di bidang Pendidikan Masyarakat, Kegiatan identifikasi dan penentuan masalah penelitian pendidikan masyarakat, Terapan rangkaian metodologi penelitian pendidikan masyarakat.</p>		

15152152	Pengorganisasian Komunitas	2 SKS
<p>Mata kuliah wajib ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini secara sistematis menjelaskan tentang konsep-konsep dalam Pengorganisasian Masyarakat. Mata kuliah ini memberikan rangkaian pengalaman produktif bagi mahasiswa memahami teori pengorganisasian komunitas, aksi pengorganisasian komunitas, peran fasilitator pelayanan masyarakat dalam pengorganisasian komunitas, tools dan analisis pengorganisasian masyarakat, aplikasi model dalam pengorganisasian masyarakat.</p>		

15152142	Teknik Fasilitasi Pembelajaran dan Pengembangan Masyarakat	2 SKS
<p>Mata kuliah wajib ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini secara sistematis menjelaskan tentang konsep-konsep dalam memfasilitasi pembelajaran dan pengembangan di masyarakat. Mata kuliah ini memberikan rangkaian pengalaman produktif bagi mahasiswa memahami teori-teori dan prinsip-prinsip dari fasilitasi pembelajaran dan pembangunan masyarakat, membuat keputusan dengan melibatkan partisipasi, Perilaku seorang fasilitator yang efektif dalam menyediakan pembelajaran dan pelayanan pembangunan masyarakat, Teknik-teknik dan manajemen fasilitasi dalam aktivitas pembelajaran dan pembangunan masyarakat, Keterampilan praktik fasilitasi dalam aktivitas program Pendidikan masyarakat.</p>		

15152192	Teknik Intervensi & Advokasi Komunitas	2 SKS
<p>Mata kuliah wajib ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini secara sistematis dan berlandaskan prinsip-prinsip Andragogi memberikan rangkaian pengalaman produktif bagi para mahasiswa untuk beraksi dan mengkaji esensi intervensi dan advokasi masyarakat, membangun dan mengimplementasikan strategi advokasi dan intervensi masyarakat, Intervensi dan advokasi pada berbagai tingkatan ekologi sosial.</p>		

15152162	Penyuluhan dan Komunikasi Masyarakat	2 SKS
<p>Mata kuliah wajib ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini secara sistematis menjelaskan tentang konsep-konsep dalam memfasilitasi pembelajaran dan pengembangan di masyarakat. Mata kuliah ini memberikan rangkaian pengalaman produktif bagi mahasiswa memahami konsep dasar dalam konseling, Pengambilan teori inovai pada penyuluhan, pendekatan (individu, kelompok dan masa) pada konseling, metode-metode dan Teknik-teknik partisipatif pada penyuluhan, evaluasi partisipatif pada program penyuluhan dalam program-program Pendidikan masyarakat</p>		

15152172	Pembelajaran & Pengembangan Komunitas Digital Pendidikan Masyarakat	2 SKS
<p>Esensi Andragogi Digital dan penerapan pembelajaran digital dalam pelaksanaan program Pendidikan Masyarakat, Teknologi digital dan perangkat pembelajaran sinkron dan asinkron Teknik pembuatan paket aplikasi pembelajaran digital Pendidikan Masyarakat, pembelajaran digital berbasis HyFlex pada program Pendidikan Masyarakat, dan Implementasi produk aplikasi pembelajaran digital pada rangkaian program Pendidikan Masyarakat.</p>		

15152182	Pengembangan Kinerja SDM Profesional	2 SKS
<p>Mata kuliah wajib ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini secara sistematis menjelaskan tentang konsep-konsep dalam memfasilitasi pembelajaran dan pengembangan di masyarakat. Mata kuliah ini memberikan rangkaian pengalaman produktif bagi mahasiswa memahami esensi manajemen sumber daya manusia, esensi dan ragam model perencanaan tenaga kerja, ragam tools dan metode untuk melaksanakan asesmen performa SDM, system kompensasi dan motivasi kerja, perlindungan pekerja, keselamatan dan keadilan dalam tempat kerja.</p>		

15152212	Praktikum Pengembangan Komunitas Binaan	2 SKS
<p>Pemetaan wilayah sasaran Pendidikan Masyarakat, Menjalinkan hubungan dan dialog dengan anggota masyarakat secara partisipatif, Penerapan teori pengambilan keputusan partisipatif dengan masyarakat, Memfasilitasi praktik aksi pengembangan masyarakat, Melakukan evaluasi partisipatif terhadap aksi pengembangan masyarakat.</p>		

15152202	Analisis Statistik Riset Pendidikan Masyarakat	2 SKS
<p>Mata kuliah wajib ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini secara sistematis menjelaskan tentang konsep-konsep dalam memfasilitasi pembelajaran dan pengembangan di masyarakat. Mata kuliah ini memberikan rangkaian pengalaman produktif bagi mahasiswa mampu memahami konsep statistik, riset, pengukuran dan skala pengukuran pada Pendidikan masyarakat, serta mampu memahami berbagai komponen statistik untuk mendukung kompetensi dalam melaksanakan riset-riset keilmuan Pendidikan masyarakat</p>		

15152232	Pengembangan Kepemimpinan & Kerelawanan Pendidikan Masyarakat	2 SKS
<p>Mata kuliah wajib ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini secara sistematis dan berlandaskan prinsip-prinsip Andragogi memberikan rangkaian pengalaman produktif bagi para mahasiswa untuk beraksi dan mengkaji Kompleksitas kepemimpinan dan sifat multi- disiplin kepemimpinan dan studi sukarela, Bandingkan dan kontraskan paradigma kepemimpinan dan sukarela tradisional dan yang muncul, Menerapkan pemikiran kritis pada teori dan praktik kepemimpinan dan sukarela, Membangun kesadaran akan kepemimpinan dan masalah sukarela yang dihadapi komunitas kita dan masyarakat, Kembangkan pemahaman yang lebih baik tentang sifat kompleks kepemimpinan dan kesukarelaan.</p>		

15152242	Manajemen Sumberdaya dan Pendanaan Pendidikan Masyarakat	2 SKS
<p>Mata kuliah wajib ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini secara sistematis dan berlandaskan prinsip-prinsip Andragogi memberikan rangkaian pengalaman produktif bagi para mahasiswa untuk beraksi dan mengkaji Konsep pengelolaan program pendidikan masyarakat, Pengorganisasian sumber daya potensial untuk pelaksanaan program Pendidikan Masyarakat, Identifikasi mitra potensial dalam pengembangan pendidikan masyarakat, Teknik keterlibatan masyarakat dalam pengelolaan pendidikan masyarakat, Strategi penggalangan dana dalam pengelolaan Pendidikan Masyarakat.</p>		

15152252	Manajemen Inovasi Perubahan dan Gerakan Sosial	2 SKS
<p>Mata kuliah wajib ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini secara sistematis dan berlandaskan prinsip-prinsip Andragogi memberikan rangkaian pengalaman produktif bagi para mahasiswa untuk beraksi dan mengkaji Perspektif teoretis dan perdebatan dalam studi manajemen perubahan dan gerakan sosial Manajemen perubahan sejarah dan kontemporer dan gerakan sosial dan menghubungkannya dengan kasus yang kurang dipelajari Beragam motivasi dan tujuan yang dibawa aktivis ke gerakan Kekuatan sosial utama yang membentuk organisasi , taktik dan keberhasilan (atau kegagalan) gerakan dan untuk berpikir tentang bagaimana keberhasilan dan kegagalan didefinisikan, Gunakan teori sosiologis dan penelitian empiris untuk menganalisis manajemen perubahan dan gerakan sosial termasuk pengalaman Anda sendiri dengan aktivisme, Mengembangkan analitis, menulis, berbicara di depan umum, dan keterampilan diskusi dalam manajemen perubahan dan gerakan sosial.</p>		

15152282	Praktikum Pelembagaan dan Pengelolaan Program Pendidikan Masyarakat	2 SKS
<p>Mata kuliah wajib ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini secara sistematis dan berlandaskan prinsip-prinsip Andragogi memberikan rangkaian pengalaman produktif bagi para mahasiswa untuk beraksi dan mengkaji Merencanakan praktek pengelolaan lembaga Pendidikan Masyarakat seperti Balai Belajar Masyarakat, Badan Usaha Milik Desa, kelompok belajar, dan lembaga Pendidikan Masyarakat lainnya, Menyelenggarakan sistem kelembagaan Pendidikan Masyarakat, Memanfaatkan sumber daya lokal dalam optimalisasi lembaga Pendidikan Masyarakat, Melaksanakan program pendidikan masyarakat berdasarkan kebutuhan belajar masyarakat , dan Memanfaatkan kearifan lokal dalam manajemen kelembagaan Pendidikan Masyarakat</p>		

15152222	Pemantauan, Supervisi, dan Evaluasi Program Pendidikan Masyarakat	2 SKS
<p>Mata kuliah wajib ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini secara sistematis dan berlandaskan prinsip-prinsip Andragogi memberikan rangkaian pengalaman produktif bagi para mahasiswa untuk beraksi dan mengkaji Esensi dan Tujuan monitoring, supervisi, dan evaluasi program Pendidikan Masyarakat, Kerangka teori dan model monitoring, supervisi, dan evaluasi program Pendidikan Masyarakat, Peran, kelebihan dan keterbatasan model logika, Mengidentifikasi pemangku kepentingan pemantauan, pengawasan, dan evaluasi dan peran yang harus mereka mainkan dalam proses tersebut, Ciri-ciri indikator yang baik dan memilih alat pengumpulan data yang sesuai untuk kegiatan pemantauan, pengawasan, dan evaluasi, Memahami informasi pengawasan, pengawasan, dan evaluasi untuk merumuskan rekomendasi untuk program Pendidikan Masyarakat.</p>		

15152262	Analisis Data Kualitatif Riset Pendidikan Masyarakat	2 SKS
<p>Mata kuliah wajib ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini secara sistematis dan berlandaskan prinsip-prinsip Andragogi memberikan rangkaian pengalaman produktif bagi para mahasiswa untuk beraksi dan mengkaji Penelitian kualitatif: kerangka kerja interpretatif dan pendekatan untuk inkuiri, Coding - terbuka, aksial, selektif, memo. klasifikasi/atribut, Memulai Nvivo dan tampilan data dan pembuatan model, Menarik kesimpulan dan memverifikasi data dengan menyajikan hipotesis/model/temuan awal dan menguraikan makalah, memilih jurnal, memilih kutipan, dan Mengelola proyek penelitian kualitatif dalam sektor Pendidikan Masyarakat.</p>		

15152212	Praktik Riset Aksi Komunitas Penmas	2 SKS
<p>Mata kuliah wajib ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini secara sistematis menjelaskan tentang praktik aksi riset dengan berbagai macam pendekatan dalam design riset dengan berfokus pada perubahan sosial, subjektivitas isu-isu, reflektivitas dan kekuatan pada proses penelitian, praktik menulis desain metode penelitian dan hasil-hasil kuantitatif serta kualitatif</p>		

15152582	Elektif Pengayaan Sektoral: Pendidikan Multiliterasi **	2 SKS
<p>Mata kuliah wajib ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini secara sistematis dan berlandaskan prinsip-prinsip Andragogi memberikan rangkaian pengalaman produktif bagi para mahasiswa untuk beraksi dan mengkaji Pengantar Multiliterasi, Pembelajaran Literasi Digital dan Literasi Kritis, Dana Pengetahuan sebagai Praktik Inklusi: Literasi dan Identitas, Perencanaan, penilaian dan evaluasi dalam program pembelajaran multiliterasi, ComEd Practices melalui Lens of Multiliteracies, dan presentasi dan diskusi Artefak Pengetahuan.</p>		

15152592	Elektif Pengayaan Sektoral: Pendidikan Ham Dan Pergerakan Sosial**	2 SKS
<p>Mata kuliah wajib ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini secara sistematis dan berlandaskan prinsip-prinsip Andragogi memberikan rangkaian pengalaman produktif bagi para mahasiswa untuk beraksi dan mengkaji Konsep HAM dalam pendidikan publik, Inklusi sosial dalam konteks pendidikan masyarakat, Kesetaraan gender dalam praktik pendidikan publik, Mendeskripsikan ciri-ciri gerakan sosial dan rekayasa sosial, dan Melaksanakan praktik pembelajaran dengan prinsip kesetaraan gender dan inklusi sosial dan pemenuhan hak asasi manusia.</p>		

15152612	Elektif Pengayaan Sektoral: Penyiaran Dan Pemasaran Sosial**	2 SKS
<p>Mata kuliah wajib ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini secara sistematis dan berlandaskan prinsip-prinsip Andragogi memberikan rangkaian pengalaman produktif bagi para mahasiswa untuk beraksi dan mengkaji Teknik penyiaran dan pemasaran sosial dalam mengubah perilaku masyarakat, Komunikasi dialogis dalam melakukan pemasaran sosial, Menganalisis faktor pendukung dan penghambat pemasaran sosial dalam mengubah perilaku masyarakat, Membuat program penyiaran dan pemasaran sosial sesuai perubahan kebutuhan masyarakat, dan Melaksanakan penyiaran dan sosial program pemasaran dalam mengubah perilaku masyarakat.</p>		

15152602	Elektif Pengayaan Sektoral: Pendidikan Untuk Warga Binaan Lapas**	2 SKS
<p>Mata kuliah wajib ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini secara sistematis dan berlandaskan prinsip-prinsip Andragogi memberikan rangkaian pengalaman produktif bagi para mahasiswa untuk beraksi dan mengkaji Kebutuhan pembelajaran bagi warga binaan pemasyarakatan, Strategi pembinaan bagi warga binaan pemasyarakatan, Analisis strategi pendampingan bagi warga binaan pemasyarakatan, Melaksanakan praktik pembelajaran dan pembinaan bagi warga binaan lapas sesuai dengan karakteristiknya, dan Menganalisis faktor pendukung dan penghambat dalam proses pembinaan warga binaan pemasyarakatan.</p>		

15152362	Kewirausahaan Sosial Pendidikan Masyarakat	2 SKS
<p>Mata kuliah wajib ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini secara sistematis menjelaskan Inti dari kewirausahaan sosial dan membedakan unsur- unsurnya dari seluruh kontinum struktur organisasi dari organisasi nirlaba tradisional hingga perusahaan sosial hingga tradisional untuk keuntungan. Elemen kunci dari, dan aktor dalam, ekosistem kewirausahaan sosial, Kekuatan dan keterbatasan kewirausahaan sosial dalam mengatasi masalah sosial dalam konteks masyarakat, Menganalisis operasi organisasi layanan manusia menggunakan orientasi kewirausahaan sosial dan penilaian industri dan alat diagnostik, Kanvas Model Bisnis Sosial dan metode lean startup untuk merencanakan, mengembangkan, menguji, meluncurkan dan mengevaluasi usaha perubahan sosial, dan kelayakan implementasi rencana bisnis yang diusulkan</p>		

15152352	Praktikum Manajemen Warga Belajar Pendidikan Masyarakat	2 SKS
<p>Mata kuliah wajib ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini secara sistematis menjelaskan tentang Identifikasi kebutuhan belajar kelompok belajar, Menyelenggarakan kelompok belajar masyarakat, Menyelenggarakan sumber belajar dan bakat masyarakat, Praktik penerapan pendekatan partisipatif dalam pembelajaran ComEd, dan Praktik penerapan evaluasi partisipatif dalam kelompok belajar.</p>		

15152212	Dinamika Kelompok	2 SKS
<p>Mata kuliah wajib ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini secara sistematis menjelaskan tentang suatu metoda dan proses yang bertujuan meningkatkan nilai-nilai kerjasama kelompok dengan metode dan proses dinamika kelompok ini berusaha menumbuhkan dan membangun kelompok, yang semula terdiri dari kumpulan individu-individu yang belum saling mengenal satu sama lain, menjadi satu kesatuan kelompok dengan satu tujuan, satu norma dan satu cara pencapaian berusaha yang disepakati bersama.</p>		

	Layanan Sosial dalam Pendidikan Masyarakat	2 SKS
<p>Mata kuliah wajib ini berbobot 2 SKS. Menjelaskan tentang Konsep dasar layana sosial dalam Pendidikan masyarakat, mendemonstraikan dan mengiimplementasikan keterampilan yang berorientasi pada perspektif client atau sasaran layanan sosial Pendidikan masyarakat.</p>		

15152332	Pembelajaran Dan Pengembangan Komunitas Keluarga, Perempuan & Lansia	2 SKS
<p>Mata kuliah wajib ini berbobot 2 SKS. Menjelaskan tentang Konsep dasar pemberdayaan perempuan dan lansia Tahapan pembelajaran dan pengembangan dalam kegiatan pemberdayaan perempuan dan lansia, Menganalisis masalah pengembangan masyarakat, keluarga dan lansia, Desain pembelajaran dan pengembangan masyarakat, keluarga dan lansia, dan Menerapkan hasil desain pembelajaran untuk pengembangan keluarga, wanita dan lansia lansia di masyarakat</p>		

15152212	Aksi Pendidikan Masyarakat Bagi Pembangunan Berkelanjutan	2 SKS
<p>Mata kuliah wajib ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini secara sistematis mendorong kesadaran masyarakat secara keseluruhan untuk membangun karakter cinta lingkungan dan menerapkan kehidupan sehari-hari yang ramah lingkungan. Perubahan paradigma dan perilaku seluruh komponen masyarakat pada dunia pendidikan untuk berpartisipasi dalam mengimplementasikan empat pilar pembangunan berkelanjutan, meliputi aspek pembangunan ekonomi yang adil dan berkelanjutan, pelestarian lingkungan hidup, mengembangkan ketahanan sosial, serta mempertahankan keanekaragaman budaya</p>		

15152212	Pengayaan Pengembangan Kapasitas Dalam Mengurangi Resiko Bencana Alam	Sektoral: 2 SKS
<p>Mata kuliah wajib ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini secara sistematis membahas mengenai Peningkatan kapasitas masyarakat dan promosi pengurangan risiko bencana di Indonesia dan dunia global, Mengukur peningkatan kapasitas masyarakat untuk pengurangan risiko bencana, Pendekatan, strategi dan metode pengembangan kapasitas untuk pengurangan risiko bencana, dan Implementasi program pengembangan kapasitas untuk pengurangan risiko bencana</p>		

15152632	Pengayaan Pengembangan Kapasitas Dalam Konservasi Lingkungan	Sektoral: 2 SKS
<p>Mengubah perilaku manusia melalui pelestarian lingkungan Konsep ketahanan masyarakat, Mengidentifikasi ciri-ciri ketahanan masyarakat untuk upaya pelestarian lingkungan, Mengambil tindakan untuk meningkatkan kapasitas masyarakat untuk pelestarian lingkungan, dan Menganalisis ketahanan masyarakat untuk mengatasi isu-isu SDGS pada tema lingkungan</p>		

15152392	Peminatan: Inovasi Sosial Dan Pembangunan Berkelanjutan	2 SKS
<p>Esensi Konsep Inovasi Sosial, Ciri Inovasi Dan Pembangunan Berkelanjutan, Strategi Aksi Dalam Pembangunan Berkelanjutan, Menganalisis Ciri Inovasi Sosial Dan Pembangunan Berkelanjutan, Dan Melaksanakan Praktik Inovasi Sosial Dalam Pemberdayaan Masyarakat</p>		

15152452	Penerapan Inkubator Usaha dan Pemasaran Sosial Pendidikan Masyarakat	2 SKS
<p>Mata kuliah wajib ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini secara sistematis dan berlandaskan prinsip-prinsip Andragogi memberikan rangkaian pengalaman produktif bagi para mahasiswa untuk beraksi dan mengkaji Konsep Kewirausahaan, Komponen Manajemen SDM, Produksi, Pemasaran dan Keuangan dalam Kewirausahaan Sosial, Konsep Terapan Kewirausahaan Sosial di Sektor Pendidikan Masyarakat, Pembelajaran Kewirausahaan di Masyarakat, Merancang Inkubator Kewirausahaan Sosial di Masyarakat.</p>		

15152442	Pengelolaan Dampak Program Pendidikan Masyarakat	2 SKS
<p>Mata kuliah wajib ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini secara sistematis dan berlandaskan prinsip-prinsip Andragogi memberikan rangkaian pengalaman produktif bagi para mahasiswa untuk beraksi dan mengkaji Langkah-langkah pengukuran dan pengelolaan dampak, 5 dimensi dampak dan standar dampak SDG, Mengintegrasikan strategi SDG untuk perusahaan dan investor, Jenis risiko dampak dan opsi mitigasi, dan Mengoptimalkan dan memperkuat dampak SDG perusahaan dan investor.</p>		

15152662	Pembelajaran Berbasis Sosial Budaya	2 SKS
<p>Mata kuliah wajib ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini secara sistematis dan berlandaskan prinsip-prinsip Andragogi memberikan rangkaian pengalaman produktif bagi para mahasiswa untuk beraksi dan mengkaji Praktik budaya dan cara belajar dalam setting ComEd, Membuat dan berbagi makna kolektif dengan seni & budaya komunitas digital, Menggunakan seni dalam pembelajaran dan pengembangan, Pengelolaan komunitas digital untuk pembelajaran dan pengembangan, dan Pertunjukan seni dan budaya dalam pembelajaran dan pengembangan dalam komunitas digital.</p>		

15152432	Pembelajaran dan Pengembangan Komunitas Pemuda	2 SKS
<p>Mata kuliah wajib ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini secara sistematis dan berlandaskan prinsip-prinsip Andragogi memberikan rangkaian pengalaman produktif bagi para mahasiswa untuk beraksi dan mengkaji Melaksanakan perencanaan pembelajaran di komunitas remaja, Melakukan analisis konteks kebutuhan pembelajaran dan pengembangan komunitas remaja, Menganalisis isi pembelajaran di komunitas remaja, Menerapkan metode partisipatif dalam pembelajaran dan pengembangan komunitas remaja, dan Melakukan evaluasi partisipatif pembelajaran komunitas remaja.</p>		

15152422	Pendidikan Kecakapan Hidup dan Softskill	2 SKS
<p>Mata kuliah wajib ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini secara sistematis dan berlandaskan prinsip-prinsip Andragogi memberikan rangkaian pengalaman produktif bagi para mahasiswa untuk beraksi dan mengkaji Mendeskripsikan keterampilan generik dan keterampilan khusus dalam peningkatan kapasitas sumber daya manusia, konten Softskill dalam pemberdayaan masyarakat, Menganalisis tantangan dan kebutuhan keterampilan hidup warga belajar Penmas, Mengimplementasikan keterampilan hidup dan keterampilan lunak dalam praktik pemberdayaan masyarakat, dan Mengevaluasi pengembangan keterampilan hidup dan keterampilan lunak kegiatan dalam program Pendidikan Masyarakat.</p>		

2115-039-2	Seminar Proposal Penelitian	2 SKS
<p>Mata kuliah ini berbobot 2 SKS merupakan mata kuliah penting dari tahapan penyelesaian studi yang akan menguji kompetensi mahasiswa dalam merancang disain kajian dan pengembangan pembelajaran.</p>		


15152073	PLP/PKL	6 SKS
<p>Mata kuliah wajib ini berbobot 6 SKS. Matakuliah ini memberikan pengalaman produktif kepada mahasiswa untuk menerapkan penguasaan selama di bangku perkuliahan ke pada aktivitas pembelajaran dan pemberdayaan pada program Pendidikan masyarakat.</p>		

10054024	Skripsi	4 SKS
<p>Mata kuliah ini membekali mahasiswa dalam penulisan tugas akhir melalui penelitian dalam bidang Pendidikan Masyarakat..</p>		

H. Daftar Dosen Pendidikan Masyarakat

No	Nama	NIDN	e-mail
1	 Prof. Dr. Hafid Abbas	0027085705	hafidabbas@unj.ac.id
2	 Prof. Dr. Durotul Yatimah, M.Pd	0008125904	durotulyatimah- pls@unj.ac.id
3	 Prof. Dr. Anan Sutisna, M.Pd	0019046604	asutisna@unj.ac. id
4	 Drs. Sri Kuswantono, M.Si	0027086902	s_kuswantono@ unj.ac.id
5	 Dr. Elais Retnowati, M. Si	0004036707	Elaisretnowati- pls@unj.ac.id
6	 Drs. Ahmad Tijari, M.Pd	0026066110	atijari@unj.ac.id

No	Nama	NIDN	e-mail
7	 Dr. Puji Hadiyanti, S.Pd.,M.Si	0005107403	pujihadiyanti@unj.ac.id
8	 Dr. Daddy Darmawan, M.Si	0016127603	daddydarmawan@unj.ac.id
9	 Karta Sasmita,Phd	0013058001	sasmita@unj.ac.id
10	 Dr. Heny Herawaty, SE.,M.Pd	0020057610	henny_dalimunte@unj.ac.id
11	 Jaenal Mutakim, S.Pd., M.Pd	0017068306	jaenalmutakim-pls@unj.ac.id
12	 Adi Irvansyah, S.Pd., M.Pd	0026088602	Adiirvansyah-pls@unj.ac.id

No		Nama	NIDN	e-mail
13		Intan Purnama Dewi, S.Pd.,M.Pd	0020019203	intanpurnama@unj.ac.id
14		Dr. Elsa Fitri Ana , S.Keb., Bd., M.Ked. Trop	0216029003	retno_dwilestari@unj.ac.id
15		Setiawan Wibowo , M.M.Par	0619119001	elsa_fitriana@unj.ac.id
16		Retno Dwi Lestari, S.Sy., M.Pd	0011098908	setiawan_wibowo@unj.ac.id
17		Nararia Hutama Putra , M.Pd	0004019205	nararia_hp@unj.ac.id

V. PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU ANAK USIA DINI

A. Pengantar

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) merupakan program studi yang diadaptasi dan dikembangkan dari Jurusan / Program Studi Pendidikan Anak Pra Sekolah dan Dasar, yang telah berdiri sejak tahun 1978 melalui Surat Keputusan Rektor IKIP Jakarta. Jurusan Pendidikan Anak saat itu melakukan kajian akademik dan praktik kependidikan pada anak usia prasekolah dan sekolah dasar.

Pada tahun 1997 terjadi dorongan kuat untuk memodifikasi dan memperbaharui kurikulum Jurusan/Program Studi Pendidikan Anak Pra sekolah dan Dasar. Melalui berbagai kajian yang dilakukan, pada tahun 1999 telah disetujui pembentukan program strata satu (S-1) Pendidikan Anak Usia Dini di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Persetujuan ini diperoleh melalui SK Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi No. 127/Dikti/Kep/1999. Selanjutnya, tahun 2011 berubah menjadi Program Studi PG PAUD berdasarkan SK Izin Operasional dari Dikti PGPAUD No. 7127/D/T/K-N/2011.

Saat ini, nama yang digunakan adalah Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas

Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta (PGPAUD FIP UNJ).

B. Visi Keilmuan, Misi dan Tujuan

1. Visi

Pada tahun 2045, program studi menjadi pusat unggulan kompetitif dan komparatif dalam pengembangan anak usia dini di Indonesia dan wilayah regional Asia untuk mewujudkan generasi muda Indonesia yang memiliki daya saing dalam keimanan, ketaqwaan, akhlak, cerdas, kreatif, dan mandiri.

2. Misi

- a. Menyelenggarakan pendidikan untuk menghasilkan pendidik dan tenaga kependidikan anak usia dini yang professional
- b. Menjalin kemitraan dengan pemangku kepentingan
- c. Melaksanakan penelitian mengenai pendidikan anak usia dini
- d. Melaksanakan pengabdian di masyarakat dalam upaya mengembangkan pendidikan anak usia dini
- e. Menyediakan informasi yang dapat menjadi rujukan bagi pengembangan pendidikan anak usia dini

3. Tujuan

- a. Menghasilkan Sarjana yang memiliki kompetensi sebagai:
 - 1) Guru PAUD
 - 2) Tenaga kependidikan untuk lembaga PAUD
 - 3) Pengembang produk PAUD
- b. Menuju akreditasi internasional (dalam proses).
- c. Menghasilkan penelitian dalam bidang Pendidikan anak usia dini yang terpublikasikan dalam jurnal nasional yang terakreditasi dan internasional yang bereputasi.
- d. Menghasilkan praktek baik (best practice) berbasis hasil penelitian yang diimplementasikan melalui pengabdian masyarakat dalam bidang Pendidikan anak usia dini.
- e. Membangun jejaring kemitraan untuk mengembangkan Pendidikan anak usia dini.
- f. Mewujudkan suasana akademik yang transparan, akuntabel, responsible, mandiri, dan wajar dalam pengelolaan prodi PG PAUD.

C. Profil Lulusan

No	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan*
1	Guru	Guru yang dimaksud adalah pendidik di lembaga PAUD yang mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran serta melakukan pembimbingan, pelatihan, pengasuhan dan perlindungan bagi anak usia dini melalui kegiatan bermain dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi pada lembaga pendidikan anak usia dini dalam berbagai satuan dengan berbagai kondisi dalam bentuk program pembelajaran PAUD.
2	Tenaga Kependidikan	Tenaga Kependidikan yang dimaksud adalah administrator yang bertugas melaksanakan administrasi pengelolaan, pengembangan, pengawasan dan pelayanan teknis untuk menunjang proses pendidikan pada lembaga PAUD atau yang berkaitan dengan bidang PAUD.
3	Pengembang Produk PAUD	Pengembang Produk PAUD yang dimaksud adalah mampu merencanakan hingga membuat purwarupa (<i>prototype</i>) dan melakukan evaluasi produk yang

No	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan*
		mendukung stimulasi perkembangan dan belajar anak.

D. Kompetensi

1. Sikap

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
- c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
- d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
- f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
- g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan

bermasyarakat dan bernegara.

- h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
- i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
- j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

2. Keterampilan Umum

- a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
- b. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
- c. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
- d. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.

- e. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
- f. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
- g. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
- h. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
- i. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

3. Keterampilan Khusus

- a. Membuat laporan analisis perkembangan anak dengan menggunakan ragam metode sebagai dasar untuk menyusun kebutuhan anak yang sesuai dengan aspek perkembangan, karakteristik dan tahapan perkembangan.
- b. Membuat profil praktik layanan PAUD yang sesuai

dengan rujukan ahli PAUD.

- c. Membuat laporan analisis penggunaan kurikulum pada satuan PAUD.
- d. Membuat rancangan kurikulum untuk satuan Kelompok Bermain (KB), Taman Pengasuhan Anak (TPA), Taman Kanak-kanak (TK), dan Satuan PAUD Sejenis (SPS).
- e. Membuat rancangan pembelajaran (bermain) dalam rangka pembelajaran konten sains, matematika, seni, *engineering*, studi sosial, bahasa dan literasi pada anak usia dini.
- f. Membuat rancangan pembelajaran melalui pendekatan pembelajaran tematik integratif berbasis bermain.
- g. Membuat desain penataan lingkungan bermain dan prosedur pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model dan pendekatan tertentu (ahli atau kebijakan).
- h. Membuat laporan analisis pelaksanaan pengelolaan satuan PAUD berdasarkan konsep dasar teori dan/atau kebijakan pemerintah.
- i. Membuat laporan pengelolaan layanan PAUD pada satuan Kelompok Bermain (KB), Taman Pengasuhan Anak (TPA), Taman Kanak-kanak (TK).
- j. Membuat laporan program pengembangan Diklat PAUD berdasarkan analisis kebutuhan dan kebijakan

- pemerintah.
- k. Membuat rancangan (desain) pelaksanaan program diklat PAUD sesuai analisis kebutuhan.
 - l. Membuat draft pengembangan bahan ajar diklat sesuai dengan jenis capaian kompetensi dan jenis program yang dibutuhkan.
 - m. Membuat laporan pelaksanaan diklat pada satuan PAUD.
 - n. Membuat purwarupa produk digital dan non digital.
 - o. Melakukan evaluasi produk non digital stimulasi perkembangan anak usia dini.
 - p. Membuat rancangan purwarupa produk digital.
 - q. Menunjukkan kemampuan dalam menggunakan produk digital PAUD.
 - r. Melakukan evaluasi produk TIK pada pembelajaran PAUD.

4. Pengetahuan

- a. Memahami teori perkembangan anak usia dini dalam berbagai perspektif kajian ahli.
- b. Memahami konsep dasar filosofi dan teori yang dikembangkan para ahli PAUD sebagai dasar dalam melaksanakan layanan pendidikan pada anak usia dini.

- c. Memahami perspektif ahli PAUD dan kebijakan pemerintah dalam menggunakan kurikulum pada satuan PAUD.
- d. Memahami penggunaan kurikulum pada satuan PAUD jenis Kelompok Bermain (KB), Taman Pengasuhan Anak (TPA), Taman Kanak-kanak (TK), dan satuan PAUD Sejenis (SPS).
- e. Memahami konsep dasar konten agama dan moral, sains, matematika, seni, engineering, studi sosial, Bahasa dan literasi serta penggunaannya dalam kegiatan pembelajaran pada anak usia dini.
- f. Memahami model dan pendekatan dalam merencanakan kegiatan pembelajaran pada anak usia dini.
- g. Memahami pendekatan dalam pengelolaan lingkungan pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran pada anak usia dini.
- h. Memahami pendekatan, metode dan prosedur asesmen serta evaluasi pembelajaran pada satuan PAUD.
- i. Memahami konsep dasar teoritik dan kebijakan pemerintah dalam menyelenggarakan satuan PAUD.
- j. Memahami kebijakan pemerintah dan rujukan ahli dalam mengelola satuan Kelompok Bermain (KB), Taman Pengasuhan Anak (TPA/*Day Care*), Taman Kanak-kanak (TK).

- k. Memahami prosedur pengembangan program diklat PAUD berdasarkan pendekatan analisis kebutuhan dan kebijakan pemerintah.
- l. Memahami prosedur penyusunan rancangan pelaksanaan program diklat pada satuan PAUD.
- m. Memahami prosedur pengembangan bahan ajar diklat PAUD sesuai dengan kaidah yang benar .
- n. Memahami tata laksana pelaksanaan kegiatan diklat pada satuan PAUD.
- o. Mengidentifikasi produk digital dan non digital dalam bidang PAUD.
- p. Mengidentifikasi kebutuhan dan karakteristik produk PAUD digital dan non digital.

E. Gelar

Lulusan Program Studi PGPAUD FIP UNJ akan mendapatkan gelar sebagai Sarjana Pendidikan (S.Pd).

F. Akreditasi

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini telah diakreditasi dengan predikat **UNGGUL** berdasarkan Keputusan LAMDIK No.467/SK/LAMDIK/Ak/S/X/2022.

G. Kurikulum (Struktur, Sebaran dan Deskripsi Mata Kuliah)

1. Struktur Kurikulum

No	Mata Kuliah
1	Mata Kuliah Universitas
2	Mata kuliah Dasar Kependidikan
3	Mata Kuliah Ciri Fakultas
4	Mata Kuliah Program Studi
Jumlah	

2. Daftar Mata Kuliah

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
(1)	(2)	(3)	(4)
Mata Kuliah Universitas			
1	0005-203-2	Agama	2
2	0005-112-2	Pancasila	2
3	0005-106-3	Kewarganegaraan	2
4	000-532-02	Logika dan Penalaran Ilmiah	2
5	0005-126-3	Bahasa Indonesia	2
6	0005-126-3	Data Raya dan Pemrograman	2
7	0005-318-2	Wawasan Pendidikan	2
Jumlah			14
Mata Kuliah Dasar Kependidikan			
1	0005-215-2	Perkembangan Peserta didik	2
2	0005-214-2	Teori Belajar dan Pembelajaran	2
3	0005-213-2	Landasan Pendidikan	3
Jumlah			7

Mata Kuliah Ciri Fakultas				
1	Pendidikan Khusus	Orientasi Baru Pendidikan Khusus	Dalam	2
2	Teknologi Pendidikan	Pengembangan Presentasi	Media	3
3	Pendidikan Khusus	Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus		2
4	Bimbingan Konseling	Konseling Anak		2
5	Teknologi Pendidikan	Komputer Grafis dan Animasi		3
6	Pendidikan Masyarakat	Manajemen Pelatihan	Kursus dan	3
7	PGSD	Pengembangan Sekolah Dasar	Kurikulum	
8	Manajemen Pendidikan	Monitoring dan Program	Evaluasi	3
9		Filsafat Pendidikan		3
Mata Kuliah Program Studi				
1	1155-716-2	Pengembangan Karir PAUD		2
2	1155-218-4	Konsep Dasar PAUD		4
3		Neuropedagogi		2
4	1155-220-2	Penulisan Ilmiah		2
5	1155-221-2	Komunikasi Efektif dalam Pembelajaran		2

6	1615-001-4	Pendidikan Anak Dalam Keluarga	4
7	1615-002-2	Kesehatan dan Gizi	2
8	1615-003-4	Perkembangan Masa Prnatal dan Bayi	4
9	1615-004-3	Perkembangan Masa Awal Anak (2-6 tahun)	3
10	1615-005-3	Perkembangan Masa Akhir Anak (6-8 tahun)	3
11	1155-719-4	Bermain	4
12	1155-207-4	Asesmen AUD	4
13	1155-720-4	Media dan Sumber Belajar AUD	4
14	1615-008-2	Konsep Dasar Sains AUD	2
15	1615-009-2	Konsep Dasar Moral Agama AUD	2
16	1615-011-2	Konsep Dasar Bahasa dan Literasi AUD	2
17	1155-312-3	Pembelajaran Jasmani AUD	3
18	1615-010-2	Konsep Dasar Studi Sosial AUD	2
19	1615-012-4	Pembelajaran Sains AUD	4
20	1155-207-4	Pengembangan Moral Agama AUD	2
21	1615-013-2	Konsep Dasar Matematika AUD	2
22	1615-018-4	Pembelajaran Matematika AUD	4

23	1615-019-4	Pengembangan Bahasa dan Literasi AUD	4
24	1615-045-3	Perlindungan Anak Usia Dini	3
25	1615-016-3	Seni dan Kerajinan Tangan AUD	3
26	1615-039-4	Pembelajaran Musik dan Tari Anak Usia Dini	4
27	1615-023-4	Pengembangan Studi Sosial AUD	4
28	1155-757-2	Teknologi Informasi Komputer (TIK) AUD	2
29	1615-006-4	Konsep Dasar Kurikulum	4
30	1615-007-4	Kurikulum Satuan Lembaga PAUD	4
31	1155-409-4	Manajemen Penyelenggaraan Lembaga PAUD	4
32	1615-029-2	Keterampilan Mengajar	2
33	1155-033-2	Statistika	2
34	1155-766-2	Metodologi Penelitian Kuantitatif AUD	2
35	1615-031-2	Metodologi Penelitian Kualitatif AUD	2
36	1155-706-2	Kapita Selektta Penelitian PAUD	2
37	1005-405-2	Seminar Proposal	2
38	1615-032-4	Pengalaman Profesi	4

39	1005-210-2	PLP/PKM (Praktik Keterampilan Mengajar)	4
40		Praktik Karir PAUD	4
41	1005-402-4	Skripsi	4
Jumlah			123

3. Sebaran Mata Kuliah

SEMESTER 1						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	Pr	P	Jml
1	0005-115-3	Agama	2			2
2	0005-112-2	Pancasila	2			2
3	0005-213-4	Landasan Pendidikan	3			3
4	1155-716-2	Pengembangan Karier PAUD	1		1	2
5	1155-218-4	Konsep Dasar PAUD	4			4
6	1155-219-2	Neuropedagogi	1		1	2
7	1155-220-2	Penulisan Ilmiah	1		1	2
8	1155-221-2	Komunikasi Efektif dalam Pembelajaran	1		1	2
Jumlah Beban Studi						19

SEMESTER 2

No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	Pr	P	Jm I
1		Wawasan Pendidikan	2			2
2	0005-106-3	Kewarganegaraan	2			2
3		Bahasa Indonesia	2			2
4	0005-215-2	Perkembangan Peserta Didik	2			2
5	1615-002-2	Kesehatan dan Gizi	1		1	2
6	1615-003-4	Perkembangan Masa Pranatal dan Bayi	2		2	4
7	1615-004-3	Perkembangan Masa Awal Anak (2-6 tahun)	2		1	3
8	1615-005-3	Perkembangan Masa Akhir Anak (6-8 tahun)	2		1	3
9	1155-719-4	Bermain	2		2	4
Jumlah Beban Studi						24

SEMESTER 3

No.	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	Pr	P	Jml
1		Logika dan Penalaran Ilmiah	2			2
2	0005-214-4	Teori Belajar dan Pembelajaran	4			4
3	1155-207-4	Asesmen AUD	2		2	4
4	1615-001-4	Pendidikan Anak Dalam Keluarga	2		2	4
5	1615-008-2	Konsep Dasar Sains AUD	2			2
6	1615-009-2	Konsep Dasar Moral Agama AUD	2			2
7	1615-011-2	Konsep Dasar Bahasa dan Literasi AUD	2			2
8	1615-013-2	Konsep Dasar Matematika AUD	2			2
9	1615-010-2	Konsep Dasar Studi Sosial AUD	2			2
Jumlah Beban Studi						24

SEMESTER 4						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	Pr	P	Jml
1		Data Raya dan Pemrograman	2			2
2	1615-045-3	Perlindungan Anak Usia Dini	2		1	3
3	1615-012-4	Pembelajaran Sains AUD	2		3	4
4	1155-207-4	Pengembangan Moral Agama AUD	1		1	2
5	1615-013-2	Pengembangan Bahasa dan Literasi AUD	2		2	4
6	1615-018-4	Pembelajaran Matematika AUD	2		2	4
7	1615-019-4	Pengembangan Studi Sosial AUD	2		2	4
Jumlah Beban Studi						23

SEMESTER 5

No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	P	P	Jm l
1	1615-016-3	Seni dan Kerajinan Tangan AUD	1	2		3
2	1615-039-4	Pembelajaran Musik dan Tari AUD	2	2		4
3	1155-312-3	Pembelajaran Jasmani AUD	1	2		3
4	1155-757-2	Teknologi Informasi Komputer (TIK) AUD	1	1		2
5	1615-006-4	Konsep Dasar Kurikulum	4			4
6	1155-720-4	Media dan Sumber Belajar AUD	2	2		4
7		MK PILIHAN : Pembelajaran Bahasa Inggris AUD	1	3		4
8		MK PILIHAN : MK Prodi Lain dalam FIP	1	3		4
Jumlah Beban Studi						24

SEMESTER 6

No.	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	Pr	P	Jml
1	1615-007-4	Kurikulum Satuan Lembaga PAUD	2	2		4
2	1155-409-4	Manajemen Penyelenggaraan Lembaga PAUD	2	2		4
3	1615-029-2	Keterampilan Mengajar	1	1		2
4	1155-033-2	Statistika	1	1		2
5	1155-766-2	Metodologi Penelitian Kuantitatif AUD	1	1		2
6	1615-031-2	Metodologi Penelitian Kualitatif AUD	1	1		2
7	1155-706-2	Kapita Selekt PAUD	1	1		2
8		MK PILIHAN : Seni Musik	1	3		4
9		MK PILIHAN: Diklat PAUD	1	3		4
10		MK Prodi Lain dalam FIP				2-4
Jumlah Beban Studi						24

SEMESTER 7						
No.	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	Pr	P	Jml
1	1005-405- 2	Seminar Proposal			2	2
2	1615-032- 4	Pengalaman Profesi			3	4
3	1005-210- 2	PLP/PKM (Asistensi Mengajar)			3	4
4		Praktik Karir PAUD			3	4
5	1005-402- 4	Skripsi			4	4
6		MK PILIHAN : Program MBKM				6
Jumlah Beban Studi						18-24

SEMESTER 8

No.	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	Pr	P	Jml
1	1005-405-2	Seminar Persiapan Skripsi	1	1	2	
2	1005-402-4	Skripsi	2	2	4	
Jumlah Beban Studi					6	

Catatan:

T = Teori

Pr = Praktikum

P = Praktik

4. Deskripsi Mata Kuliah

0005-155-3	Agama	3 SKS
<p>Mata kuliah ini mengkaji mengenai realitas Islam sepanjang sejarah, konsep-konsep dasar, sumber-sumber ajaran, afiliasi ajaran Islam dalam kehidupan pribadi dan masyarakat, metodologi berpikir ilmiah dalam perspektif Islam, sejarah Islam untuk disiplin ilmu, sosialisasi ajaran Islam dalam konteks modernitas dan kapita selekta</p>		

0005-112-2	Pancasila	2 SKS
<p>Mata kuliah ini bertujuan untuk memahami Pancasila, menghayati nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila, menghayati dan mengamalkan sistim kenegaraan RI, berdasarkan UUD 1945, memahami dan menghayati nilai-nilai sejarah perjuangan bangsa serta memahami usaha mewujudkan cita-cita bangsa Indonesia</p>		

0005-113-2	Bahasa Inggris	2 SKS
<p>Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa/wi memiliki keterampilan berbahasa ingris dengan berkenaaan pada keterampilan membaca sesuai dengan bidang studi dan disiplin ilmu yang ditekuni.</p>		

0005-114-2	Bahasa Indonesia	2 SKS
<p>Mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan kepribadian mahasiswa agar berkemampuan berbahasa Indonesia dengan baik dan benar. berkepribadian yang baik, cerdas dan peduli terhadap orang lain. Pendidikan bahasa ini mencakup: kepribadian yang baik, cerdas dan peduli. arti dan fungsi bahasa Indonesia sebagai budaya bangsa dan negara, ragam bahasa, EYD, bahasa ilmiah, kata, istilah, definisi, perencanaan karangan, pengembangan karangan ilmiah, dengan memperhatikan pengembangan paragraf, keefektifan kalimat, pilihan kata, penalaran dalam karangan, kata tulis dan ejaan, teknik-teknik notasi, teknik penulisan ilmiah.</p>		

0005-106-3	Kewarganegaraan	2 SKS
<p>Mata kuliah ini sebagai sumber nilai dalam bermasyarakat, pengembang kepribadian agar menjadi manusia Indonesia seutuhnya, memantapkan kepribadian yang konsisten dalam mewujudkan nilai-nilai dasar bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, menumbuhkan rasa kebangsaan dan cinta tanah air sepanjang hayat dalam menguasai dan menerapkan dan mengembangkan iptek dan seni yang dimilikinya dengan rasa tanggung jawab. Kompetensi dasar mata kuliah pendidikan kewarganegaraan agar mahasiswa menjadi ilmuwan profesional, memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air, demokratis yang berkeadaban, menjadi warga negara yang memiliki daya saing tinggi, disiplin, berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai berdasarkan sistem nilai Pancasila</p>		

0005-213-4	Landasan Pendidikan	4 SKS
<p>Mata kuliah ini mempelajari tentang hakikat pendidikan hakikat ilmu pendidikan, hakikat manusia, landasan-landasan dan asas pendidikan, komponen-komponen pendidikan, aliran-aliran pendidikan, sejarah dan permasalahan pendidikan di Indonesia, pendidikan inklusif dan multi budaya.</p>		

0005-215-2	Perkembangan Peserta Didik	2 SKS
<p>Mata kuliah ini mempelajari tentang: peserta didik berdasarkan perspektif beberapa bidang ilmu, aspek psikologis peserta didik yang berpengaruh dalam proses pendidikan, konsep perkembangan peserta, prinsip-prinsip, teori psikologi yang melandasi perkembangan peserta didik, karakteristik peserta didik pada: masa prenatal sampai pra-sekolah, masa sekolah, masa remaja, berkebutuhan khusus, usia dewasa serta implikasinya dalam proses pembelajaran.</p>		

0005-214-4	Teori Belajar dan Pembelajaran	4 SKS
<p>Mata kuliah ini mempelajari secara komprehensif tentang teori belajar dan pembelajaran serta perkembangan dan penerapannya dalam proses pembelajaran. Pembahasan difokuskan pada konsep dasar belajar dan pembelajaran, prinsip pembelajaran dan teori2 belajar dan pembelajaran. Teori motivasi, konsep dasar desain pembelajaran (kurikulum mikro) dan pendekatan pembelajaran yang inovatif. Juga dibahas mengenai sumber belajar dan media dalam pembelajaran, konsep dasar penilaian dan masalah-masalah dalam pembelajaran. Didalam setiap pokok bahasan, selalu dikaitkan dengan isu-isu aktual maupun inovasi-inovasi dalam pembelajaran.</p>		

1155-716-2	Pengembangan Karier PAUD	2 sks
<p>Mata kuliah ini membahas tentang konsep dan prinsip-prinsip pengembangan karir dalam dunia Pendidikan Anak Usia Dini yang mencakup berbagai lingkup profesi PAUD dalam pelayanan kepada anak, keluarga, organisasi dan masyarakat, beragam karir yang dapat dijalani oleh sarjana PAUD dalam segala bidang kehidupan, jenjang karir/tahapan pengembangan karir dan bagaimana upaya yang dapat dilakukan dalam mengembangkan diri bagi sarjana/pendidik PAUD.</p>		

1155-218-4	Konsep Dasar PAUD	4 sks
<p>Mata kuliah ini mengharapkan mahasiswa mampu menjelaskan hakikat konsep dasar PAUD, landasan yuridis, empiris dan teoritis tentang konsep PAUD, hakikat anak usia dini, hakikat pendidik dan tenaga kependidikan anak usia dini, mengkaji berbagai penyelenggaraan lembaga PAUD.</p>		

1155-220-2	Penulisan Ilmiah	2 sks
<p>Mata kuliah ini menelaah tentang bahasa sebagai sarana ilmu; ragam bahasa ilmiah; aspek logika dalam tulisan; kalimat dan proposisi; kata istilah dan definisi, serta penulisan beberapa jenis makalah ilmiah.</p>		

	Neuropedagogi	2 sks
<p>Mata kuliah ini mengharapkan mahasiswa mampu membuat kesimpulan analisis penerapan teori neuro sains dalam pengembangan pembelajaran pada anak usia dini. Untuk menguasai kompetensi tersebut, mata kuliah ini akan melakukan pembahasan tentang studi ilmiah tentang otak manusia, hakikat neuro sains dan perkembangannya, dimensi-dimensi neuro sains, struktur otak dan fungsinya serta hubungan fungsional antara struktur otak dan belajar pada anak usia dini.</p>		

1155- 721- 2	Komunikasi Efektif dalam Pembelajaran	2 sks
<p>Mata kuliah ini mengkaji hakikat komunikasi efektif; pengertian, tujuan, aspek/komponen, strategi dan langkah-langkah komunikasi efektif yang bertujuan agar mahasiswa memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik dan efektif dengan anak usia dini dan dengan orang dewasa (teman sejawat, orangtua anak dan masyarakat) yang diterapkan dalam bentuk komunikasi dalam pengasuhan dan pembelajaran anak usia dini serta dalam melakukan penyuluhan dan pelatihan. Mata kuliah ini mengkaji pembuatan rancangan program pelatihan bagi masyarakat (orangtua/guru) yang memiliki minat terhadap bidang PAUD, yang meliputi analisa kebutuhan, penyusunan program, strategi dan evaluasi terhadap program pelatihan.</p>		

1615-001-4	Pendidikan Anak dalam Keluarga	4 sks
<p>Mata kuliah ini mengkaji tentang hakikat orangtua, anak, dan pengasuhan; mengembangkan program pendidikan keorangtuan (<i>parenting</i>); pemeliharaan serta kesehatan dan gizi.</p>		

1615-003-4	Perkembangan Masa Pranatal dan Bayi	4 sks
<p>Mata kuliah ini mengkaji tentang perkembangan anak dalam pandangan antropobiologi (interaksi calon orangtua, persiapan membentuk keluarga, pernikahan, pra-konsepsi, dan konsepsi), psikologi perkembangan (prinsip perkembangan, jenis penelitian dalam perkembangan, psikoanalisa, psikososial, konstruktivis, behaviorisme, etologi, dan ekologi), serta kesehatan, keselamatan, dan gizi. Di dalam mata kuliah ini juga dijajaki tentang perkembangan anak yang diawali dengan perkembangan pranatal serta stimulasi anak dalam kandungan</p>		

1615-004-3	Perkembangan Masa Awal Anak (2-6 tahun)	3 sks
<p>Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengertian dan kemampuan kepada para mahasiswa tentang pengelolaan peserta didik secara efektif, baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah, secara konseptual, prinsip, pendekatan, proses substansi manajemen peserta didik termasuk layanan secara khusus.</p>		

1615-005-3	Perkembangan Masa Akhir Anak (6-8 tahun)	3 sks
<p>Mata kuliah ini mengkaji tentang perkembangan anak sejak empat hingga delapan tahun yang mencakup tugas perkembangan pada setiap aspek (fisik dan motorik, kognitif, bahasa, dan sosial-emosi), antropobiologis, perawatan, kesehatan, keselamatan, gizi, perkembangan otak, serta berbagai gangguan perkembangan dan belajar yang dapat terjadi pada anak.</p>		

1155-719- 4	Bermain	4 sks
<p>Mata kuliah ini mengkaji tentang hakikat bermain dan kreativitas bagi anak usia dini yang mencakup: pengertian, tujuan, fungsi dan analisis jenis-jenis kegiatan bermain anak; perkembangan fase bermain pada anak; telaah karakteristik bermain edukatif, penyusunan (disain) permainan dan alat bermain edukatif untuk memenuhi kebutuhan pada berbagai tahapan anak usia dini. Kajian kreativitas mencakup: pengertian, proses, dimensi/ aspek, faktor pendukung kreativitas, serta model pendidikan untuk pengembangan kreativitas anak yang mencakup: penyusunan kurikulum, metode pembelajaran, pengembangan bahan pengayaan, dan penyusunan instrumen perkembangan kreativitas anak.</p>		

1155- 207- 4	Asesmen PAUD	4 sks
<p>Mata kuliah ini mengkaji tentang berbagai kebutuhan anak usia dini sebagai dasar pengembangan program dan aktivitas pembelajaran pada anak usia dini mencakup hakikat asesmen perkembangan anak usia dini, landasan dan pendekatan asesmen perkembangan anak usia dini, teknik observasi perkembangan anak, portofolio perkembangan, dan pelaporan perkembangan anak. Mata kuliah ini juga membahas tentang hakikat evaluasi pembelajaran; tujuan, fungsi, dan prinsip evaluasi pembelajaran; kalibrasi instrumen tes dan non tes untuk proses dan hasil pembelajaran anak usia dini pada berbagai setting anak usia dini (KB, TPA, TK, dan SD Kelas Awal); serta penerapan portofolio dalam perkembangan anak usia dini. Dalam mata kuliah ini juga akan dibahas tentang sistem rujukan gangguan perkembangan dan belajar anak.</p>		

1155-720-4	Media dan Sumber Belajar PAUD	4 sks
<p>Mata kuliah ini membahas tentang hakikat media dan sumber belajar untuk anak usia dini, klasifikasi, jenis media dan sumber belajar, kriteria dan prosedur pemilihan media dan sumber belajar anak usia dini (0-8 tahun), perancangan, pembuatan serta penggunaan media dan sumber belajar dalam pembelajaran anak usia dini dan pelaksanaan evaluasi program media/sumberbelajar.</p>		

1155- 725- 4	Konsep Dasar Kurikulum	4 sks
<p>Mata kuliah ini membahas tentang telaah berbagai ragam pendekatan pembelajaran pada anak usia dini (pendekatan active learning, pendekatan discovery, pendekatan proses, pendekatan konkret, pendekatan holistik dsb), jenis-jenis metode belajar mengajar untuk anak usia dini pada berbagai jenis pengembangan; telaah berbagai contoh dan praktik pengelolaan pembelajaran pada anak usia dini di berbagai setting pendidikan, dilanjutkan pemahaman tentang program stimulasi bagi anak usia 0-8 tahun; model-model pengembangan kurikulum pendidikan anak usia dini; kajian penerapan kurikulum anak usia dini pada beberapa lembaga anak usia dini seperti penitipan anak (child care) atau sejenisnya, Taman Kanak-kanak, Kelompok Bermain dan Sekolah Dasar Kelas Awal</p>		

1615-007-4	Kurikulum Satuan Lembaga PAUD	4 sks
<p>Mata kuliah memberikan pengalaman pada mahasiswa dalam melakukan kajian kurikulum dalam tatanan praktis yang dipergunakan di berbagai lembaga PAUD. Kajian akan difokuskan pada pemahaman praktik penyusunan dokumen kurikulum satuan PAUD dan dokumen rencana pembelajaran tematik. Salah satu komitmen akademik dalam mata kuliah ini adalah pengkajian implementasi kurikulum berbasis bermain dalam praktik pembelajaran anak usia dini.</p>		

1155- 727- 3	Konsep Dasar Sains PAUD	2 sks
<p>Mata kuliah ini membahas tentang teori dan praktek dari dimensi perkembangan kognitif anak usia 0-8 tahun sebagai landasan pengembangan kemampuan anak dalam berpikir ilmiah sesuai dengan tugas perkembangannya dan menyusun perencanaan dan stimulasi yang terintegrasi dari sains dengan telaah konsep dan metode pengembangan kemampuan sains untuk anakusia 0-6 tahun serta melakukan analisis kurikulum yang sedang berlaku pada aspek sains.</p>		

1615-010-2	Konsep Dasar Studi Sosial PAUD	2 sks
<p>Mata kuliah ini membahas tentang telaah konsep dan metode pengembangan sosioemosional, analisis teori-teori tentang strategi dan metodologi pengembangan sosioemosional, menyusun stimulasi program pengembangan sosioemosional secara terpadu. Pengembangan sosioemosional untuk anak Batita dipraktikkan mahasiswa dalam kegiatan workshop, simulasi; pengembangan bahan ajar dan media pembelajaran untuk pengembangan kemampuan sosioemosional anak Batita.</p>		

1615-011-2	Konsep Dasar Bahasa dan Literasi PAUD	2 sks
<p>Mata kuliah ini membahas tentang telaah hakikat bahasa, teori-teori pemerolehan bahasa, perkembangan bahasa anak usia dini, pemahaman sastra anak usia dini; metode pengembangan kemampuan berbahasa anak; identifikasi media-media pengembangan kemampuan berbahasa anak; penguasaan teknik evaluasi perkembangan bahasa; dan penyusunan strategi pengembangan bahasa untuk anak usia dini yang sesuai dengan DAP (<i>Developmentally Appropriate practice</i>).</p>		

1615-012-4	Pembelajaran Sains AUD	4 sks
<p>Mata kuliah ini membahas tentang teori dan praktek dari dimensi perkembangan kognitif anak usia 6-8 tahun, dengan menitik beratkan pada perencanaan dan stimulasi yang terintegrasi dari sains dengan telaah konsep dan metode pengembangan kemampuan sains pada anak usia 6-8 tahun serta melakukan analisis kurikulum yang sedang berlaku pada aspek sains.</p>		

1615-013-2	Konsep Dasar Matematika PAUD	2 sks
<p>Mata kuliah ini membahas tentang analisis konten standar matematika anak usia dini dan rancangan kegiatan matematika anak usia dini, merancang pusat kegiatan matematika untuk anak usia dini. Merancang asesmen perkembangan konsep matematika dan membuat rancangan evaluasi hasil belajar matematika, serta melakukan analisis model-model pengembangan matematika (kumon, mental aritmatika, Montessori, sakamoto, dan quantumlearning)</p>		

1155-409-4	Manajemen Penyelenggaraan Lembaga PAUD	4 sks
<p>Mata kuliah ini menelaah tentang analisis teoretik, yuridis, dan empirik tentang: hakikat lembaga Pendidikan Anak Usia Dini seperti Taman Pengasuhan Anak (TPA) atau yang sejenisnya, Taman Kanak-kanak, Kelompok Bermain, Satuan PAUD Sejenis lainnya dan Sekolah Dasar Kelas Awal; pengelolaan lingkungan fisik dan sosial; manajemen staf; pedoman pelaksanaan kegiatan bermain; pedoman sarana dan prasarana; pedoman penataan lingkungan indoor dan outdoor; pedoman evaluasi; serta pedoman administrasi dan supervisi serta pembiayaannya</p>		

1615-016-3	Seni dan Kerajinan Tangan Anak Usia Dini	3 sks
<p>Kemampuan seni merupakan salah satu sub potensi perkembangan anak yang harus menjadi perhatian lembaga pendidikan anak usia dini, terutama pada lembaga PAUD. Kemampuan seni (rupa) pada anak PAUD berkembang seiring dengan perkembangan kemampuan motorik halus. Dalam proses perkembangan, anak usia PAUD pada dasarnya memiliki potensi seni dengan berbagai kapasitas yang dimiliki masing-masing. Potensi tersebut dapat berkembang jika guru memberikan kesempatan, peralatan dan menguasai konsep dasar seni (rupa) yang akan diimbaskan pada muridnya. Mata kuliah ini akan mengkaji</p>		

berbagai konsep dasar seni rupa dua dimensi dan tiga dimensi yang harus dikuasai guru PAUD sebagai persiapan dan bekal mengembangkan berbagai bentuk pembelajaran/bermain seni

1155-312-3	Pembelajaran Jasmani Anak Usia Dini	3 sks
<p>Mata kuliah ini membahas tentang telaah konsep dan metode pengembangan jasmani/fisik dan motorik anak usia dini yang difokuskan pada pengembangan motorik kasar; meliputi pengembangan kesegaran jasmani, bermain dan permainan kecil, senam ritmik, modifikasi permainan berbasis pada Developmentally Appropriate Activity pada anak usia dini, melakukan analisis kurikulum yang sedang berlaku pada aspek fisik, strategi dan cara mengembangkan kemampuan fisik pada anak usia dini</p>		

1615-018-4	Pembelajaran Matematika AUD	4 sks
<p>Mata kuliah ini membahas tentang teori dan praktek dari dimensi perkembangan kognitif anak usia 0-8 tahun sebagai landasan pengembangan kemampuan berpikir matematis, teori belajar dalam matematika dan prinsip belajar matematika anak usia dini. Konsep matematika yang terdiri atas bilangan dan operasi bilangan, aljabar, geometri, pengukuran, serta analisis data dan probabilitas.</p>		

1615-019-4	Pengembangan Bahasa dan Literasi	4 sks
<p>Mata kuliah ini membahas tentang telaah berbagai strategi pengembangan bahasa AUD, mencakup kemampuan bahasa ekspresif (berbicara dan menulis) serta kemampuan bahasa reseptif (mendengar dan membaca), pengenalan bahasa asing sebagai second language kepada anak usia dini, serta mengkaji permasalahan bahasa yang dihadapi anak usia dini.</p>		

16150394	Pembelajaran Musik dan Tari Anak Usia Dini	4 sks
<p>Mata kuliah ini berisi telaah dan analisis teori serta praktek latihan ketrampilan dalam merancang dan melaksanakan program kegiatan seni musik dan seni tari untuk AUD. Mencakup pemahaman tentang hakikat seni, konsep wawasan seni, pengetahuan dasar dan ketrampilan seni untuk AUD, unsur-unsur dalam seni (komposisi,ekspresi,dinamika,dsb), penerapan seni untuk AUD, konsep pendidikan seni, apresiasi seni yang sesuai untuk AUD, serta tindakan didaktik metodik dan assesmetnya yang di aplikasikan dalam bentuk rencana pembelajaran hasil telaah kurikulum hingga dapat di tampilkan dalam bentuk simulasi. Sehingga strategi pembelajarannya 40% teori dan 60% praktek.</p>		

1155-033-2	Statistik	2 sks
<p>Mata kuliah ini membahas tentang hakikat statistika yang mencakup: pengertian, tujuan, fungsi, peran statistika dalam pendidikan; pengumpulan dan penyajian data; serta analisis data statistik untuk kepentingan penelitian yang mencakup: statisti deskriptif dan inferensial.</p>		

1155-766-2	Metode Penelitian Kuantitatif PAUD	2 sks
<p>Mata kuliah ini membahas tentang hakikat penelitian, paradigma penelitian, jenis-jenis dan desain penelitian, jenis variabel, data dan hipotesis penelitian kuantitatif, teknik pengambilan sampel penelitian, teknik pengumpulan data, kalibrasi instrumen, analisis dan interpretasi data, penyusunan proposal penelitian kuantitatif, serta sistematika laporan penelitian kuantitatif.</p>		

1615-023-4	Pengembangan Studi Sosial PAUD	4 sks
<p>Mata kuliah ini membahas tentang telaah konsep dan metode pengembangan kemampuan studi sosial pada anak usia dini; hakikat pengetahuan sosial bagi anak usia dini; kajian mengenai fenomena sosial yang sedang terjadi; penjelasan mengenai berbagai pendekatan yang diperlukan dalam pembelajaran pengetahuan sosial anak usia dini yang mencakup: <i>child center oriented</i>, <i>society center oriented</i>, <i>knowledge center oriented</i>; kajian dan analisis teori dalam pembelajaran pengetahuan sosial; penjelasan tentang cara membangun pengetahuan sosial pada anak usia dini, serta konsep pembuatan berbagai teknik evaluasi dalam pembelajaran pengetahuan sosial untuk anak usia dini.</p>		

1155-757-2	Teknologi Informasi Komunikasi PAUD	2 sks
<p>Mata kuliah ini membahas secara komprehensif tentang perkembangan teknologi komunikasi dan informasi serta dampak dan aplikasinya dalam PAUD. Pembahasan difokuskan pada penerapan pembelajaran dengan menggunakan Teknologi Komunikasi dan Informasi . Selain itu pembahasan juga meliputi cara mengenalkan komputer untuk anak, urgensi pendidikan komputer untuk anak, kualifikasi instruktur komputer untuk anak, pembelajaran berbantuan komputer untuk anak serta program animasi yang mencakup pengenalan, analisis dan desain program animasi.</p>		

1615-029-2	Keterampilan Mengajar	2 sks
<p>Mata kuliah ini berisi tentang profesional guru, berbagai keterampilan berupa keterampilan membuka dan menutup kegiatan belajar, keterampilan menjelaskan, keterampilan bertanya, keterampilan memberi penguatan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan menggunakan metode, keterampilan media serta melakukan kegiatan mengajar terbatas dalam peer group.</p>		

1615-031-2	Metode Penelitian Kualitatif AUD	2 sks
<p>Mata kuliah ini menelaah secara luas dan mendalam tentang metodologi penelitian terutama tentang penelitian kualitatif, dan action research, yang mencakup: hakikat, prosedur pelaksanaan penelitian, Teknik pengambilan sampel penelitian, Teknik pengumpulan data, teknik analisis data, pembuatan proposal, dan sistematika penulisan laporan penelitian</p>		

1155-706-2	Kapita Selekta Penelitian PAUD	2 sks
<p>Mata kuliah ini berisi tentang pembahasan dan pengkajian berbagai hasil penelitian Pendidikan Anak Usia Dini yang relevan, dengan mengutamakan hasil-hasil penelitian yang terbaru dan mempunyai konsekuensi, implementasi dalam peningkatan dan pengembangan ilmu dan teknologi PAUD</p>		

1005-405-2	Seminar Proposal	2 sks
<p>Mata kuliah ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan perbaikan proposal penelitian melalui seminar proposal penelitian.</p>		

1615-032-4	Pengalaman Profesi	4 sks
<p>Mata kuliah ini akan memberikan bekal pada mahasiswa dalam memahami dunia profesi PAUD yang sesungguhnya di lapangan, khususnya pada lembaga Satuan PAUD sejenis (Pos PAUD, BKB PAUD dan sejenisnya) dan pada lembaga SD yang mengelola anak usia dini 6-8 tahun. Melalui pengalaman profesi ini mahasiswa akan diajak mengamati langsung praktik PAUD, melakukan pendampingan praktik serta menginternalisasi segala bentuk pengalaman yang baik (best practise) yang diperoleh dari lapangan.</p>		

1005-210-2	PLP/PKM (Praktik Keterampilan Mengajar)	2 sks
<p>Mata kuliah Pembinaan Kompetensi Mengajar merupakan salah satu mata kuliah puncak dari pengalaman akademik mahasiswa selama mengikuti pendidikan guru PAUD. Melalui PKM, mahasiswa diberikan kesempatan memperoleh pembinaan secara Bersama sama oleh dosen pembimbing dan praktisi guru professional dalam menerapkan penguasaan keilmuan dan konsep pembelajaran secara langsung dalam praktik mengajar di Taman Kanak-kanak</p>		

1005-402-4	Skripsi	4 sks
<p>Mata kuliah ini membekali mahasiswa dalam penulisan tugas akhir melalui penelitian dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini.</p>		

H. Daftar Dosen Pendidikan Guru Anak Usia Dini

No	Nama	NIDN	e-mail
1.	Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si	0022046207	sofiahartati@unj.ac.id
2.	Prof. Dr. Yuliani Nurani, M.Pd	0016076606	yuliani.nurani@unj.ac.id
3.	Dr. Hapidin, M.Pd	0006126404	hapidin@unj.ac.id
4.	Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi	0018046503	ndhieni@unj.ac.id
5.	Dra. Yudrik Jahja, MPd	0014056010	yjahja@unj.ac.id
6.	Dr. R. Sri Martini Meilanie, M.Pd	0005056010	smartini@unj.ac.id
7.	Dra. Yasmin Faradiba, M.Pd	0018085915	Yasmin- Faradiba@unj.ac.id
8.	Lara Fridani, S.Psi, M.Psych., Ph.D	0008067302	lfridani@unj.ac.id
9.	Dr. Sri Wulan, M.Si	0003086903	sriwulan@unj.ac.id
10.	Dra. Winda Gunarti, M.Pd	0026057003	wgunarti@unj.ac.id
11.	Dr. Sri Indah Pujiastuti, S.Pd., MPd	0019047503	sriindah@unj.ac.id
12.	Indah Juniasih, S.Pd., M.Pd	0008068002	ijuniasih@unj.ac.id
13.	Eriva Syamsiatin, S.Pd., M.Si	0016047901	eriva@unj.ac.id
14.	Dr. Nurjannah, SP.,	0030057910	nurjannah@unj.ac.id

No	Nama	NIDN	e-mail
	M.Pd		
15.	Azizah Muis, S.Pd., M.Pd	0002038005	azizah.muis@unj.ac.id
16.	Hikmah, M.Pd	0011077404	hikmah@unj.ac.id
17.	Ade Dwi Utami, S.Pd., M.Pd, Ph.D	0016098501	Ade-Dwi- Utami@unj.ac.id
18.	Niken Pratiwi, S.Pd., M.Pd	0012128806	nikenpratiwi@unj.ac.i d
19.	Catur Wulandari, M.Pd	0024129008	Catur_Wulandari@u nj. ac.id
20.	Rahmah Novianti, M.Pd	0010118810	rahmahnovianti@unj .ac.id

VI. PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING

A. Pengantar

Program Studi (S-1) Bimbingan dan Konseling FIP UNJ berdiri sejak tahun 1983 dengan nama jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan kebudayaan Nomor 0545/0.1983. Seiring berjalannya waktu, nama program studi berganti menjadi Bimbingan dan Konseling.

Program Studi (S-1) Bimbingan dan Konseling FIP UNJ menyelenggarakan Tridharma Perguruan Tinggi, berupaya mengembangkan keilmuan bimbingan dan konseling dari sudut pandang filosofis, psikologis, sosio-antropologis kultural serta sistem nilai dan keyakinan serta berupaya mengkolaborasikan dasar legal, perguruan tinggi, organisasi profesi dan pengguna dalam pemenuhan kepada standar kompetensi profesi bimbingan dan konseling. Program studi Bimbingan dan Konseling menuangkan gambaran mengenai upaya menyiapkan kompetensi lulusan yang berkualitas dan kompeten, ke dalam visi dan misi yang telah dirancang sedemikian rupa untuk menjawab tantangan perubahan pendidikan yang ada.

Berdasarkan visi dari program studi Bimbingan dan Konseling, diharapkan bahwa para lulusan dapat memiliki kemampuan untuk menyelenggarakan layanan Bimbingan dan Konseling berbasis multikultur dan

teknologi dalam setting pendidikan, melakukan penelitian dan pengembangan keilmuan bimbingan dan konseling, menyelenggarakan program pengabdian kepada masyarakat sebagai bentuk aplikasi keilmuan, menjalin kemitraan dengan stakeholder, lembaga lain baik nasional maupun internasional, dan meningkatkan mutu penyelenggaraan bimbingan dan konseling pada sekolah di wilayah terdekat program studi.

Dalam hal ini dapat terlihat bahwa visi misi yang dikembangkan oleh program studi berkaitan erat dengan pengembangan kurikulum yang seyogyanya bertujuan untuk menjawab tantangan terhadap tuntutan perubahan yang terjadi baik dari perkembangan teknologi maupun dinamika penduduk yang ada.

Pengembangan kurikulum membantu dalam ketercapaian visi misi yang telah dirancang agar pendidikan yang dilaksanakan dapat memberikan output yang sesuai dengan harapan yang telah direncanakan sebelumnya. Untuk meningkatkan link and match antara lulusan pendidikan tinggi dengan dunia usaha dan dunia industri serta masa depan yang semakin cepat mengalami perubahan, pada awal tahun 2022 ini.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan memberlakukan kebijakan baru di bidang pendidikan tinggi melalui program “Merdeka Belajar – Kampus

Merdeka (MBKM)”. Kebijakan MBKM memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman belajar yang lebih luas dan kompetensi baru melalui beberapa kegiatan pembelajaran di luar program studinya, dengan harapan kelak pada gilirannya dapat menghasilkan lulusan yang siap untuk memenangkan tantangan kehidupan yang semakin kompleks di abad ke-21.

B. Visi Keilmuan, Misi dan Tujuan

1. Visi

Pada tahun 2045 menjadi pusat pendidikan dan kajian bidang Bimbingan dan Konseling yang unggul di tingkat Asia

2. Misi

Misi Program Studi (S-1) Bimbingan dan Konseling FIP UNJ adalah sebagai berikut

- a. Menyelenggarakan tridharma perguruan tinggi yang unggul dan berguna di bidang bimbingan dan konseling.
- b. Menyelenggarakan dan mengembangkan pendidikan Bimbingan dan Konseling yang menghasilkan lulusan yang mampu menyelenggarakan layanan BK berbasis multikultur dan teknologi pada setting pendidikan.

- c. Melakukan penelitian dan kajian keilmuan bimbingan dan konseling.
- d. Menyelenggarakan program pengabdian kepada masyarakat dalam rangka diseminasi dan implementasi bidang bimbingan dan konseling.
- e. Menjalin kemitraan dengan stakeholder, lembaga lain, baik tingkat lokal, nasional, maupun Asia.
- f. Memberikan layanan konsultasi, informasi, dan edukasi dalam bidang bimbingan dan konseling di sekolah dan di luar sekolah.

3. Tujuan

Tujuan Program Studi (S-1) Bimbingan dan Konseling FIP UNJ Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta adalah:

- a. Menghasilkan pendidik profesional yang mampu meneliti dan mengembangkan ilmu pengetahuan dalam bidang Bimbingan dan Konseling berbasis multikultural dan teknologi di Asia.
- b. Mewujudkan pengembangan tata kelola birokrasi dan sumber daya manusia yang transparan, akuntabel, responsibel, mandiri dan wajar dalam pengelolaan program studi Bimbingan dan Konseling.
- c. Menghasilkan karya-karya penelitian dalam bidang bimbingan dan konseling yang

- terpublikasikan dalam jurnal nasional terakreditasi.
- d. Menghasilkan praktek terbaik (best practice) berbasis hasil penelitian di bidang Bimbingan dan Konseling yang diimplementasikan melalui pengabdian masyarakat.
 - e. Membangun jejaring kemitraan untuk memberikan jasa layanan dan mengembangkan layanan Bimbingan dan Konseling yang berkontribusi dalam mengatasi masalah pendidikan di masyarakat.

C. Profil Lulusan

Lulusan dari Program Studi (S-1) Bimbingan dan Konseling FIP UNJ dipersiapkan menjadi profesional dalam bidang bimbingan dan konseling, diharapkan dapat bekerja sebagai guru BK/K pada setting pendidikan dasar, maupun menengah, serta kepelatihan bidang akademik, pribadi, sosial dan karir pada setting pendidikan non-formal.

Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
1 Guru BK/K pada <i>setting</i> pendidikan dasar dan menengah	Guru BK/K lulusan dari Program Studi S-1 Bimbingan dan Konseling FIP UNJ diharapkan dapat menampilkan kemampuan dalam: <ol style="list-style-type: none">1. meneliti dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang bimbingan dan konseling.2. menyelenggarakan layanan BK berbasis multikultural dan teknologi pada <i>setting</i> pendidikan dasar dan menengah.3. memfasilitasi peserta didik mencapai prestasi akademik dan non-akademik pada tingkat lokal, wilayah, nasional, dan internasional.

-
4. menghasilkan produk riset yang dapat digunakan oleh para pemangku kepentingan.
 5. menghasilkan berbagai bentuk kemitraan dengan para pemangku kepentingan dan lembaga lain, baik nasional maupun internasional.
 6. menghasilkan berbagai bentuk kepedulian sosial (*social responsibilities*) terutama bagi masyarakat profesi bimbingan dan konseling.
-

2. Pengembang pelatihan bidang pribadi, sosial, akademik, dan karier pada *setting* pendidikan non-formal
Pengembang pelatihan lulusan dari Program Studi S-1 Bimbingan dan Konseling FIP UNJ diharapkan dapat menampilkan kemampuan dalam:
 1. meneliti dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang bimbingan dan konseling.
 2. menyelenggarakan pelatihan/psikoedukasi bidang pribadi, sosial, akademik, dan karir berbasis multibudaya dan teknologi pada *setting* pendidikan
-

non-formal.

3. memfasilitasi konseli/peserta mencapai prestasi akademik dan non-akademik pada tingkat lokal, wilayah, nasional, dan internasional.
 4. menghasilkan produk riset yang dapat digunakan oleh para pemangku kepentingan.
 5. menghasilkan berbagai bentuk kemitraan dengan para pemangku kepentingan dan lembaga lain, baik nasional maupun internasional.
 6. menghasilkan berbagai bentuk kepedulian sosial (*social responsibilities*) terutama bagi masyarakat profesi bimbingan dan konseling.
-

D. Kompetensi

1. Kompetensi Utama

Mahasiswa Program Studi (S-1) Bimbingan dan Konseling FIP UNJ yang telah mengikuti seluruh proses perkuliahan, diharapkan dapat menampilkan capaian sebagai kompetensi utama lulusan, sebagai berikut:

- a. Memanfaatkan penemuan-penemuan baru ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni dalam bidang pendidikan, psikologi, sosiologi, multikultural, dan bimbingan konseling sebagai dasar penyelenggaraan layanan bimbingan dan konseling.
- b. Menerapkan keterampilan konsultasi, kolaborasi, mediasi, advokasi dan resolusi yang adaptif dan transformatif dalam penyelesaian masalah.
- c. Menguasai kerangka teori dan praktik bimbingan dan konseling
- d. Mampu merancang program BK berdasarkan hasil asesmen
- e. Mempraktekan kemahiran berbahasa dalam menyelenggarakan layanan bimbingan dan konseling yang terdiri dari kemampuan mendengar, berbicara, dan menulis
- f. Mampu mengaplikasikan pendekatan-pendekatan dalam layanan konseling individu pada bidang pribadi-sosial, akademik, dan karier

- g. Mampu mengaplikasikan keterampilan-keterampilan dan dinamika kelompok dalam layanan konseling kelompok pada bidang pribadi-sosial, akademik, dan karier.
- h. Mampu mengevaluasi pelaksanaan program sebagai bagian dasar pengembangan program bimbingan dan konseling
- i. Memperlihatkan kesadaran etis dan legal dalam bekerja.
- j. Membina hubungan antar pribadi dalam bekerja.
- k. Berperan dalam organisasi dan kegiatan profesi bimbingan dan konseling.
- l. Mengimplementasikan kolaborasi antarprofesi.
- m. Mampu mengaplikasikan metode-metode psiko-edukasi yang berpusat pada siswa (*student centered learning*) dalam layanan bimbingan dan klasikal pada bidang pribadi-sosial, akademik, dan karier.

2. Kompetensi Pendukung

Mahasiswa Program Studi (S-1) Bimbingan dan Konseling FIP UNJ yang telah mengikuti seluruh proses perkuliahan, diharapkan dapat menampilkan capaian sebagai kompetensi pendukung lulusan, sebagai berikut:

1. Menemukanali landasan filosofis, pendidikan, psikologi, sosiologi yang mendasari praksis bimbingan dan konseling
2. Memiliki perspektif multikultur sebagai upaya aktif untuk mendorong terjadinya transformasi sosial.
3. Mampu berpikir secara sistematis dalam mencari dan mengevaluasi pengetahuan melalui kemampuan berpikir kritis, inkuiri, dan penelitian. Berbasis multicultural dan teknologi

E. Gelar

Lulusan dari Program Studi (S-1) Bimbingan dan Konseling FIP UNJ akan mendapatkan gelar Sarjana dengan gelar S.Pd. Hal ini sesuai dengan Surat Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 57/M/KPT/2019 tentang Nama Program Studi pada Perguruan Tinggi Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia.

F. Akreditasi

Pada tahun 2023, berdasarkan Surat Keputusan Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan Nomor 35/SK/LAMDIK/Ak/S/I/2023 tentang Status Akreditasi dan Peringkat Terakreditasi Program Studi Bimbingan dan Konseling pada Program Sarjana Universitas Negeri Jakarta, Jakarta Timur maka diputuskan bahwa status akreditasi adalah **Unggul**.

G. Kurikulum (Struktur, Sebaran dan Deskripsi Mata Kuliah)

1. Struktur Kurikulum

No	Mata Kuliah
1	Mata Kuliah Universitas
2	Mata kuliah Dasar Kependidikan
3	Mata Kuliah Ciri Fakutas
4	Mata Kuliah Program Studi
Jumlah	

2. Daftar Mata Kuliah

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
(1)	(2)	(3)	(4)
Mata Kuliah Universitas			
1	0005-203- 2	Agama	2
2	0005-112- 2	Pancasila	2
3	0005-106- 2	Kewarganegaraan	2
4	0005-114- 2	Bahasa Indonesia	2
5	0005-320- 2	Logika dan Penalaran Ilmiah	2
6	0005-319- 2	Data Raya dan Pemrograman	2
7	0005-318- 2	Wawasan Pendidikan	2
Jumlah			14
Mata Kuliah Dasar Kependidikan			
1	0005-324- 3	Landasan Pendidikan	3
2	0005-214- 2	Teori Belajar dan Pembelajaran	2
3	0005-210- 2	Perkembangan Peserta didik	2

Jumlah		7
Mata Kuliah Ciri Fakultas		
1	Filsafat Pendidikan	3
Jumlah		3
Mata Kuliah Program Studi		
1	1715-075-4 Pengantar Bimbingan dan Konseling	4
2	1715-077-2 Statistika Deskriptif	2
3	1715-004-2 Pengantar Psikologi	2
4	1715-094-2 Pengantar Teknologi dalam BK	2
5	1715-008-2 Komunikasi Konseling	2
6	1715-012-2 Teori Asesmen Non Tes	2
7	1715-013-4 Praktikum Asesmen Non Tes	4
8	1715-078-4 Teori Kepribadian	4
9	1715-076-2 Filsafat Moral	2
10	1715-018-4 Teori dan Teknik Konseling	4

11	1715-016- 2	Teori Asesmen Teknik Tes	2
12	1715-017- 4	Praktikum Asesmen Teknik Tes	4
13	1715-038- 2	Kesehatan Mental	2
14	1715-090- 5	Studi Kasus	2
15	1715-037- 2	Media Bimbingan dan Konseling	2
16	1715-010- 2	Kajian Budaya dalam Pendidikan	2
17	1715-090- 2	Profesi Konselor	2
18	1715-087- 4	Statistika Lanjutan	2
19	1715-082- 3	Praktikum Konseling Individual I	3
20	1715-081- 2	Teori Bimbingan dan Konseling Kelompok	2
21	1715-035- 4	Pengembangan Profesi Konselor	4
22	1715-080- 3	Teori Karier	3
23	1715-086- 4	Konseling Multikultur	4

24	1715-022- 2	Pedagogik Transformatif	2
25	1715-083- 3	Praktikum Konseling Individual II	3
26	1715-023- 4	Praktikum Bimbingan dan Konseling Kelompok	4
27	1715-088- 2	Metodologi Penelitian	2
28	1715-079- 4	Teori Kurikulum Bimbingan	4
29	1715-092- 2	Praktikum Perencanaan Individual	4
30	1715-107- 2	Bimbingan dan Konseling Keluarga (Mata Kuliah Peminatan I) **	2
31	1715-096- 2	NAPZA 1 (Mata Kuliah Peminatan I) **	2
32	1715-085- 2	Layanan Komunitas	2
33	1715-045- 2	Pendekatan Mutakhir dalam Konseling	2
34	1715-093- 2	Pedalaman Metodologi Pendidikan	3
35	1715-028- 3	Manajemen Bimbingan dan Konseling	3

36	1715-084-4	Praktikum Bimbingan	Kurikulum	4
37	1715-091-4	Evaluasi Program Bimbingan dan Konseling		4
38	1715-042-3	Teknologi Informasi dalam Bimbingan dan Konseling		3
39	1715-114-2	Konseling Keluarga (Mata Kuliah Peminatan II) **	1	2
40	1715-063-3	Konseling Penyalahgunaan NAPZA (Mata Kuliah Peminatan II) **		2
41	0005-304-2	Praktek Keterampilan Mengajar (PKM)		6
42	1005-404-1	Seminar Proposal Penelitian		2
43	KM-02243	Praktek Konseling Individu di Sekolah		3
44	KM-02223	Praktek Bimbingan Kelompok di Sekolah		3
45	KM-02233	Praktek Konseling Kelompok di Sekolah		3
46	KM-02253	Praktek Konferensi Kasus di Sekolah		3
47	1005-402-5	Skripsi		4
Jumlah				130

3. Sebaran Mata Kuliah

SEMESTER 1						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	Pr	P	Jml
1	0005-203-2	Agama	2			2
2	0005-112-2	Pancasila	2			2
3	0005-213-2	Landasan Pendidikan	3			3
4	000-532-02	Logika dan Penalaran Ilmiah	2			2
5	17150754	Pengantar Bimbingan dan Konseling	2	2		4
6	17150772	Statistika Deskriptif	1	1		2
7	17150042	Pengantar Psikologi*	2			2
8	17150942	Pengantar Teknologi dalam BK*	2			2
Jumlah Beban Studi						19

SEMESTER 2

No.	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	Pr	P	Jml
1	0005-106- 2	Kewarganegaraan	2			2
2		Wawasan Pendidikan	2			2
3	0005-215- 2	Pengembangan Peserta didik	2			2
4	17150082	Komunikasi Konseling*	2			2
5	17150122	Teori Asesmen Non Tes	2			2
6	17150134	Praktikum Asesmen Non Tes		2		4
7	17150784	Teori Kepribadian*	2	2		4
8	17150762	Filsafat Moral	2			2
Jumlah Beban Studi						20

SEMESTER 3

No.	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	Pr	P	Jml
1	0005-214-2	Teori Belajar dan Pembelajaran	4			4
2	17150184	Teori dan Teknik Konseling*	4			4
3	17150162	Teori Asesmen Teknik Tes	2			2
4	17150174	Praktikum Asesmen Teknik Tes		4		4
5	17150382	Kesehatan Mental*	2			2
6	17150905	Studi Kasus*	2			2
7	17150372	Media Bimbingan dan Konseling	2			2
8	17150102	Kajian Budaya dalam Pendidikan	2			2
Jumlah Beban Studi						22

SEMESTER 4

No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	P	P	Jm
.				r		l
1	17150902	Profesi Konselor	2			2
2	17150874	Statistika Lanjutan	1	1		2
3	17150823	Praktikum Konseling Individual I		3		3
4	17150812	Teori Bimbingan dan Konseling Kelompok	2			2
5	17150354	Pengembangan Profesi Konselor	2	2		4
6	17150803	Teori Karier	3			3
7	17150864	Konseling Multikultur	2	2		4
Jumlah Beban Studi						20

SEMESTER 5

No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	P	P	Jm l
1	17150222	Pedagogik Transformatif	2			2
2	17150833	Praktikum Konseling Individual II		3		3
3	17150234	Praktikum Bimbingan dan Konseling Kelompok		4		4
4	17150882	Metodologi Penelitian	2			2
5	17150794	Teori Kurikulum Bimbingan	4			4
6	17150922	Praktikum Perencanaan Individual		4		4
7	17151072	Bimbingan dan Konseling Keluarga (Mata Kuliah Peminatan I) **	2			2
8	17150962	NAPZA 1 (Mata Kuliah Peminatan I) **	2			2
Jumlah Beban Studi						21

SEMESTER 6

No.	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	Pr	P	Jml
1	17150852	Layanan Komunitas	2			2
2	17150932	Pedalaman Metodologi Pendidikan	1	1		2
3	17150283	Manajemen Bimbingan dan Konseling	2	1		3
4	17150844	Praktikum Kurikulum Bimbingan		4		4
5	17150914	Evaluasi Program Bimbingan dan Konseling	2	2		4
6	17150423	Teknologi Informasi dalam Bimbingan dan Konseling	3			3
7	17150452	Pendekatan Mutakhir dalam Konseling		2		2
	17151142	Konseling Keluarga 1 (Mata Kuliah Peminatan II) **		2		2
Jumlah Beban Studi						22

SEMESTER 7

No.	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	Pr	P	Jml
1	0005-304-2	Praktek Keterampilan Mengajar (PKM)			6	6
2	10054041	Seminar Proposal Penelitian			2	2
3	KM-02243	Praktek Konseling Individu di Sekolah			3	3
4	KM-02223	Praktek Bimbingan Kelompok di Sekolah			3	3
5	KM-02233	Praktek Konseling Kelompok di Sekolah			3	3
6	KM-02253	Praktek Konferensi Kasus di Sekolah			3	3
Jumlah Beban Studi						20

SEMESTER 8

No.	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	Pr	P	Jml
1	1005-401-2	Seminar Persiapan Skripsi	1		1	2
2	1005-402-5	Skripsi	2		2	4
Jumlah Beban Studi						6

Catatan:

T = Teori

Pr = Praktikum

P = Praktik

* Mata Kuliah MBKM

** Mata Kuliah Pilihan

4. Deskripsi Mata Kuliah

0005-213-4	Landasan Pendidikan	3 sks
Mata kuliah ini mempelajari tentang hakikat pendidikan hakikat ilmu pendidikan, hakikat manusia, landasan-landasan dan asas pendidikan, komponen-komponen pendidikan, aliran-aliran pendidikan, sejarah dan permasalahan pendidikan di Indonesia, pendidikan inklusif dan multi budaya.		

17150754	Pengantar Bimbingan dan Konseling	4 sks
Mata kuliah ini membahas tentang konsep teoritis bimbingan dan konseling termasuk sejarah, filsafat, definisi, tujuan, fungsi, prinsip-prinsip, peran, model dan kode etik, praktek saat ini dan isu-isu bimbingan dan konseling yang dibahas melalui ceramah, diskusi, partisipasi kelas, dan observasi lapangan.		

17150772	Statistika Deskriptif	2 sks
Mata kuliah ini membahas konsep-konsep dasar statistika, pengumpulan dan penyajian data, macam-macam ukuran dan kegunaannya, macam-macam distribusi dan kegunaannya.		

17150042	Pengantar Psikologi	2 sks
<p>Mata kuliah ini membahas konsep-konsep dasar mengenai psikologi dan perkembangannya. Meliputi penguasaan pemikiran berbagai tokoh, hakekat manusia, teori dan metode.</p>		

17150702	Logika dan Penalaran Ilmiah	2 sks
<p>Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan seperangkat pengetahuan, serta keterampilan mengenai berpikir kritis, logis, dan rasional. Pada mata kuliah ini, dibahas mengenai konsep logika, penggunaan logika deduktif dan induktif dalam kegiatan berpikir kritis, serta kesesatan dalam penalaran.</p>		

0005-312-3	Agama	3 sks
<p>Mata kuliah ini mengenalkan ajaran Islam secara umum. Ajaran yang menyangkut hubungan manusia dengan Tuhan (aspek ibadah dan mu'amalah) dan ajaran yang berhubungan dengan hubungan manusia dengan manusia dan alam (<i>mu'amalah duniawiyah</i>/hubungan sosial kemanusiaan). Selanjutnya, mata kuliah ini juga merupakan pendalaman dan pengembangan pemikiran ajaran Islam (intelektualitas) dalam berbagai aspek serta melakukan</p>		

kajian mengenai metodologi berpikir ilmiah dalam perspektif Islam, sehingga mahasiswa dapat mengenal, memahami konsep dasar ajaran Islam dan dapat mengembangkan pemikiran Islam. Serta dapat menghayati nilai-nilai moral dan nilai ketuhanan serta dapat diimplementasikan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

17150942	Pengantar Teknologi dalam BK	2 sks
Mata kuliah ini membahas tentang pengetahuan dasar komputer meliputi pengenalan perangkat keras dan lunak, serta aplikasi <i>microsoft office</i> : word, exel, power point, dan acces dan pengembangan program komputerisasi BK.		

0005-215-2	Perkembangan Peserta Didik	2 sks
Mata kuliah ini mempelajari tentang : peserta didik berdasarkan perspektif beberapa bidang ilmu, aspek psikologis peserta didik yang berpengaruh dalam proses pendidikan, konsep perkembangan peserta, prinsip-prinsip, teori psikologi yang melandasi perkembangan peserta didik, karakteristik peserta didik pada: masa prenatal sampai pra-sekolah, masa sekolah, masa remaja, berkebutuhan khusus, usia dewasa serta implikasinya dalam proses pembelajaran.		

17150082	Komunikasi Konseling	2 sks
<p>Matakuliah ini membahas secara integral keterampilan konseling berdasarkan taksonomi perilaku konselor dalam sistematika interaksi layanan konseling pada orientasi/ pendekatan konseling yang berbeda-beda, terdiri dari keterampilan: mendengarkan aktif, membangun rapport dengan menggunakan respons verbal dan non verbal, "Attending Skills", "Influencing Skills", fokus verbal, kepribadian yang membantu (helping personality) dan kompetensi diri konselor yang berkaitan dengan profesionalitas.</p>		

17150122	Teori Asesmen Non Tes	2 sks
<p>Mata kuliah ini membahas konsep dasar asesmen dalam bimbingan dan konseling, memahami berbagai asesmen teknik non-tes, penggunaan, pengolahan, analisis, pelaporan hasil asesmen, dan pengembangan. Fokus pembahasan pada wawancara, observasi, Daftar Cek Masalah (DCM), sosiometri, angket, Inventori Tugas Perkembangan (ITP), Alat Ungkap Masalah (AUM) umum dan PTSDL.</p>		

17150134	Praktikum Asesmen Non Tes	4 sks
<p>Mata kuliah ini mempersiapkan mahasiswa untuk terampil merencanakan layanan asesmen, menggunakan, mengolah, menganalisis, melaporkan serta mengembangkan instrumen teknik non-tes, Aktivitas lebih kepada praktik tersupervisi dan mandiri, meliputi: wawancara, observasi, Daftar Cek Masalah (DCM), sosiometri, angket, Inventori Tugas Perkembangan (ITP), Alat Ungkap Masalah (AUM) umum dan PTSD</p>		

17150784	Teori Kepribadian	4 sks
<p>Mata kuliah ini dirancang untuk mahasiswa S1 Program Studi Bimbingan dan Konseling. Adapun materi pokok yang dibahas dalam mata kuliah ini meliputi: Konsep pandangan ahli teori kepribadian klasik dengan hasil riset modern peneliti psikologi kepribadian yang mencakup studi mengenai kebudayaan, evolusi, ego, gender dan interaksi individu dengan berbagai situasi yang melingkupi waktu dan perkembangannya.</p>		

17150762	Filsafat Moral	2 sks
<p>Kajian filsafat dengan penekanan pada kedalaman, keluasan, dan keterampilan bernalar filosofis berkaitan berbagai issues moral (hal-hal moral, atau yang tersangkut hal-hal moral), dengan semua nilai-nilai yang terkait, untuk dipraktekkan dalam pekerjaan konselor, kegiatan keilmuan, dan kehidupan sehari-hari</p>		

0005-112-2	Pancasila	2 sks
<p>Mata kuliah ini bertujuan untuk memahami Pancasila, menghayati nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila, menghayati dan mengamalkan sistim kenegaraan RI, berdasarkan UUD 1945, memahami dan menghayati nilai-nilai sejarah perjuangan bangsa serta memahami usaha mewujudkan cita-cita bangsa Indonesia</p>		

0005-214-4	Teori Belajar dan Pembelajaran	4 sks
<p>Mata kuliah ini mempelajari secara komprehensif tentang teori belajar dan pembelajaran serta perkembangan dan penerapannya dalam proses pembelajaran. Pembahasan difokuskan pada konsep dasar belajar dan pembelajaran, prinsip pembelajaran dan teori-teori belajar dan pembelajaran. Teori motivasi, konsep dasar desain pembelajaran (kurikulum mikro) dan pendekatan</p>		

pembelajaran yang inovatif. Juga dibahas mengenai sumber belajar dan media dalam pembelajaran, konsep dasar penilaian dan masalah-masalah dalam pembelajaran. Didalam setiap pokok bahasan, selalu dikaitkan dengan isu-isu aktual maupun inovasi-inovasi dalam pembelajaran.

17150162	Teori Asesmen Teknik Tes	2 sks
<p>Mata kuliah ini membahas tentang: (1) konsep dasar asesmen tes, meliputi: definisi, tujuan, fungsi, kedudukan, proses, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil asesmen, sejarah asesmen, kompetensi konselor dalam asesmen, kode etik asesmen, dan isu-isu kontroversial dalam asesmen; (2) area asesmen tes, meliputi: inteligensi & multiple intelligence, bakat, minat & karir, prestasi, kepribadian, dan nilai-nilai; (3) pengembangan instrumen asesmen; (4) konsep dasar statistik sederhana dalam asesmen, meliputi: skala pengukuran dan pendeskripsian skor; (5) konsep dasar validitas dan reliabilitas instrumen asesmen; (6) pemilihan, pengadministrasian, penskoran, penginterpretasian, dan pelaporan hasil asesmen; dan (7) pemanfaatan hasil asesmen dalam layanan Bimbingan dan Konseling.</p>		

17150174	Praktikum Asesmen Teknik Tes	4 sks
<p>Mata kuliah Praktik Asesmen Teknik Tes merupakan salah satu mata kuliah keahlian pada Jurusan Bimbingan dan Konseling. Mata kuliah ini memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa untuk berlatih mengadministrasikan kegiatan asesmen dengan tujuan mengungkap potensi dasar, bakat, kecenderungan pribadi termasuk nilai-nilai pada individu, serta kondisi lingkungannya. Dalam rangkaian perkuliahan, mahasiswa akan berlatih membuat membuat ancangan asesmen, praktik melakukan asesmen, mengolah, menafsirkan (menganalisis), dan melaporkan hasilnya. Mahasiswa juga berlatih mengembangkan instrumen untuk mengungkap kondisi individu ataupun lingkungannya. Selanjutnya melakukan sin-tesis terhadap berbagai hasil asesmen sebagai dasar perencanaan layanan bimbingan dan konseling.</p>		

17150382	Kesehatan mental	2 sks
<p>Kajian mengenai berbagai konsep kondisi psikologis dan mental yang sehat, terganggu serta berbagai komponennya, dengan proses yang menyertainya.</p>		

17150902	Profesi Konselor	2 sks
<p>Mata kuliah ini membahas materi tentang sejarah profesi, komitmen dan filosofi, profesi Bimbingan dan Konseling dalam konteks layanan kemanusiaan serta khususnya pendidikan, sifat dari profesi, etika profesi, kompetensi dan tanggungjawab pengembangan profesi bimbingan dan konseling.</p>		

17150372	Media Bimbingan dan Konseling	2 sks
<p>Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar, pengertian, tujuan, manfaat media pendidikan sebagai sumber pembelajaran baik media cetak, media elektronik, lebih khusus adalah media dalam layanan Bimbingan dan Konseling.</p>		

17150102	Kajian Budaya dalam Pendidikan	2 sks
<p>Mata kuliah ini membahas konsep-konsep sosio-budaya dalam memahami pendidikan. Konsep-konsep tersebut mencakup konsep kebudayaan, aliran dalam sosiologi pendidikan, identitas, keagenan, institusi, dan ideologi. Konsep ini akan diaplikasikan untuk menelaah berbagai persoalan pendidikan dalam hubungannya dengan kurikulum, praktek pendidikan, sekolah, yang berkaitan dengan identitas gender, usia, etnis, kelas sosial, disabilism, dan agama.</p>		

17150222	Pedagogik Transformatif	2 sks
<p>Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang bertujuan meningkatkan kemampuan berpikir kritis, memahami berbagai isu-isu pendidikan yang terkait dengan sosial budaya, ekonomi dan lingkungan, perspektif transformatif dan keadilan sosial melalui analisis terhadap situasi kekinian Indonesia.</p>		

17150823	Praktikum Konseling Individual I	3 sks
<p>Kompetensi yang diharapkan adalah menguasai kerangka teoritik dan praksis konseling, yang terdiri dari kemampuan mendengar aktif, menampilkan pribadi yang membantu, membuat ancatangan konseling, mengaplikasikan ancatangan konseling, menerapkan teknik-teknik konseling, mensimulasi konferensi kasus, dan membuat laporan konseling sesuai dengan kode etik profesi bimbingan dan konseling.</p>		

17150812	Teori Bimbingan dan Konseling Kelompok	2 sks
<p>Mata kuliah ini mengkaji pendekatan-pendekatan bimbingan dan konseling kelompok yang mencakup jenis-jenis kelompok, teknik-teknik, prosedur untuk membantu konseli dalam mengatasi masalah belajar, karir, pribadi dan social dalam seting kelompok di sekolah dan luar sekolah.</p>		

17150354	Pengembangan Kepribadian Konselor	4 sks
<p>Pembahasan pada mata kuliah ini berfokus pada pemahaman hakikat manusia, pemahaman diri, pengaruh nilai-nilai pribadi pada relasi konseling, pengelolaan diri, perilaku sesuai etika profesi, dan pengembangan jejaring sosial.</p>		

17150794	Teori Kurikulum Bimbingan	4 sks
<p>Mata kuliah ini dikembangkan agar mahasiswa menguasai konsep teoretik kurikulum bimbingan dalam kerangka BK komprehensif sehingga mampu dan bertanggung jawab secara profesional menyelenggarakan kegiatan layanan kurikulum bimbingan dalam rangka membantu mengembangkan potensi peserta didik secara optimal. Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar kurikulum bimbingan dalam kerangka BK komprehensif (definisi, tujuan, kedudukan, fokus pengembangan, lingkup dan sekuensi), kompetensi serta tugas dan isu perkembangan akademik, pribadi dan sosial peserta didik PAUD/TK/ sederajat, SD/MI/ sederajat, SMP/MTs/ sederajat, dan SMA/MA/SMK/ sederajat, asesmen kompetensi, kebutuhan dan permasalahan akademik, pribadi, dan sosial peserta didik, metode dan media kurikulum bimbingan bidang akademik, pribadi dan sosial, implementasi</p>		

kurikulum bimbingan (pengorganisasian materi dan manajemen kelas), outcome dan efektivitas kurikulum bimbingan bidang layanan akademik, pribadi dan sosial.

17150803	Teori Karier	3 sks
Mata kuliah ini membahas pengertian dan perbedaan konsep karir, profesi dan jabatan, para tokoh yang membahas karir, konsep-konsep dasar Karir, teori-teori Karir yang berhubungan dengan perkembangan individu, potensi diri, kepribadian, lingkungan dan kebutuhan, jenis-jenis karir, keterkaitan antara karir dan bimbingan dan konseling, assesment karir, metode, tehnik dan media dalam layanan BK Karir untuk memfasilitasi mahasiswa dalam melaksanakan layanan perencanaan individu di sekolah.		

17150864	Konseling Multikultur	4 sks
Mata kuliah ini merupakan suatu penelaahan analisis intensif mengenai konseling lintas budaya, melingkupi perkembangan dan pengalaman individu di dalam maupun antarkultur rentang kehidupan manusia. Meliputi kemampuan mahasiswa menelaah secara interdisiplinermulti kultural dan mempersiapkan kemampuan menangani konseling yang berwawasan lintas budaya.		

17150833	Praktikum Konseling Individual II	3 sks
<p>Mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk melatih merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi konseling individual secara tepat pendekatan-pendekatan dalam konseling sebagai upaya proses pengentasan masalah konseli dengan menghargai dan mengembangkan potensi-potensi individu, peduli dan toleran terhadap kemaslahatan manusia. Praktik konseling berfokus pada pendekatan behavioral, <i>trait and factor</i>, <i>non-directive</i>, <i>logo therapy</i>, <i>gestalt</i>, <i>rational emotive therapy</i>, analisa transaksional.</p>		

17150234	Praktikum Bimbingan dan Konseling Kelompok	4 sks
<p>Pendalaman dan praktikum BK kelompok mencakup pendekatan-pendekatan, jenis-jenis kelompok, teknik-teknik bimbingan kelompok, prosedur untuk membantu konseli dalam mengatasi masalah belajar, karier, pribadi dan sosial dalam setting kelompok di sekolah dan luar sekolah.</p>		

17150882	Metodologi Penelitian	2 sks
<p>Mata kuliah ini membahas mengenai konsep dasar, prinsip, dan berbagai metode penelitian dalam pendidikan dan bimbingan konseling. Bahasan perkuliahan mencakup penguasaan teoretis mengenai konsep dasar desain penelitian, prosedur penelitian, dan berbagai jenis penelitian. Melalui perkuliahan ini pula, mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan untuk menyusun proposal penelitian. Penguasaan konsep dasar, prinsip, dan pemahaman berbagai metode penelitian dalam kegiatan perkuliahan ini, diharapkan dapat memberikan bekal pada mahasiswa untuk menyusun proposal penelitian. Diharapkan nantinya setelah perkuliahan ini, mahasiswa mampu memfasilitasi pengembangan potensinya secara optimal dalam kegiatan penelitian dalam bidang pendidikan secara umum dan bimbingan konseling secara khusus.</p>		

17150874	Statistika Lanjutan	2 sks
<p>Mata kuliah statistika inferensial membahas penguasaan dan aplikasi teknik analisis dalam pengujian hipotesis yang bersifat hubungan dan perbedaan. Materi perkuliahan tertuju pada pengujian hipotesis, korelasi, regresi, t-test (dependent maupun independent sample), pengujian persyaratan analisis, dan uji instrumen. Sedangkan mata kuliah analisis data kualitatif mahasiswa diharapkan memiliki penguasaan dalam melakukan analisis data penelitian kualitatif. Berbagai model analisis data kualitatif dibahas dalam kegiatan perkuliahan ini. Model Bogdan dan Biklen, model Miles dan Huberman, Model Philipp Mayring, dan model Spradley. Kemampuan mengaplikasikan berbagai model analisis data dalam kegiatan perkuliahan ini, diharapkan dapat memberikan bekal pada mahasiswa untuk mampu memfasilitasi pengembangan potensinya secara optimal untuk mendukung kegiatan penelitian dalam bidang pendidikan secara umum dan bimbingan konseling secara khusus.</p>		

17150922	Praktikum Individual	Perencanaan	4 sks
<p>Program Studi BK sebagai kelanjutan dari mata kuliah Teori BK Karir yang membahas tehnik dan metode perencanaan individu baik dalam jalur pendidikan dan pekerjaan. Melalui perkuliahan ini mahasiswa diharapkan dapat mengaplikasikan teori karir dalam membantu siswa membuat perencanaan diri dimasa depan sesuai dengan bakat, minat, kepribadian dan potensi dirinya melalui berbagai instrumen tes dan non tes. Kompetensi yang diharapkan melalui mata kuliah ini adalah menguasai praxis perencanaan individual sebagai praktik teori karir dengan menerapkan teknik asesmen dalam perencanaan individual, mampu menganalisis, menerapkan hasil asesmen, melaksanakan konsultasi dan konseling berdasarkan hasil asesmen terhadap individu (konseli/ peserta didik) yang membutuhkannya.</p>			

17150844	Praktikum Kurikulum Bimbingan	4 sks
<p>Mata kuliah ini dikembangkan agar mahasiswa memiliki keterampilan teknis dan praktis layanan kurikulum bimbingan dalam kerangka BK komprehensif sehingga mampu dan bertanggung jawab secara profesional menyelenggarakan kegiatan layanan kurikulum bimbingan dalam rangka membantu mengembangkan potensi peserta didik secara optimal. Dalam rangka mencapai tujuan tersebut, mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa agar memiliki pengalaman praktik asesmen, memilih/ mempraktikkan metode, memilih/ mengembangkan media, dan mengorganisasikan materi sesuai dengan kompetensi, kebutuhan atau permasalahan akademik, pribadi dan sosial peserta didik serta menilai <i>outcome</i> dan efektivitas kurikulum bimbingan.</p>		

17151072	Bimbingan dan Konseling Keluarga (Mata Kuliah Peminatan I)	2 sks
<p>Mata kuliah ini membahas mengenai berbagai konsep dasar keluarga, konflik dalam keluarga, konseling keluarga teknik-teknik konseling keluarga, dan menganalisa kasus-kasus yang ada dalam konseling keluarga.</p>		

17150962	NAPZA 1 (Mata Kuliah Peminatan I)	2 sks
<p>Mengkaji tentang pencegahan penyalahgunaan NAPZA dan pemulihannya, yang dalam garis besarnya meliputi kajian tentang jenis-jenis NAPZA, berbagai efek dan reaksi yang ditimbulkan oleh NAPZA, kecenderungan mental korban dan calon korban, mengenali gejala pemakaian, pola peredaran NAPZA, serta pencegahan penyalahgunaan dan pemulihan korban.</p>		

17150852	Layanan Komunitas	2 sks
<p>Mata kuliah ini membahas tentang peran dan eksistensi bimbingan dan konseling dalam berbagai komunitas (anak jalanan, rumah sakit, lapas, rumah singga, panti asuhan, panti jompo dll.)</p>		

17150932	Pedalaman Pendidikan	Metodologi	2 sks
<p>Mata kuliah ini membahas mengenai aplikasi berbagai metode penelitian yang digunakan dalam bidang bimbingan dan konseling. Bahasan perkuliahan mencakup penguasaan dan aplikasi penelitian deskriptif, penelitian korelasional, penelitian kuasi eksperimen, penelitian ex-post facto, penelitian tindakan kelas, dan penelitian studi kasus. Melalui perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan memilih, dan merencanakan, serta dapat mengelola kegiatan penelitian yang tepat sesuai dengan rumusan permasalahan yang dikembangkan dalam bidang bimbingan dan konseling. Kemampuan mengaplikasikan berbagai metode penelitian dalam kegiatan perkuliahan ini, diharapkan memberikan bekal pada mahasiswa untuk mampu memfasilitasi pengembangan potensinya secara optimal dalam kegiatan penelitian dalam bidang pendidikan secara umum dan bimbingan konseling secara khusus.</p>			

17150283	Manajemen Bimbingan dan Konseling	3 sks
<p>Membahas konsep dasar dan teori penyusunan program penyusunan program bimbingan dan konseling meliputi prinsip, komponen program, tahapan dan langkah-langkah penyusunan program, disertai praktik pengembangan program BK komprehensif.</p>		

17150914	Evaluasi Program Bimbingan dan Konseling	4 sks
<p>Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa seperangkat konsep dan keterampilan melakukan evaluasi program bimbingan dan konseling secara komprehensif, baik perencanaan, proses, hasil, dan dampak. Mata kuliah evaluasi program BK diselenggarakan menggunakan strategi pembelajaran aktif seperti; ceramah bervariasi, refleksi, <i>drill</i>, diskusi kelompok, serta proyek.</p>		

17150423	Teknologi Informasi dalam Bimbingan dan Konseling	3 sks
<p>Pembahasan berfokus pada konsep pengembangan berbagai media grafis dan elektronik antara lain leaflet, slogan, film, power point, dll. Serta praktik pengadministrasian, pengolahan, penafsiran, diagnosis, pelaporan dan pemanfaatannya untuk layanan Bimbingan dan Konseling.</p>		

17151142	Konseling Keluarga 1 (Mata Kuliah Peminatan II)	2 sks
<p>Mata kuliah ini membahas mengenai berbagai konsep pengembangan konseling keluarga, konflik dalam keluarga, teknik-teknik konseling keluarga, dan menganalisa kasus-kasus yang ada dalam konseling keluarga secara lebih mendalam.</p>		

17150633	Konseling Penyalahgunaan NAPZA (Mata Kuliah Peminatan II)	2 sks
<p>Mata kuliah ini mengkaji tentang berbagai pendekatan konseling yang tepat bagi konseli penyalahguna dan adiksi NAPZA.</p>		

17151093	Pendekatan Mutakhir dalam Konseling	2 sks
<p>Mata kuliah ini adalah salah satu mata kuliah keahlian pada Program Studi BK sebagai kelanjutan dari mata kuliah Teori BK Karir yang membahas tehnik dan metode perencanaan individu baik dalam jalur pendidikan dan pekerjaan. Melalui perkuliahan ini mahasiswa diharapkan dapat mengaplikasikan teori karier dalam membantu siswa membuat perencanaan diri dimasa depan sesuai dengan bakat, minat, kepribadian dan potensi dirinya, melalui berbagai 467nstrument tes dan non tes</p>		

0005-304-2	Praktik Keterampilan Mengajar/ Praktek Pengalaman Lapangan	6 sks
<p>Menguasai esensi bimbingan dan konseling pada satuan jalur pendidikan formal, jenis pendidikan umum, kejuruan, keagamaan, dan khusus, serta satuan jenjang pendidikan dasar dan menengah. Praktik keterampilan atau kemampuan layanan bimbingan dan konseling yang bersifat mendasar, dan harus dikuasai oleh calon guru bimbingan dan konseling/konselor sebagai tenaga pengajar dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab.</p>		

10054041	Seminar Proposal Penelitian	2 sks
<p>Mata kuliah ini adalah kelanjutan dari mata kuliah metode penelitian lanjutan. Pada mata kuliah ini, mahasiswa mengajukan dan mempertahankan usulan penelitian skripsi pada sebuah seminar proposal penelitian.</p>		

17151072	Konseling Keluarga 2 (Mata Kuliah Peminatan II)	2 sks
<p>Mata kuliah ini membahas mengenai berbagai pengembangan konseling keluarga, isu-isu konseling keluarga, kerangka kerja konseling keluarga, dan kerangka kerja penelitian konseling keluarga.</p>		

10054025	Skripsi	6 sks
<p>Proses penulisan karya ilmiah sebagai tugas akhir akademik, berupa penyusunan perancangan, pelaksanaan, dan pelaporan hasil penelitian ilmiah. Penelitian dapat bersifat kuantitatif, kualitatif, maupun kajian teoritik. Obyek penelitian harus mencerminkan karakteristik bidang ilmu bimbingan dan konseling</p>		

H. Daftar Dosen Bimbingan Konseling

No	Nama	NIDN	e-mail
1	Prof. Dr. Awaluddin Tjalla, M.Psi.	0012116006	awaluddin-tjalla@unj.ac.id
2	Dr. Wirda Hanim, M.Psi	0010036206	wirda@unj.ac.id
3	Dra. Michiko Mamesah, M.Psi.	0002055907	michikomamesah@unj.ac.id
4	Dr. Susi Fitri, M.Si., Kons.	0023117203	susi.fitri@unj.ac.id
5	Prof. Dede Rahmat Hidayat, M.Psi., Ph.D.	0026047110	dederhidayat@unj.ac.id
6	Dra. Dewi Justitia, M.Pd., Kons.	0025037203	dewijustitia@unj.ac.id
7	Dr. Eka Wahyuni, MAAPD	0015097302	ewahyuni@unj.ac.id
8	Dr. Happy Karlina Marjo, M.Pd., Kons.	0019087902	hkarlina@unj.ac.id
9	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd.	0029117907	aip.bj@unj.ac.id
10	Dr. Karsih, M.Pd.	0005097908	karsih@unj.ac.id
11	Dr. Herdi, M.Pd.	0005088401	herdi@unj.ac.id
12	Wening Cahyawulan, M.Pd.	0018109202	wening@unj.ac.id
13	Hilma Fitriyani, M.Pd.	8836150017	hilma@unj.ac.id
14	Dr. Ahmad Rifqy Ash Shiddiqy, M.Pd.	2131078801	ahmadrifqy@unj.ac.id

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta, mulai berdiri sejak adanya kebijakan nasional tentang “Pengadaan Guru Sekolah Dasar”, yang ditandai dengan dikeluarkannya SK Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 0854/U/1989 tanggal 30 Desember 1989. Pada saat itu, seluruh SPG Negeri dan SGO Negeri di seluruh Indonesia, dialihfungsikan menjadi Diploma II Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada IKIP Negeri dan FKIP pada universitas setempat. Demikian juga dengan SPG dan SGO Negeri yang berada dalam wilayah DKI Jakarta menjadi Program Studi PGSD yang diintegrasikan pada IKIP Negeri Jakarta (sekarang Universitas Negeri Jakarta), perkuliahan pertama dimulai pada tahun akademik 1990/1991 di empat UPT (Unit Pelaksana Tugas), yaitu UPT kampus A di Rawamangun Jakarta Timur, UPT Kampus D di Jalan Halimun Jakarta Selatan, UPT Kampus E di Jalan Setiabudi I No. 1 Jakarta Selatan, dan UPT kampus F di Jalan KHA Dahlan Jakarta Selatan.

Sejak pertengahan tahun 1999 penyelenggaraan Program Studi PGSD dipusatkan di UPT kampus E yang

beralamat di Jalan Setiabudi I Nomor 1 Jakarta Selatan. Berkenaan dengan berakhirnya proyek PGSD pada tahun 1998/1999, maka struktur organisasi program studi PGSD diintegrasikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) yang keberadaannya bersama-sama dengan program studi PGTK dan Program studi Pendidikan Anak Usia Dini, di bawah payung jurusan Pendidikan Anak (PA). Berdasarkan tinjauan secara yuridis, konseptual, dan empiris, program studi PGSD, telah layak untuk menjadi jurusan PGSD berdasarkan surat keputusan rektor.

Sejalan dengan perkembangan zaman dan tuntutan masyarakat pada era globalisasi, maka pada tahun 2002 Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi mengeluarkan SK No. 490/D/T/2002 tanggal 11 Maret 2002 yang berisi izin penyelenggaraan Prodi PGSD untuk jenjang program Sarjana (S1) pada enam LPTK, salah satunya adalah Universitas Negeri Jakarta. Hal ini dimaksudkan untuk memberi kesempatan para guru SD yang telah berstatus sebagai PNS lulusan D-II atau yang dikirim oleh yayasan penyelenggaraan SD. Berdasarkan surat Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi tersebut, maka Prodi PGSD, FIP UNJ menyelenggarakan program S I PGSD, dengan input yang sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan oleh Dirjen Dikti sesuai lampiran SK Dirjen Dikti tentang penyelenggaraan S1.

Dengan telah diberikan izin pendirian Program Studi PGSD Strata satu (S1) tahun 2002 tersebut maka diberlakukan juga kurikulum berbasis kompetensi tahun 2002. Sehubungan dengan adanya kurikulum KBK dan mengacu pada amanat Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen serta Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kompetensi Guru, maka secara berkelanjutan dilakukan pengembangan kurikulum. Melalui kurikulum KBK ini diharapkan dapat meningkatkan kompetensi (pedagogik, sosial, kepribadian, dan professional), serta memperluas wawasan lulusan. Dengan demikian, lulusan juga mampu memperbaiki kinerjanya melalui penelitian, penguasaan bidang studi yang lebih mendalam, wawasan yang lebih luas dan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Inggris.

Kurikulum yang berlaku pada Program Studi PGSD FIP UNJ telah menerapkan kurikulum sesuai dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) sejak tahun 2012. Penerapan kurikulum ini dilakukan dengan pendanaan dari ADB. Selain berdasarkan KKNI, kurikulum Program Studi PGSD sudah mengacu kepada Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) yang disusun bersama-sama dengan Perkumpulan Pengelola Pendidikan Guru Sekolah Dasar Indonesia (PPPGSDI) mulai tahun 2012 yang menyepakati bersama terkait

dengan Profil dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) PS PGSD.

B. Visi Keilmuan, Misi dan Tujuan

1. Visi

Pada tahun 2045 menjadi lembaga pendidikan penghasil guru Sekolah Dasar yang unggul, bermoral dan inovatif di Kawasan ASIA.

2. Misi

- a. Menyelenggarakan pendidikan untuk menghasilkan pendidik sekolah dasar.
- b. Melaksanakan penelitian dan kajian untuk mengem-bangkan ilmu pendidikan di sekolah dasar
- c. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dalam rangka diseminasi dan implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang pendidikan di tingkat sekolah dasar
- d. Menjalin kemitraan dengan stakeholders dan lembaga lain baik nasional maupun internasional
- e. Memberikan layanan pendidikan non formal kepada masyarakat

3. Tujuan

- a. Menghasilkan pendidik Sekolah Dasar yang memiliki kualifikasi akademik, pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional berstandar internasional di tingkat Asia
- b. Menghasilkan pendidikan sekolah dasar mampu menciptakan belajar sesuai era industri 5.0
- c. Mengembangkan prodi PGSD (dosen, tendik, sarana prasarana) dan manajemen yang berstandar internasional
- d. Menghasilkan karya-karya penelitian dalam bidang pendidikan Sekolah Dasar terpublikasi dalam jurnal nasional dan internasional yang bereputasi.
- e. Menghasilkan informasi (model, metode pembelajaran) dan karya-karya inovatif (media, bahan ajar) yang dapat dimanfaatkan oleh masyarakat
- f. Menghasilkan berbagai bentuk kemitraan dengan stakeholders dan lembaga lain baik nasional maupun internasional;
- g. Menghasilkan berbagai bentuk jasa layanan lembaga terhadap masyarakat.

- h. Menciptakan budaya akademik di lingkungan civitas akademika
- i. Menciptakan manajemen yang transparan dan etos kerja yang akuntabel.

C. Profil Lulusan

No	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan*
1	Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Sarjana Pendidikan pada jenjang sekolah dasar yang mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan mengembangkan pembelajaran berdasar keilmuan, karakter, dan inovasi untuk meningkatkan mutu pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0
2	Peneliti Pemula di Sekolah Dasar	Peneliti pemula yang mampu memecahkan permasalahan pembelajaran serta mampu menghasilkan inovasi pembelajaran yang teruji untuk peningkatan mutu pendidikan di sekolah dasar
3	Praktisi Inovasi Pembelajaran	Praktisi Pendidikan yang mampu menghasilkan berbagai inovasi

No	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan*
		dalam pembelajaran yang teruji untuk peningkatan mutu pendidikan di sekolah dasar.

D. Kompetensi

1. Sikap

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
- c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
- d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
- f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.

- g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
- h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
- i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
- j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan

2. Keterampilan Umum

- a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
- b. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
- b. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.

- c. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
- d. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
- e. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
- f. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
- g. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri. dan
- h. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi

3. Pengetahuan

- a. Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar.
- b. Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial.
- c. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK.
- d. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.
- e. Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di sekolah dasar.
- f. Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memecahkan permasalahan pembelajaran di sekolah dasar.
- g. Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran

4. Keterampilan Khusus

- a. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab.
- b. Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.
- c. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik.
- d. Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri.
- e. Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan.
- f. Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk

skripsi dan mengunggah artikel dalam laman perguruan tinggi.

- g. Mampu menerapkan layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran secara mandiri sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku.

E. Gelar

Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyelenggarakan pendidikan dengan tingkat Strata 1 atau yang dikenal dengan sebutan S1. Adapun lulusan dari Pendidikan Guru Sekolah Dasar memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.).

F. Akreditasi

Penilaian mutu dari Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dilakukan oleh Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT). PGSD memperoleh akreditasi A berdasarkan Keputusan BAN PT No. 12877/SK/BAN-PT/Ak- PPJ/S/XII/2021.

G. Kurikulum (Struktur, Sebaran dan Deskripsi Mata Kuliah)

1. Struktur Kurikulum

No	Mata Kuliah
1	Mata Kuliah Universitas
2	Mata kuliah Dasar Kependidikan
3	Mata Kuliah Ciri Fakultas
4	Mata Kuliah Program Studi
Jumlah	

2. Daftar Mata Kuliah

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
(1)	(2)	(3)	(4)
Mata Kuliah Universitas			
1	0005-203-2	Agama	2
2	0005-112-2	Pancasila	2
3	0005-106-2	Kewarganegaraan	2
4	0005-114-2	Bahasa Indonesia	2
5	0005-320-2	Logika dan Penalaran Ilmiah	2
6	0005-319-2	Data Raya dan Pemrograman	2
7	0005-318-2	Wawasan Pendidikan	2
Jumlah			14
Mata Kuliah Dasar Kependidikan			
1	0005-324-3	Landasan Pendidikan	3
2	0005-214-2	Teori Belajar dan Pembelajaran	2

3	0005-210-2	Perkembangan Peserta didik	2
	Jumlah		7
Mata Kuliah Ciri Fakultas			
1		Filsafat Pendidikan	3
	Jumlah		3
Mata Kuliah Program Studi			
1	16351552	Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)	2
2	16350383	Konsep Dasar IPS	3
3	16350202	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	2
4	16352202	Basic English for Elementary School Teacher	2
5	16350002	Biologi dan Pembelajarannya di SD	2
6	16350182	Pendidikan Seni Musik SD	2
7	16352113	Matematika Dasar	2
8	16351582	Psikologi Pendidikan	2
9	16352042	Struktur Bahasa Indonesia	2
10	16350052	Perspektif Global Berwawasan Ke-SD- An	2
11	18150192	Pembelajaran Aritmatika SD	3
12	16350372	Fisika dan Pembelajarannya di SD	2
13	16352712	Konsep Dasar PPKn SD	2
14	16352172	Pendidikan Seni Rupa SD	2

15	18150082	Pra kondisi SD	2
16	16350132	Kapita Selekta Pendidikan, Nilai dan Moral	2
17	16351632	Pendidikan Olah raga Rekreasi	2
18	16350063	Pembelajaran Geometri dan Pengukuran	3
19	16350632	Bumi dan Antariksa dan Pembelajarannya di SD	2
20		Keterampilan Berbahasa Indonesia SD	2
21	16350572	Keterpaduan Ilmu-Ilmu Sosial	2
22	16350342	Metodologi Penelitian Pendidikan Dasar	2
23	16350582	Kerajinan dan Prakarya	2
24	16350012	Bimbingan dan Konseling di SD	2
25	16350792	Pembelajaran Terpadu	2
26	16352212	Intermediate English for Elementary School Teacher	2
27	16351372	Apresiasi Bahasa dan Sastra Bahasa Indonesia	2
28	16350852	Dasar-dasar hukum Ilmu dan Kenegaraan	2
29	16352992	Manajemen Pendidikan SD	2
30	16352012	Inovasi Pendidikan SD	2

31	16350942	Metodologi Pendidikan Lanjutan	Penelitian	2
32	16350952	Komunikasi yang mendidik		2
33	16350142	Pendidikan Seni Tari		2
34	16350073	Inovasi pembelajaran Bahasa Indonesia		3
35	16350083	Inovasi Matematika SD	Pembelajaran	3
36	16350093	Inovasi Pembelajaran IPA SD		3
37	16350103	Statistik Penelitian SD		3
38	16350972	Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar		2
39	16350163	Inovasi Pembelajaran IPS		3
40	16352783	Inovasi Pembelajaran PPKN		3
41	16350183	Inovasi pembelajaran Seni		3
42	16350004	Pengembangan model Media		4
43	16353166	Pendampingan Independent/Kolokium	Proyeksi	6
44	16353174	Publikasi Ilmiah		4
45	16351562	Micro Teaching		2
46	16352492	Pendidikan Multikultur		2
47	16350982	Media dan Pembelajaran	sumber	2
48		Pendidikan Khusus		2
49	16350282	Pengembangan Kurikulum SD		2

50	KM-00016	Praktek Mengajar	Keterampilan	6
51	KM-00934	Pengembangan Bahan Ajar		4
52	KM-00954	Pengembangan Penilaian	Instrumen	4
53	10054052	Seminar Proposal Penelitian		2
54	10054024	Skripsi		4
Jumlah				136

3. Sebaran Mata Kuliah

SEMESTER 1						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	Pr	P	Jml
1	0005-203- 2	Agama	3			3
2	0005-112- 2	Pancasila	2			2
3	0005-307- 4	Landasan Pendidikan	4			4
4	1635-155- 2	Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)	2			2
5	1635-038- 3	Konsep Dasar IPS	3			3
6	1635-020- 2	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	2			2
7	1635-220- 2	Basic English for Elementary School Teacher	2			2
8	1635-003- 2	Biologi dan Pembelajarannya di SD	2			2
9	1635-018-2	Pendidikan Seni Musik SD	2			2
10	1635-211-3	Matematika Dasar	2			2
Jumlah Beban Studi						19

SEMESTER 2

No.	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	Pr	P	Jml
1	0005-318-2	Wawasan Pendidikan	2			2
2	0005-106-2	Kewarganegaraan	2			2
3	1635-158-2	Psikologi Pendidikan	2			2
4	0005-114-2	Bahasa Indonesia	2			2
5	0005-215-2	Perkembangan Peserta Didik	2			2
6	1635-204-2	Struktur Bahasa Indonesia	2			2
7	1635-005-2	Perspektif Global Berwawasan Ke-SD-an	2			2
8	1635-205-2	Pembelajaran Aritmatika SD	3			3
9	1635-209-2	Fisika dan Pembelajarannya di SD	2			2
10	1635-271-2	Konsep Dasar PPKn SD	2			2
11	1635-217-2	Pendidikan Seni Rupa SD	2			2
Jumlah Beban Studi						23

SEMESTER 3

No.	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	Pr	P	Jml
1	000-532-02	Logika dan Penalaran Ilmiah	2			2
2	0005-214-2	Teori Belajar dan Pembelajaran	2			2
3	1815-008-2	Pra kondisi SD	2			2
4	1635-013-2	Kapita Selekta Pendidikan, Nilai dan Moral	2			2
5	1635-163-2	Pendidikan Olah raga rekreasi	2			2
6	1635-012-2	Pembelajaran Geometri dan Pengukuran	3			3
7	1635-063-2	Bumi dan Antariksa dan Pembelajarannya di SD	2			2
8	1635-134-2	Keterampilan Berbahasa Indonesia SD	2			2
9	1635-001-3	Keterpaduan Ilmu-Ilmu Sosial	2			2
10	1635-034-2	Metodologi Penelitian Pendidikan Dasar	2			2
11	1635-058-2	Kerajinan dan Prakarya	2			2
Jumlah Beban Studi						23

SEMESTER 4

No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	P	P	Jm l
1	0005-319-2	Data Raya dan Pemrograman	2			2
2	1635-001-2	Bimbingan dan Konseling di SD	2			2
3	1635-079-2	Pembelajaran terpadu	2			2
4	1635-221-2	Intermediate English for Elementary School Teacher	2			2
5	1635-137-2	Apresiasi Bahasa dan Sastra Bahasa Indonesia	2			2
6	1635-085-2	Dasar-dasar hukum Ilmu dan Kenegaraan	2			2
7	1635-299-2	Manajemen Pendidikan SD	2			2
8	1635-201-2	Inovasi Pendidikan SD	2			2
9	1635-094-2	Metodologi Penelitian Pendidikan Lanjutan	2			2
10	1635-095-2	Komunikasi yang mendidik	2			2
11	1635-014-2	Pendidikan Seni Tari	2			2
Jumlah Beban Studi						23

SEMESTER 5

No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	P	P	Jm l
1	1635-007-3	Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia SD				3
2	1635-008-3	Inovasi Pembelajaran Matematika SD				3
3	1635-009-3	Inovasi Pembelajaran IPA SD				3
4	1635-010-3	Statistik Penelitian SD				3
5	1635-097-2	Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar				2
6	1635-016-3	Inovasi Pembelajaran IPS SD				3
7	1635-278-3	Inovasi Pembelajaran PPKN SD				3
8	1635-018-3	Inovasi pembelajaran Seni SD				3
Jumlah Beban Studi						23

SEMESTER 6				Bobot sks			
No.	Kode MK	Mata Kuliah (MK)					Jml
			T	Pr	P		
1	1635-000-4	Pengembangan model Media					4
2	1635-316-6	Pendampingan Proyeksi Independent/ Kolokium					6
3	1635-317-4	Publikasi Ilmiah					4
4	1635-156-2	Micro Teaching					2
5	1635-249-2	Pendidikan Multikultur					2
6	1635-098-2	Media dan sumber Pembelajaran					2
7	1635-028-2	Pendidikan Khusus					2
8	1635-113-2	Pengembangan Kurikulum SD					2
Jumlah Beban Studi							24

SEMESTER 7

No.	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	Pr	P	Jml
1	KM-00016	Praktek Keterampilan Mengajar				6
2	KM-00934	Pengembangan Bahan Ajar				4
3	KM-00954	Pengembangan Instrument Pembelajaran				4
4	1635-291-2	Pendidikan Kepramukaan				6
Jumlah Beban Studi						20

SEMESTER 8

No.	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	Pr	P	Jml
1	10054052	Seminar Penelitian	1	1	2	
2	10054024	Skripsi	2	2	4	
Jumlah Beban Studi						6

Catatan:

T = Teori

Pr = Praktikum

P = Praktik

4. Deskripsi Mata Kuliah

0005-312-3	Agama	3 SKS
<p>Mata kuliah ini mengenalkan ajaran Islam secara umum. Ajaran yang menyangkut hubungan manusia dengan Tuhan (aspek ibadah dan mu'amalah) dan ajaran yang berhubungan dengan hubungan manusia dengan manusia dan alam (<i>mu'amalah duniawiyah</i>/hubungan sosial kemanusiaan). Selanjutnya, mata kuliah ini juga merupakan pendalaman dan pengembangan pemikiran ajaran Islam (intelektualitas) dalam berbagai aspek serta melakukan kajian mengenai metodologi berpikir ilmiah dalam perspektif Islam, sehingga mahasiswa dapat mengenal, memahami konsep dasar ajaran Islam dan dapat mengembangkan pemikiran Islam. Serta dapat menghayati nilai-nilai moral dan nilai ketuhanan serta dapat diimplementasikan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara</p>		

0005-112-2	Pancasila	2 SKS
<p>Mata kuliah ini bertujuan untuk memahami Pancasila, menghayati nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila, menghayati dan mengamalkan sistim kenegaraan RI, berdasarkan UUD 1945, memahami dan menghayati nilai-nilai sejarah perjuangan bangsa serta memahami usaha mewujudkan cita-cita bangsa Indonesia</p>		

0005-113-2	Bahasa Inggris	2 SKS
<p>Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa/wi memiliki keterampilan berbahasa inggris dengan berkenaan pada keterampilan membaca sesuai dengan bidang studi dan disiplin ilmu yang ditekuni.</p>		

0005-113-2	Bahasa Indonesia	2 SKS
<p>Mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan kepribadian mahasiswa agar berkemampuan berbahasa Indonesia dengan baik dan benar. berkepribadian yang baik, cerdas dan peduli terhadap orang lain. Pendidikan bahasa ini mencakup: kepribadian yang baik, cerdas dan peduli. arti dan fungsi bahasa Indonesia sebagai budaya bangsa dan negara, ragam bahasa, EYD, bahasa ilmiah, kata, istilah, definisi, perencanaan karangan, pengembangan karangan ilmiah, dengan memperhatikan pengembangan paragraf, keefektifan kalimat, pilihan kata, penalaran dalam karangan, kata tulis dan ejaan, teknik-teknik notasi, teknik penulisan ilmiah.</p>		

0005-106-3	Kewarganegaraan	2 SKS
<p>Mata kuliah ini sebagai sumber nilai dalam bermasyarakat, pengembang kepribadian agar menjadi manusia Indonesia seutuhnya, memantapkan kepribadian yang konsisten dalam mewujudkan nilai-nilai dasar bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, menumbuhkan rasa kebangsaan dan cinta tanah air sepanjang hayat dalam menguasai dan menerapkan dan mengembangkan iptek dan seni yang dimilikinya dengan rasa tanggung jawab. Kompetensi dasar mata kuliah pendidikan kewarganegaraan agar mahasiswa menjadi ilmuwan profesional, memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air, demokratis yang berkeadaban, menjadi warga negara yang memiliki daya saing tinggi, disiplin, berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai berdasarkan sistem nilai Pancasila</p>		

0005-213-4	Landasan Pendidikan	4 SKS
<p>Mata kuliah ini mempelajari tentang hakikat pendidikan hakikat ilmu pendidikan, hakikat manusia, landasan-landasan dan asas pendidikan, komponen-komponen pendidikan, aliran-aliran pendidikan, sejarah dan permasalahan pendidikan di Indonesia, pendidikan inklusif dan multi budaya.</p>		

0005-215-2	Perkembangan Peserta Didik	2 SKS
<p>Mata kuliah ini mempelajari tentang: peserta didik berdasarkan perspektif beberapa bidang ilmu, aspek psikologis peserta didik yang berpengaruh dalam proses pendidikan, konsep perkembangan peserta, prinsip-prinsip, teori psikologi yang melandasi perkembangan peserta didik, karakteristik peserta didik pada: masa prenatal sampai pra-sekolah, masa sekolah, masa remaja, berkebutuhan khusus, usia dewasa serta implikasinya dalam proses pembelajaran.</p>		

0005-214-4	Teori Belajar dan Pembelajaran	4 SKS
<p>Mata kuliah ini mempelajari secara komprehensif tentang teori belajar dan pembelajaran serta perkembangan dan penerapannya dalam proses pembelajaran. Pembahasan difokuskan pada konsep dasar belajar dan pembelajaran, prinsip pembelajaran dan teori2 belajar dan pembelajaran. Teori motivasi, konsep dasar desain pembelajaran (kurikulum mikro) dan pendekatan pembelajaran yang inovatif. Juga dibahas mengenai sumber belajar dan media dalam pembelajaran, konsep dasar penilaian dan masalah-masalah dalam pembelajaran. Didalam setiap pokok bahasan, selalu dikaitkan dengan isu-isu aktual maupun inovasi-inovasi dalam pembelajaran.</p>		

16350012	Bimbingan dan Konseling SD	2 SKS
Mata kuliah ini memformulasikan program penanganan peserta didik yang mengalami masalah kesulitan belajar di SD.		

0005-200-2	Filsafat Ilmu	2 SKS
Mata kuliah ini mengkaji berbagai aspek yang terkait dengan ontologi, epistemologi, dan aksiologi keilmuan sebagai dasar proses berfikir ilmiah yang meliputi: pengkajian tentang konsep filsafat ilmu, bidang kajian filsafat ilmu, penalaran, logika, sumber pengetahuan, dan kriteria kebenaran, metode ilmiah, sarana berfikir ilmiah, ilmu dan moral, tanggung jawab sosial ilmuwan, serta penelitian dan penulisan ilmiah		

16350282	Pengembangan Kurikulum Sekolah Dasar	2 SKS
<p>Mata kuliah ini menelaah konsep dasar kurikulum. menelaah buku pedoman landasan pendidikan sekolah dasar, menelaah SK dan KD lima mata pelajaran pokok SD kelas I s.d.VI, menelaah pedoman pelaksanaan pembelajaran sekolah dasar, menelaah pedoman evaluasi pembelajaran di SD, pengenalan tentang pola administrasi dan pelayanan bimbingan di sekolah dasar, menerapkan kurikulum SD yang berlaku. menyusun perencanaan pembelajaran untuk berbagai kelas dan mata pelajaran di SD. menyusun perencanaan pembelajaran tematik untuk peserta didik kelas awal SD.</p>		

16351562	Micro Teaching	2 SKS
<p>Mata kuliah ini mengkaji tentang menelaah konsep delapan keterampilan dasar mengajar (pengertian, rasional, prinsip, dan komponen keterampilan dasar Mengajar), mengemas keterampilan dasar mengajar melalui pembelajaran mikro.</p>		

18150132	Pembelajaran Terpadu SD	2 SKS
<p>Mata kuliah ini mengkaji tentang: landasan praktis, prinsip-prinsip dasar. prinsip pelaksanaan pembelajaran terpadu. prinsip evaluasi, prinsip reaksi. dan pengemasan serta implementasi pembelajaran terpadu di Sekolah Dasar.</p>		

16351202	Evaluasi Pembelajaran SD	2 SKS
<p>Mata kuliah ini mengajarkan tentang konsep asesmen dan evaluasi pembelajaran, pengembangan instrumen ranah kognitif, afektif, dan psikomotor, serta mengadministrasikan program asesmen dan evaluasi bagi siswa.</p>		

16351222	Manajemen Sekolah Dasar	2 SKS
<p>Mahasiswa mempelajari hakikat administrasi dan manajemen pendidikan, fungsi-fungsi administrasi/manajemen sekolah dasar, kepemimpinan pendidikan, supervisi pendidikan sehingga memiliki pengalaman dalam tugas-tugas administrasi serta mampu memanageri kegiatan dalam melaksanakan program sekolah dasar. Mengkaji tentang tahapan-tahapan perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengawasan di Sekolah dasar yang menggunakan manajemen berbasis sekolah, dengan menekankan pada pemberian otonomi yang lebih besar kepada kepala sekolah dan mendorong pengambilan</p>		

keputusan partisipatif yang melibatkan secara langsung guru, siswa, kepala sekolah, karyawan, orang tua siswa, dan peran serta masyarakat untuk meningkatkan mutu Sekolah Dasar.

16351552	Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)	2 SKS
-----------------	---	--------------

Pada mata kuliah ini disampaikan informasi tentang bagian-bagian komputer beserta fungsi dan cara pengoperasiannya, mengolah kata dengan program MS Word, mengolah data dengan MS Excel, membuat presentasi dengan power point, dan pengenalan internet serta pemanfaatan komputer sebagai media pembelajaran.

10051042	Psikologi Pendidikan	2 SKS
-----------------	-----------------------------	--------------

Mata kuliah ini mengkaji proses mengajar dan pembelajaran (teaching and learning process) serta hubungan antara pengajar dan peserta didik agar tercapai tujuan pembelajaran yang bermakna (meaningful learning). Kajian mencakup aspek peserta didik, pengajar, proses mengajar (how to teach), teori belajar, kurikulum, manajemen kelas, pendekatan multikultural dalam pembelajaran, dan kesehatan mental di kelas.

10051062	Statistik Pendidikan	2 SKS
<p>Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep dasar statistika dalam kegiatan pendidikan yang mencakup makna, tujuan dan jenis statistika, hubungan statistika dengan kegiatan penelitian. pemahaman makna, tujuan, jenis dan prosedur analisis statistik deskriptif, pemahaman makna, tujuan, jenis dan prosedur analisis statistik inferensial untuk pengujian hipotesis nol..</p>		

16351132	Bahasa Sebagai Sarana Komunikasi Ilmiah	2 SKS
<p>Mata kuliah ini mengkaji tentang fungsi bahasa Indonesia, ejaan yang disempurnakan, kalimat dan paragraf efektif, serta wacana ilmiah efektif.</p>		

16352042	Struktur Bahasa Indonesia	2 SKS
<p>Mata kuliah ini menganalisis konsep dasar dan teori kebahasaan Bahasa Indonesia. Menganalisis sejarah, kedudukan, fungsi dan ragam Bahasa Indonesia, meliputi fonologi, morfologi, sintaksis, dan semantik.</p>		

16352632	Keterampilan Berbahasa Indonesia SD	2 SKS
<p>Mata kuliah ini berfungsi meningkatkan keterampilan berbahasa Indonesia calon guru Sekolah Dasar. Aspek-aspek keterampilan yang dikembangkan meliputi. menyimak, membaca, berbicara, menulis.</p>		

16351372	Apresiasi Bahasa dan Sastra Indonesia SD	2 SKS
<p>Mata kuliah ini memberikan kompetensi kepada mahasiswa untuk menerapkan teori dan keterampilan mengapresiasi sastra Indonesia dalam berbagai konstek dengan bahan dan sumber yang otentik.</p>		

16352113	Matematika Dasar	2 SKS
<p>Mata kuliah ini mengkaji tentang hakikat matematika. himpunan. logika penalaran dalam matematika. persamaan, fungsi, dan grafik fungsi linear. persamaan, fungsi, dan grafik fungsi kuadrat. Pemecahan masalah matematika, Permutasi, Kombinasi, dan Peluang, dan Pengenalan Trigonometri.</p>		

16352112	Aritmatika SD	2 SKS
<p>Mata kuliah ini mengkaji tentang aritmatika sebagai bekal mengajarkan matematika di SD. meliputi: Sejarah perkembangan bilangan. teori bilangan dan pembagian. bilangan asli dan cacah. bilangan bulat, KPK, dan FPB. Bilangan Rasional dan irrasional. Eksponen, penarikan akar dan logaritma. dan matematika sosial.</p>		

16350122	Geometri	2 SKS
<p>Mata kuliah ini mengkaji tentang geometri dan pengukuran sebagai bekal mengajarkan matematika di SD, meliputi: Unsur- unsur bangun datar dan bangun ruang. Simetri. Pengubinan. Sistem koordinat. transformasi geometri. bangun ruang dan sifat- sifatnya, pengukuran (panjang, keliling, luas, volume, berat, sudut, waktu, suhu, kecepatan, debit.</p>		

16350032	Konsep Dasar Biologi dalam IPA SD	2 SKS
<p>Mata kuliah ini membahas arti hidup, ciri-ciri kehidupan, klasifikasi makhluk hidup, anatomi dan fisiologi makhluk hidup, lingkungan hidup dan kehidupan sehari-hari, menjaga dan melestarikan Sumberdaya alam Hayati dan non Hayati, penyakit dan cara penularannya, serta menggali issue-</p>		

issue dalam proses hidup kekinian (sistem sirkulasi darah, sistem reproduksi, peranan genetika dalam kehidupan, mendelisme, teori gen dan kromosom, rekayasa genetika, kloning, inseminasi buatan, bayi tabung, kultur jaringan, penentuan golongan darah, dan mutasi gen)serta terampil dalam menerapkannya dalam proses pembelajaran di sekollah dasar (SD)..

16352092	Konsep Dasar Fisika dalam IPA SD	2 SKS
Mata kuliah ini membahas, mendeskripsikan, mempraktikkan, tentang topik- topik besaran dan satuan, Gerak, Usaha, Gaya dalam zat cair, suhu, panas (Kalor), sifat-sifat udara, pesawat sederhana, Bunyi, Cahaya, Listrik, dan kemagnetan, serta dapat menerapkannya dalam proses pembelajaran IPA SD.		

16350632	Bumi dan Antariksa dalam IPA SD	2 SKS
Mata kuliah ini mengkaji konsep-konsep dasar sains, meliputi: antariksa (alam semesta, galaksi, dan tata surya), keadaan bumi, batuan, serta hidrosfer dan atmosfer.		

16350383	Konsep Dasar IPS SD	3 SKS
<p>Mata kuliah ini memberikan kompetensi kepada mahasiswa dapat menguasai: (1) konsep Dasar IPS (Hakikat dan Karakteristik, Sejarah Perkembangan IPS, Ruang lingkup dan Cakupan Konsep Dasar IPS). (2) Ilmu sejarah. 3) Ilmu ekonomi. (4) Ilmu sosiologi. (5) Ilmu Antropologi. (6) Ilmu Psikologi Sosial. (7) Ilmu politik dan Pemerintahan. (8) Ilmu Geografi. (9) Ilmu Filsafat. (10) HAM. (11) Multikulturalisme. (12) NKRI. (13) Lingkungan Hidup. dan (14) Peran Indonesia di era Global.</p>		

16350062	Perspektif Global Berwawasan Ke-SD-an	2 SKS
<p>Mata kuliah ini memberi kompetensi kepada mahasiswa agar mampu mengkaji aspek global/internasional dari konsep, tema, isu, masalah dalam ilmu-ilmu sosial dan Humaniora untuk mengembangkan perspektif global bagi calon guru SD/MI dalam mengembangkan materi pendidikan IPS, dalam bentuk tanggap terhadap dinamika perkembangan nasional dan global, menunjukkan kepekaan terhadap fenomena yang berkembang di masyarakat, menganalisis informasi dan fenomena yang berkembang di lingkungan sekitar atau dalam masyarakat</p>		

16352713	Konsep Dasar PPKn SD	3 SKS
<p>Mata kuliah ini merupakan wahana untuk memahami, mengembangkan & melestarikan nilai, norma dan moral bangsa yang diharapkan dapat diwujudkan dalam perilaku mahasiswa melalui pemberian wawasan yang komprehensif tentang PPKn SD, yang mencakup: Mengkategorikan nilai, konsep, norma, dan moral Pancasila secara kritis dalam dinamika kehidupan masyarakat Indonesia, Menafsirkan konsep dan prinsip kepribadian nasional dalam kerangka konstitusional Indonesia dengan semangat kebangsaan dan cinta tanah air, Membangun konsep HAM, yang sesuai dengan ideologi Pancasila dan peraturan perundang-undangan yang ada di Indonesia, Membentuk kesadaran hukum masyarakat berdasarkan konstitusional Indonesia, Membangun konsep, nilai, dan prinsip-prinsip demokrasi Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.</p>		

16350182	Pendidikan Seni Musik SD	2 SKS
<p>Kajian mata kuliah ini dilandasi pendidikan melalui seni dan prinsip pembelajaran seni untuk anak SD dengan pembelajaran melalui kegiatan pengalaman musik (hands on musical activities). Adapun cakupan bahasan meliputi: pemahaman tentang konsep seni musik, tujuan pembelajaran seni di Sekolah Dasar dan pemahaman tentang unsur-unsur musik (irama, melodi, harmoni, ekspresi, dan bentuk/struktur lagu), serta penerapannya dengan pendekatan melalui lagu-lagu model.</p>		

16350182	Pengembangan Instrument Musik SD	2 SKS
<p>Kajian mata kuliah ini dilandasi Pendidikan Melalui Seni dan prinsip-prinsip pembelajaran seni musik (Hands on Musical Activities). Adapun cakupan mata kuliah ini meliputi: keterampilan bermain musik dalam bentuk ansambel musik (recorder sopranno, pianika, alat musik perkusi), kemampuan memimpin musik (direksi), dan mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran musik di Sedolah Dasar dengan penerapan aktivitas artistik, estetika, dan kreatif melalui pembelajaran terpadu.</p>		

16350172	Pendidikan Seni Rupa SD	2 SKS
<p>Mata kuliah ini menganalisis hakikat pendidikan seni SD dengan mengkaji berbagai konsep seni dan fungsi seni, menganalisis ruang lingkup seni rupa sesuai kebutuhan peserta didik SD, menganalisis karakteristik hasil karya seni rupa peserta didik usia SD, merancang kegiatan pembinaan apresiasi seni peserta didik usia SD, memproduksi karya seni rupa dua dimensi sebagai model pembelajaran seni berwawasan budaya untuk SD, dan melaksanakan pembelajaran seni tupa berwawasan budaya untuk SD.</p>		

16353042	Pendidikan Seni Kerajinan dan Prakarya SD	2 SKS
<p>Kajian mata kuliah ini menganalisis hakikat seni kerajinan dan prakarya SD, menganalisis ruang lingkup seni kerajinan dan prakarya sesuai kebutuhan anak SD, memproduksi berbagai seni kerajinan nusantara, seni kertas, seni membatik, seni anyaman, seni topeng, tanaman hias. karya seni model konstruksi, karya seni model benda bergerak. merancang dan mengembangkan pembelajaran seni kerajinan dan prakarya terpadu sesuai kebutuhan anak SD, merancang dan mengembangkan asesmen portofolio model pembelajaran seni terpadu, melaksanakan simulasi</p>		

pembelajaran seni terpadu, dan melaksanakan pameran seni kerajinan dan prakarya SD.

16350202	Pendidikan Jasmani	2 SKS
Mata kuliah ini membahas hakikat pendidikan jasmani, kebugaran menyeluruh, kebugaran tubuh, tes kebugaran tubuh, gerak dasar, permainan dengan bola kecil dan bola besar secara teori maupun praktik.		

16351632	Pendidikan Olahraga Rekreasi SD	2 SKS
Melalui mata kuliah ini mahasiswa akan mengkaji tentang hakikat rekreasi, olahraga dan rekreasi, olahraga dan pendidikan, outbond training dan olahraga rekreasi, permainan olahraga rekreasi untuk membentuk karakter dan keterampilan sosial anak SD, dan praktik olahraga rekreasi untuk anak SD.		

16352202	Basic English for Elementary School Teacher	2 SKS
Mata kuliah Basic English for Elementary School Teacher adalah mata kuliah yang mengintegrasikan ke-4 ketrampilan berbahasa (L, S, W, R) dalam satu semester perkuliahan pada tingkat intermediate yang menekankan pada pengaplikasian penguasaan struktur dasar Bahasa		

Inggris untuk pengajaran Bahasa Inggris di SD dan penguasaan teknik-teknik dasar pengajaran Bahasa Inggris di SD.

16352212	<i>Intermediate English for Elementary School Teacher</i>	2 SKS
-----------------	--	--------------

Mata kuliah Intermediate English for Elementary School Teacher adalah lanjutan mata kuliah Basic English for Elementary School yang mengintegrasikan ke-4 ketrampilan berbahasa (L, S, W, R) dalam satu semester perkuliahan pada tingkat intermediate yang menekankan pada pengaplikasian penguasaan struktur lanjutan Bahasa Inggris untuk pengajaran Bahasa Inggris di SD dan penguasaan teknik-teknik lanjutan pengajaran Bahasa Inggris di SD.

16351462	Matematika Lanjutan	2 SKS
-----------------	----------------------------	--------------

Mata kuliah ini mengkaji tentang sistem pertidaksamaan linear dan penerapannya, program linear, persamaan dan pertidaksamaan eksponen dan logaritma, barisan dan deret, fungsi trigonometri, pengantar kalkulus, serta graph sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

16352082	Pemecahan Masalah Matematika SD	2 SKS
<p>Mata kuliah ini mengkaji tentang hakikat masalah dan pemecahan masalah, langkah-langkah pemecahan masalah matematika SD, strategi memecahkan masalah matematika SD, implementasi pemecahan masalah matematika SD yang mampu mendukung pembelajaran matematika di SD.</p>		

16351012	Kapita Selekt Matematika SD	2 SKS
<p>Mata kuliah ini mengkaji tentang hakikat pembelajaran matematika, sejarah matematika dan perkembangannya. DAP dalam pembelajaran matematika, analisis buku pelajaran matematika SD. mengembangkan permainan matematika, menganalisis kesalahan pengetahuan konseptual dan prosedural dalam matematika. menelusuri kesulitan belajar matematika, merancang kegiatan dan melaksanakan pengayaan dan remedial. penilaian dalam pembelajaran matematika SD dan mampu mengembangkannya. serta mengkaji metakognisi dalam pembelajaran matematika.</p>		

16351642	Kolokium Matematika SD	2 SKS
<p>Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu membahas satu topik matematika secara mandiri sebagai pengembangan dan pendalaman materi perkuliahan matematika atau studi kasus tentang pembelajaran matematika yang ditemukan di lapangan dan menuliskannya dalam bentuk makalah untuk dibahas di depan kelas</p>		

16352244	Pengembangan Sastra Anak SD	4 SKS
<p>Mata kuliah ini membahas tentang hakikat sastra anak, jenis sastra anak, karakteristik sastra anak dan mampu mengapresiasi puisi, prosa dan drama anak. serta mengekspresikan sastra anak dalam kegiatan menulis puisi anak, menulis cerita, menulis naskah drama anak, bermain drama, membaca puisi anak, serta mendongeng.</p>		

16350024	Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia SD	2 SKS
<p>Mata kuliah ini membahas tentang hakikat pembelajaran bahasa Indonesia, strategi pembelajaran yang inovatif , metode pembelajaran bahasa, media, materi, dan evaluasi pembelajaran bahasa Indonesia di SD. serta mengembangkan inovasi dalam pembelajaran bahasa Indonesia, menganalisis dan memecahkan masalah dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SD.</p>		

16351492	Sains, Lingkungan, Teknologi, Masyarakat (SALINGTEMAS) SD	2 SKS
<p>Mata kuliah ini memberi kompetensi kepada mahasiswa agar mampu menguasai substansi hubungan sains teknologi masyarakat. Dampak lingkungan, isu aktual di masyarakat, serta aplikasi SALINGTEMAS pada pembelajaran di SD.</p>		

16350502	Sains dalam Kehidupan SD	2 SKS
<p>Mata Kuliah ini membahas gen, pewarisan pada makhluk hidup, pembelahan- pembelahan pada sel, reproduksi sel, dan pengaplikasian dalam reproduksi manusia dan tumbuhan, serta penerapan dalam kehidupan sehari-hari.</p>		

16352422	Zat dan Energi dalam IPA SD	2 SKS
<p>Mata kuliah ini memberi kompetensi kepada mahasiswa agar mampu menguasai substansi materi dan zat, cara-cara pemisahan campuran, macam- macam energi dan perubahannya.</p>		

16350622	Makanan dan Gizi dalam IPA SD	2 SKS
<p>Membahas tentang makanan dan macam makanan. sumber, fungsi, makanan sehat. zat-zat tambahan dalam makanan. pengolahan dan pengawetan makanan. gizi, susunan kimia. gizi seimbang. nilai kalori makanan. kebutuhan energi dan gizi. kebutuhan mineral. kebutuhan vitamin. sistem pencernaan makanan dan enzim pencernaan. serta cara mengajar pengetahuan gizi di SD.</p>		

16352432	Geografi dalam IPS SD	2 SKS
<p>Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep geografi dan lingkungan hidup. denah. peta. atlas. globe. karakteristik alam karakteristik manusia. Isu lingkungan terkini. dan model pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran geografi dalam IPS SD.</p>		

16352272	Sosiologi dan Antropologi dalam IPS SD	2 SKS
<p>Mata kuliah ini mencakup pembahasan mengenai kehidupan sosial budaya yang memuat konsep-konsep dasar, generalisasi, proposisi, dan prinsip-prinsip teoretik bidang kajian sosiologi dan antropologi. Selain itu perkuliahan ini juga mempelajari materi dan teknik-teknik pengayaan serta pendalaman konsep, generalisasi, proposisi dan prinsip-prinsip teoretik bidang kajian.</p>		

16352442	Ilmu Sejarah dalam IPS SD	2 SKS
<p>Mengkaji konsep dasar sejarah, termasuk di dalamnya kebudayaan/ perubahan/perkembangan, nasionalisme/ revolusi, pemerintah, konflik dan kerjasama.</p>		

16353052	Ekonomi dalam IPS SD	2 SKS
<p>Mata kuliah ekonomi ini akan melatarbelakangi secara akademis pendidikan IPS SD. Dikaji: struktur ilmu ekonomi, baik mikro maupun makro, ditinjau dari sudut teori, kebijaksanaan dan sistem ekonom. Teori kebijaksanaan dan sistem ekonomi itu berkaitan dengan masalah pembangunan lintas sektoral dalam pembangunan masyarakat pedesaan, perkotaan, wilayah, nasional, dan</p>		

perdagangan internasional. Masalah-masalah produksi, distribusi (pasar) dan konsumsi, serta peranan otonomi daerah dalam pembangunan di Indonesia

16352462	Pendidikan Multikultural	2 SKS
Hakikat manusia sebagai makhluk individu dan sosial, Hakikat pendidikan multikultural, Landasan yuridis, historis, empirik, dan sosial tentang esensi multikultur dalam dunia pendidikan, Tujuan dan manfaat pendidikan multikultur, ruang lingkup kajian pendidikan multi kultur. Kapita selekta sosiokultural Indonesia berbasis kebhinnekaan, Pengaruh akulturasi dalam pandangan pendidikan multikultural, analisis Kurikulum SD dalam kaitannya dengan pendidikan multikultur, desain pembelajaran Pendidikan Multikultural berbasis kreativitas, dan inovasi		

16352474	Pendidikan Karakter	4 SKS
Mata kuliah ini membahas tentang pentingnya pendidikan karakter, yang meliputi: hakikat pendidikan karakter. tujuan, fungsi, dan media pendidikan karakter. nilai-nilai pembentukan karakter dan proses pendidikan karakter. Strategi pelaksanaan pendidikan karakter meliputi: strategi kegiatan pembelajaran. pengembangan budaya sekolah dan pusat kegiatan belajar. kegiatan kurikuler dan		

ekstrakurikuler. kegiatan keseharian di rumah dan masyarakat. bentuk penilaian keberhasilan dari pendidikan karakter

16352182	Pengembangan Pembelajaran Seni Musik SD	2 SKS
Mata kuliah ini mengkaji tentang vokal baik sikap tubuh, pernafasan, artikulasi, ketepatan nada, dan tangga nada. Pengenalan unsur musik. notasi musik, tanda kunci, birama, ruas birama, irama, fungsi tangan kanan dan kiri dan koordinasinya. nilai nada dan tanda diam sepanjang 1, 2, 4, 5, 6, 8 ketukan, harmoni dalam wujud akor C, G, G7, F, D7, C7, Am, Dm, A, tanda-tanda baca musik, tanda kromatis #(kreis)		

16350192	Pembelajaran Seni Tari SD	2 SKS
Mata kuliah ini mengkaji tentang kemampuan metodologis, kreatif, berolah pengalaman dan pengetahuan seni tari yang dapat mengembangkan multi kemampuan mahasiswa, kepemilikan sensitivitas seni, pembinaan apresiasi dan kreativitas, pelatihan keluwesan bergerak secara wajar untuk diterapkan di Sekolah Dasar		

16350784	Karya Seni Teknologi Sederhana untuk Sekolah Dasar	4 SKS
<p>Mata kuliah ini mengkaji tentang karya seni kerajinan teknologi sederhana serta terampil membuat dan mengembangkan macam-macam karya seni teknologi sederhana</p>		

16351882	Permainan Besar	2 SKS
<p>Permainan besar adalah suatu jenis permainan yang mempunyai peraturan- peraturan baku, baik peraturan tentang fasilitas dan perlengkapan maupun peraturan permainan dan perwasitan. Permainan ini umumnya sudah memiliki induk organisasi tingkat nasional maupun internasional. Dalam kurikulum SD, jenis permainan besar yang diajarkan adalah: Bola Volley, Sepak Bola, dan Bola Basket (pokok), sedangkan Bulu Tangkis, Tenis Meja, dan Sepak Takraw adalah pilihan</p>		

16350332	Permainan Kecil	2 SKS
<p>Permainan kecil adalah suatu jenis permainan yang tidak mempunyai peraturan- peraturan yang baku, baik peraturan tentang fasilitas dan perlengkapan maupun peraturan permainan dan perwasitan. Permainan ini terdiri atas beberapa bentuk permainan yang umumnya yang bersifat tradisional. Dalam pelaksanaannya, permainan kecil ini dilakukan tanpa menggunakan alat dan dengan alat</p>		

16351702	Aktifitas Ritmik	2 SKS
<p>Senam ritmik adalah bentuk-bentuk gerak senam yang merupakan perpaduan antara berbagai bentuk gerak dengan irama yang mengiringinya. Keindahan bentuk- bentuk gerak, menciptakan variasi gerak, dan membentuk gerakan melalui koordinasi antara berbagai bentuk gerak dengan irama.</p>		

16351662	Belajar Gerak	2 SKS
<p>Mata kuliah ini membahas definisi gerak, faktor penentu gerak, bentuk-bentuk gerak, tahapan belajar gerak, kesalahan gerak manusia dalam kehidupan dan gerak dalam kehidupan sehari-hari</p>		

16352791	Pra Kondisi Ke-SD-an	2 SKS
<p>Mata kuliah ini membangun jati diri pendidik melalui pengamatan dan refleksi hasil pengamatan. membangun penguasaan kompetensi akademik kependidikan melalui pengamatan dan refleksi hasil pengamatan proses pembelajaran di kelas. Indikator yang diinginkan melalui mata kuliah ini adalah: meningkatkan pemahaman peserta didik SD melalui pengamatan peserta didik. menelaah dasar-dasar kompetensi pedagogik melalui pengamatan kultur akademik di sekolah, membangun penguasaan kompetensi kepribadian dan sosial melalui pengamatan kultur sosial-emosional di SD, meningkatkan pemahaman kompetensi menyusun perencanaan pembelajaran, meningkatkan pemahaman kompetensi melaksanakan pembelajaran, meningkatkan pemahaman kompetensi merencanakan dan melaksanakan penilaian pembelajaran</p>		

	PKM (Praktik Keterampilan Mengajar)	2 SKS
<p>Menampilkan diri sebagai calon pendidik/asisten guru/guru pendamping dalam bidang tertentu dalam waktu terbatas. Indikator yang ingin dicapai dari mata kuliah ini adalah: melaksanakan proses pembelajaran di kelas melalui bimbingan melekat guru pamong (GP) dan Dosen Pembimbing (DP). melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler. dan membentuk jati diri pendidik</p>		

	Kuliah Kerja Nyata (KKN) Kependidikan (Pilihan)	2 SKS
<p>Mata Kuliah ini mengkaji perolehan pengalaman belajar yang berharga melalui keterlibatan dalam masyarakat secara langsung menemukan, merumuskan, memecahkan, dan menanggulangi permasalahan pembangunan secara pragmatis dan interdisipliner, persiapan kader-kader pembangunan, dan transformasi pengetahuan, sikap, dan keterampilan dari dan kepada warga masyarakat dalam memecahkan masalah pembangunan secara interdisipliner, komprehensif, dan lintas sektoral yang berkaitan dengan bidang pendidikan</p>		

16353082	Pembelajaran Matematika SD	2 SKS
<p>Mata kuliah ini akan membahas tentang kurikulum matematika SD, teori belajar matematika SD dan penerapannya, penerapan berbagai pendekatan pembelajaran matematika SD, Evaluasi pembelajaran matematika SD, Media pembelajaran matematika SD, menyusun perangkat pembelajaran matematika SD dan mensimulasikannya, serta menyusun bahan ajar matematika SD</p>		

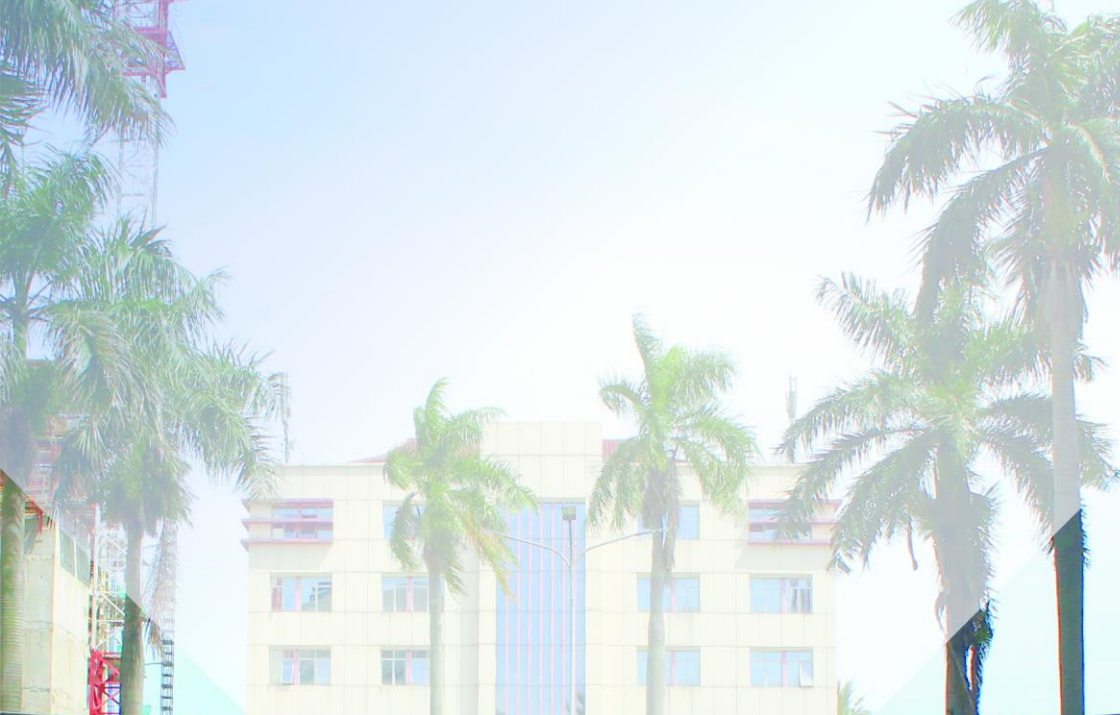
10054024	Skripsi	4 SKS
<p>Mata kuliah ini mengarahkan mahasiswa agar dapat menulis skripsi dengan bimbingan dosen pembimbing skripsi, dimulai dari: penetapan masalah penelitian, penulisan dan penyempurnaan proposal penelitian, penjajagan lapangan penelitian, penyusunan dan ujicoba instrumen penelitian, pelaksanaan penelitian, penulisan laporan penelitian (skripsi), sidang skripsi, serta perbaikan dan pelaporan skripsi</p>		

H. Daftar Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Nama	NIDN	e-mail
1	Prof. Dr. Zulela MS, M.Pd	0030085303	zulelams@unj.ac.id
2	Prof. Dr. Moh. Syarif Sumantri, M.Pd.	0015066109	mohsyarifsumant@unj.ac. id
3	Prof.Dr. Edwita, M.Pd.	0007065702	edwita@unj.ac.id
4	Prof.Dr. Arifin Maksum, M.Pd.	0023045606	arifinmaksum@unj.ac.id
5	Prof. Dr. Ir. Arita Marini, ME.	0025026804	aritamarini@unj.ac.id
6	Prof.Dr. Fahrurrozi, M.Pd.	0022077505	fahrurrozi@unj.ac.id
7	Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd.	0014126608	yurniwati@unj.ac.id
8	Prof.Dr. Herlina, M.Pd.	0015106807	herlinanoldy@yahoo.com
9	Dr. Iva Sarifah, M.Pd.	0028096504	vass_sarifah@yahoo.com
10	Dr. Gusti Yarmi, M.Pd.	0021086707	gyarmi@unj.ac.id
11	Dr. Waluyo Hadi, M.Pd.	0017125812	waluyohadi@unj.ac.id
12	Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd	0005096803	nina.1968.nurhasanah@g mail.com
13	Dr. Otib Satibi, M.Pd.	0017076808	otib_tea@yahoo.co.id
14	Dr. Nidya Chandra M.U., M.Si	0024037303	<u>nidyachandra@unj.ac.id</u>

No	Nama	NIDN	e-mail
15	Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si.	0027028402	ikalestari@unj.ac.id
16	Drs. Julius Sagita, M.Pd.	0021126006	juliussagita@unj.ac.id
17	Drs. Juhana Sakmal, M.Pd.	0001016627	juhanasakmal@unj.ac.id
18	Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd	0012106606	endangwahyudian@unj.a
19	Drs. AR. Supriatna, M.Pd.	0022016504	arsupriatna@unj.ac.id
20	Drs. Dudung Amir Saleh, M.Pd.	0008046609	dunk_as@yahoo.com
21	Drs. Adi Putra, M.Pd.	0031076106	adiputra@unj.ac.id
22	Dra. Endang M. Kurnianti, M.Ed.	0011096105	endangmkurniant@unj.ac . id
23	Yustia Suntari, S.Pd., M.Pd.	0004098302	yustiasuntari@unj.ac.id
24	Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd.	0316118703	Tujungsari.sekaringtyas @ yahoo.com
25	Linda Zakiah, M.Pd.	0013038105	lindazakiah@gmail.com
26	Imanngtyas, M.Pd.	0012059005	imngtyas@gmail.com
27	Yofita Sari, M.Pd	0020109401	Yofita.sari@unj.ac.id
28	Taofik, M.Pd	0006029204	taofik@unj.ac.id
29	Engga Dallion MW,	0004089205	Engga_dallion@unj.ac.id

No	Nama	NIDN	e-mail
	M.Pd		
30	Dra. Yetty Auliyati, M.Pd.	0014085807	yettyauliaty@yahoo.com
31	Dra. Rosinar Siregar, M.Pd.	0028125806	rosinar@unj.ac.id
32	Prayungtyas A, M.Pd.	0003019106	Prayuningtyasangger@gmail.com
33	Uswatun Hasanah, M.Pd.	0023029209	uswatunhasanah@unj.ac.id
34	Indah Wardatussa'idah, M.Pd.	0029059501	



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA



*Men cerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*



Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
Gedung Daksinapati, Kampus A-UNJ
Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220



Fakultas Ilmu Pendidikan UNJ



(+6221) 4755115



@fipunj



www.unj.ac.id ; <https://fip.unj.ac.id>



FIP UNJ